## **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Краснополянская средняя общеобразовательная школа»**

662211 Красноярский край, Назаровский район,

## С. Красная Поляна, ул. Мира д.31

Тел: 8(39155) 98-4-78 Е-mail: kras.polyana@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педагогического совета от 31.08.2020г.Протокол № 1 |  | УтвержденаПриказ директора МБОУ «Краснополянская СОШ» Медведева Л. Р.от 30.08.2020 г. № 47/3 |

**Программа**

**по поддержке и развитию**

**одарённых обучающихся**

**2020-2025 гг.**

**Красная Поляна -2020**

**1. Общие положения программы.**

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» — тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. В настоящее время создана теоретическая база для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связанно с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Детская одаренность осознается и реализуется на практике одновременно как необходимость всеобщего развития способностей всех детей, создания талантливого человеческого общества и вместе с темкак требование осуществления специфического воспитания и обучения особо одаренных детей в уникальных областях человеческого общества.

**Цель программы**— создание на всех этапах обучения в МБОУ «Краснополянская СОШ» необходимых условий для развития и реализации интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков.

**Задачи программы**

● разработка и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;

● поиск и систематизация методов диагностики и форм работы с одаренными детьми до уровня четко структурированной деятельности по развитию твор­ческих и интеллектуальных способностей;

● создание и обеспечение процесса функционирования механизма мотивации учеников на научно-исследовательскую деятельность;

● разработка алгоритма написания и использования инди­видуальных программ для работы с одаренными детьми;

● разработка рекомендаций по созданию атмосферы одобрения, понимания и поддержки одаренного ребенка в семье;

● положительная динамика изменения процентного соотношения состава учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

● создание системы психологического сопровожде­ния одаренных детей;

● перенос акцентов с внешней на внутреннюю мотива­цию в процессе развития интеллекта и чувств одаренных детей;

● раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности;

● развитие познавательной активности учащихся, исследовательских умений и навыков, ознакомление с методами и приемами научного поиска;

● обеспечение конкурентоспособности, функциональной грамотности и социальной ориентации выпускников.

**Сроки реализации программы**: 2020- 2025г.г.

**Этапы реализации программы**

Проектировочный этап (2020-2021)

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

-изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме;

-разработка программы работы с одаренными учащимися;

-разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей;

-анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1.Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся на всех ступенях образовательного процесса.

2.Изучение педагогами стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.

3.Создание творческой лаборатории учителей по работе с одаренными детьми.

4.Социально-психологическая и методическая подготовка педагогов школы, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.

Этап реализации (основной) (2022-2024)

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

-диагностика склонностей учащихся;

-разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения предметных декад, школьных олимпиад, классных часов, викторин, праздников.

Планируемые мероприятия:

1.Организация деятельности школьной социально-пси­хологической службы по работе с одаренными детьми.

2.Внедрение педагогических технологий развития детс­кой одаренности в урочной и внеурочной деятельности.

3. Проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в городских и областных пр6едметных олимпиадах;

4. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.

5.Создание авторских или компилятивных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов, ориентированных на работу с одарёнными детьми.

Обобщающий этап (2024-2025)

Цель: переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

-контроль и анализ реализации программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения;

-коррекция затруднений педагогов в реализации программы;

-обобщение и презентация результатов работы школы.

Планируемые мероприятия:

1.Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.

2. Коррекция проекта и уточнение программы, составление перспективного плана дальнейшей работы, постановка задач на новый период развития;

3. Дополни­тельная апробация изменений, внесенных в проект.

4. Распространение позитивного опыта.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

Главным результатом реализации программы должно стать создание условий для развития талантливых и высокомотивированных детей в рамках образовательного учреждения на основе:

-выявления задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;

-повышения ответственности учителей, социально-пси­хологической службы школы при организации работы с одаренными детьми;

-активизации участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;

-создания и применения на практике комплексной программы работы с одаренными детьми;

-повышения качественных показателей успеваемости учащихся;

-создания атмосферы заинтересованности и добро­желательного отношения к одаренным детям;

-достижения качественноновогоуровняиндивидуализацииобразованияучащихся;

- расширения возможностейдляисследовательской работы учащихся;

-увеличения числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

1. Количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.

2. Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.

3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.

4. Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми, отраженный в “портфолио” учителя-предметника.

5. Успешная социализация одаренных детей в социуме.

6. Удовлетворенность школьников своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

**Мониторинг достижения запланированных результатов**

1. Мониторинг успеваемости учащихся школы по итогам учебных четвертей и года.

2. Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

3.Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (ученики, родители).

**Формы представления результатов программы**

1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации комплексно-целевой программы.

2. Написание педагогами школы методических рекомендаций по проблеме эффективного взаимодействия с одаренными детьми.

3.Материалы научно-практических семинаров, проведенных в школе по данной проблеме.

4. Выпуски альманаха с лучшими исследовательскими работами и творческими проектами учащихся.

5. Тематическое методическое пособие с обобщением опыта работы с одаренными детьми.

7. Проведение ежегодной школьной НПК в рамках презентации проектной деятельности учащихся.

**Организационное и функциональное обеспечение программы:**

**Исполнители программы:**

Администрация школы.

Педагогический коллектив школы.

Органы педагогического и ученического самоуправления.

Методические объединения образовательного учреждения.

Функции руководителя:

— определение приоритетных направлений просветительско-образовательной деятельности;

— анализ и обобщения результатов реализации программы;

— организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;

— разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

Функции методического совета:
— подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»;
— определение критериев эффективности реализации программы;
— разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
— координация действий учителей, работающих с одареннымидетьми;

Функции ШМО:
— разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные комиссии;
— разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы;
— подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей;
— обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми;
— обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.

Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:
— организация и проведение занятий с одаренными детьми;

— разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными

детьми;
— организация индивидуальной работы с одаренными детьми;

— подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальных конкурсам различного уровня;

— организация контроля за знаниями одаренных детей, выполнение программ по работе с одаренными детьми;

— контроль за выполнением индивидуальных образовательных программ по работе с одаренными детьми;

— обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
— творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Одаренные дети»;
— подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми;
— повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы «Одаренные дети».

Функции психолога:
— анализ успешности (неуспешности) учения каждого ребенка с выявлением причин;
— диагностирование детей с целью определения групп учеников со специальными способностями (отличающихся высоким уровнем умственных способностей в данном предмете или цикле предметов);
— выявление детей, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний;
— проведение семинаров по психологическим аспектам работы с одаренными детьми;
— знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

- творческие мастерские;

- факультативы;

- кружки по интересам;

- конкурсы;

- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;

- спецкурсы;

- работа по индивидуальным планам;

-научно-исследовательские конференции.

Все методы и формы работы с одарёнными детьми должны в полной мере учитывать личностные особенности ребёнка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем, так как они являются важным фактором успешности ребёнка в формировании учебных компетенций, а также развития его познавательных способностей и личностных качеств. Именно поэтому при выборе технологии работы с классом, в котором есть одарённые дети, следует остановиться на техстратегиях учебной деятельности, которые основаны на идеях личностно-ориентированного обучения и воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные технологии | Цели и задачи, реализуемые посредством технологии |
| Технология развития критического мышления | -формирование у школьников через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления, которое позволит им определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, научиться нести ответственность за собственный выбор-формирование культуры работы с информацией.-развитие личности ученика через активное взаимодействие с окружающей жизнью;-развитие исследовательского мышления;-формирование культуры работы в команде;-развитие способности ставить вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. |
| Проектный метод обучения | -активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников, то есть проектирования-предоставление возможности ученику учиться на собственном опыте и опыте других;-стимулирование познавательных интересов учеников;-предоставление возможности ученику получить удовольствие от своего труда, осознать ситуацию успеха;-развитие исследовательских умений и навыков: выявление и постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование исследовательских действий, сбор данных и их анализ, составление научных докладов, построение обобщений и выводов, рецензирование работы, защита проекта. |
| Разноуровневое обучение | -обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта-создание положительного микроклимата на уроке;-эффективная организация учебного процесса при работе с различными категориями детей. |
| Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ) | -формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности-развитие творческого воображения с целью преодоления стереотипов решателя, выработки умения работать с нетривиальными идеями. |
| Исследовательские методы обучения | -целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника- мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);— умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;— умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;— специальных исследовательских умений и навыков.-развитие мышления учащихся;-формирование основ научного мировоззрения и познавательной самостоятельности;-создание положительной мотивации учения и образования;-формирование глубоких, прочных и действенных знаний;-формирование умений и навыков самообразования, то есть формирование способов активной познавательной деятельности. |
| Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) | -формирование умения работать сообща на единый результат-воспитание толерантности, уважительного отношения к другому человеку, точке зрения, позиции. |
| Технология модульного обучения | -содействие развитию самостоятельности учащихся, их умения работать с учётом индивидуальных способов проработки учебной информации-формирование умения ставить учебные цели и задачи, планировать свою деятельность, осуществлять самоорганизацию и самоконтроль;-оптимизация процесса обучения. |

**Работа с одарёнными детьми в системе дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| Факультатив Элективный курсСпецкурс | -учет индивидуальных возможностей учащихся;-повышение степени самостоятельности учащихся;-расширение познавательных возможностей учащихся;-формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| Ученическая научная конференция | -развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой;-обобщение и систематизация знаний по учебным предметам;-формирование информационной культуры учащихся. |
| Предметная неделя | -представление широкого спектра форм внеурочной деятельности;-повышение мотивации учеников к изучению образовательной области;-развитие творческих способностей учащихся. |
| Научное общество учащихся | -привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности-формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| Предметные олимпиады | -представление широкого спектра форм внеурочной деятельности;-повышение мотивации учеников к изучению образовательной области;-развитие творческих способностей учащихся. |
| Кружки, студии, объединения, спортивные секции и т.п. | -развитие творческих способностей учащихся;- содействие в профессиональной ориентации;-самореализация учащихся во внеклассной работе. |

**В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:**

1) Ускорение.Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

2)Углубление.Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

3)ОбогащениеЭтот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4)Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

**Условия успешной работы с одаренными учащимися:**

-признание работы с одаренными учащимися одним из приоритетных направлений развития образовательного учреждения;

- мотивация педагогического коллектива на работу с одаренными детьми;

-создание и совершенствование системы методической работы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися ; включение проблемы работы с одаренными учащимися в системуопытно-экспериментальной работы

-наличие педагогов, обладающих профессионально-личностной квалификацией для работы с одаренными детьми;

-работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной перегрузки учащихся.

-создание мотивирующей учебно-исследовательской среды, способствующей самореализации одаренной личности;

-специальная высокопрофессиональная подготовка учителей

**Организация исследовательской работы учащихся в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этап | Форма |
| 1 – 4 классы | * Подготовительный этап
* Формирование навыков научной организации труда.
* Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.
* Формирование познавательного интереса.
 | Урок.Внеклассная работа.Кружки эстетического цикла.Секции. |
| 5-7 классы | * Творческий этап
* Совершенствование навыков научной организации труда.
* Формирование методов общения с миром.
* Творческое развитие учащихся.
* Индивидуальная работа со способными школьниками
 | Урок.Внеклассная работа.Предметные недели.Школьные олимпиады.Факультативы.НОУНаучно-практическая конференция.Кружки.Секции. |
| 8-9 классы | * Развивающий этап
* Совершенствование навыков научной организации труда.
* Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.
* Формирование исследовательских навыков.
* Развитие информационной культуры учащихся.
 | Урок.Внеклассная работа.Предметные недели.Олимпиады.Факультативы.Элективные курсыНОУИндивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. |
| 10-11 классы | * Исследовательский этап
* Совершенствование исследовательских навыков.
* Совершенствование информационной культуры учащихся.
* Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.
* Формирование делового общения.
* Самоопределение
 | Урок.Внеклассная работа.Предметные недели.Олимпиады.Факультативы.Профильные спецкурсы.НОУИндивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ. |

**Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Мероприятия |
| 1. | Создание научно-методического совета, координирующего проведение мероприятий программы. |
| 2. | Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы. |
| 3. | Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми). |
| 4. | Выделение рабочего времени педагогам для возможности осуществления индивидуальной или групповой работы над исследовательскими проектами. |
| 5. | Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии способностей. |
| 6. | Создание базы данных об одарённых учащихся на основе комплексной оценки. |
| 7. | Обеспечение индивидуального сопровождения учащихся, склонных к интеллектуальному труду. |
| 8. | Проведение психопрофилактической работы, направленной на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях подростков и педагогов. |
| 9. | Проведение профориентационной работы с учащимися для определения сферы интересов и практического применения результатов исследовательской деятельности. |
| 10. | Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства преподавателей и студентов ВУЗов в качестве научных консультантов по вопросам исследований учащихся, а также специалистов различных направлений и профилей других учебных учреждений (в том числе учреждений дополнительного образования). |
| 11. | Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности. Точка роста |
| 12. | Создание условий библио-информационного обеспечения исследовательской деятельности учащихся. |
| 13. | Создание банка данных о творческих конкурсах различного уровня и условиях участия в них. |
| 14. | Создание научного общества учащихся для реализации условий взаимодействия и взаимного обогащения учащихся, склонных к научному труду. |
| 15. | Проведение ежегодной НПК в рамках презентации проектной деятельности учащихся, предметных недель и олимпиад. |
| 16. | Разработка порядка поощрения (награждения) учащихся, имеющих стабильно высокие результаты на олимпиадах, конкурсах, конференциях районного, регионального уровня. |
| 17. | Повышение компьютерной грамотности педагогов и учащихся для более полного использования ИКТ. |
| 18. | Проведение педагогических советов, мастер-классов, лабораторий нерешённых проблем, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий развития детской одарённости (осмысление и актуализация системы работы с одарёнными детьми)». |
| 19. | Разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с одарёнными детьми: Положений о деятельности НОУ, проведении предметных недель и НПК. |
| 20. | Проведение общешкольных родительских собраний по темам «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?» (начальная школа), «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка» (5-7 классы), «Способности и интересы моего ребёнка: выбор профиля обучения» (8-9 классы). |
| 21. | Создание системы дополнительного образования по развитию детской одарённости через организацию и проведение занятий по интересам. |
| 22. | Участие учеников школы в научно-практических конференциях (очных и заочных), предметных конкурсах и олимпиадах, дистанционных олимпиадах. |