

## **Эффективные техники при обучении скорочтению младших школьников**

### **Актуальность**

Школьная статистика отмечает, что многие учащиеся имеют недостаточную скорость чтения. Этот показатель значительно отстает от реальных возможностей учащихся. В основе школьного чтения лежит понимание текста и развитие мышления. Скорости чтения, к сожалению, не отводится должного времени и внимания. Основа закладывается именно в начальной школе. А старые методы уже не работают.

С целью повышения скорости чтения младших школьников и высокого уровня понимания содержания прочитанного, учащиеся 2 класса регулярно посещали занятия по скорочтению.

Технология скорочтения показала свою эффективность, но занятие занимает много времени.

Как выход – внедрение в урок элементов скорочтения

### **Рекомендации**

- Технология скорочтения показала свою эффективность, но занятие занимает много времени.
- Как выход – внедрение в урок элементов скорочтения  
(либо 4 урока с элементами скорочтения в неделю)
- Занятие состоит из 16 упражнений (если задания внедряются в урок, они соответствуют теме урока и в каждый урок добавлены 8 упражнений по скорочтению)
- Время выполнения каждого упражнения – не более 3- 5 минут
- Ребёнок не устаёт, т.к. меняется способ восприятия и задания вызывают интерес

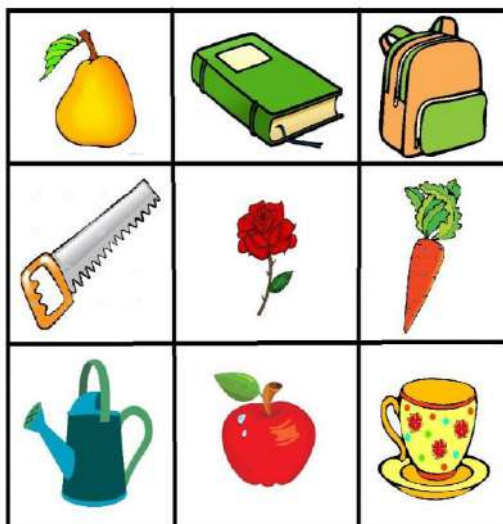
### **Структура занятия по скорочтению**

#### **1. Разминка (дыхательная гимнастика)**

#### **2. Таблицы Шульте**

Таблица Шульте				
Ц	Г	У	Д	К
Т	П	М	З	Ф
Б	Ё	А	Ч	Л
И	Н	Ш	Е	С
Р	В	Х	О	Ж

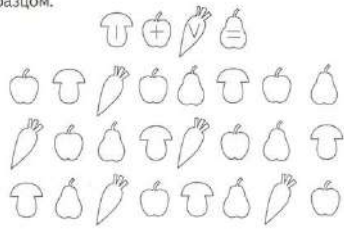
### 3. Зрительная память



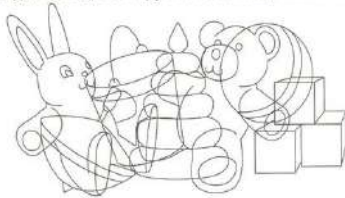
(!перед заданием не называть картинки!)

### 4. Логика

Расставь значки в фигурках в соответствии с образцом.



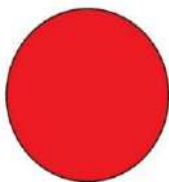
Найди и обведи все игрушки. Сосчитай, сколько их.



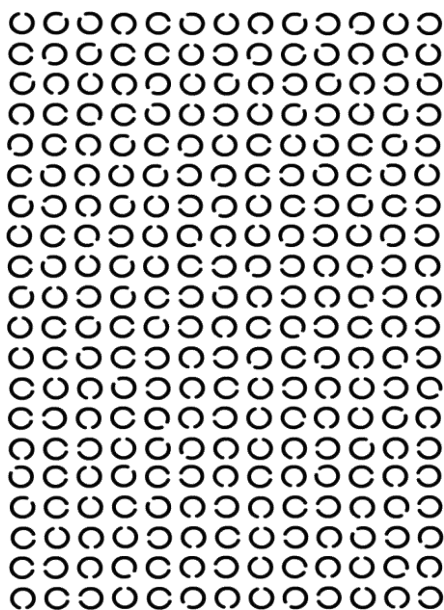
2

## 5. Образная память

(запоминаем геометрические фигуры и рисуем так же)



## 6. Концентрация внимания



## 7. Мнемотехники

(запоминаем картинки, придумываем историю)



## **8. Скороговорки**

Белые бараны били в барабаны.

## **9. Чтение**

(закладка сверху, закрывает прочитанный текст) (*ритм-стук*)

## **10. Слуховая память**

(читает учитель, ребенок отвечает на вопросы после текста)

## **11. Нейрогимнастика**



## **12. Работа с текстом**

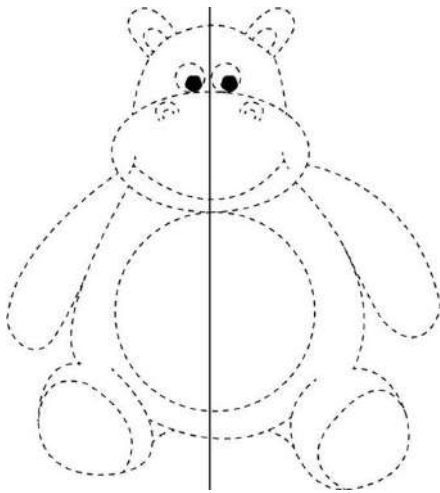
(качественный пересказ, «Расскажи текст в 5 предложениях», антиципации, вставь слова)

## **13. Гибкость мышления**



#### **14. Гармонизация полушарий**

Рисуем двумя руками



#### **15. Развитие периферийного зрения**

##### **Упражнения, помогающие расширить поле зрения**

1. На решение этой задачи направлено упражнение «Прирамида».

	КОС*ТЕР	
	ПАТ * РОН	
	ПЛА * КАТ	
	ГНЕЗ * ДО	
	ПАШ * ТЕТ	
ЛИ	*	ВЕНЬ
ЛО	*	ШАДЬ
МОР	*	КОВЬ
ТЕТ	*	РАДЬ

#### **16. Упражнения на задействование двух мыслительных операций .**

*Верхние буквы соответствуют алфавиту, а нижние - обозначают слова:*

*П - «правая», Л - «левая», В - «вместе».*

*Вы читаете алфавит в естественном порядке, вслух произносите его буквы, и одновременно с произношением, поднимаете правую, левую или обе руки вместе, в зависимости от того, какая вспомогательная буква стоит под произносимой буквой (П, Л или В соответственно).*

<b>А</b> <b>В</b>	<b>Б</b> <b>Л</b>	<b>В</b> <b>В</b>	<b>Г</b> <b>П</b>	<b>Д</b> <b>Л</b>	<b>Е</b> <b>П</b>
<b>Ё</b> <b>Л</b>	<b>Ж</b> <b>В</b>	<b>З</b> <b>П</b>	<b>И</b> <b>П</b>	<b>К</b> <b>В</b>	<b>Л</b> <b>Л</b>
<b>М</b> <b>П</b>	<b>Н</b> <b>П</b>	<b>О</b> <b>Л</b>	<b>П</b> <b>В</b>	<b>Р</b> <b>Л</b>	<b>С</b> <b>П</b>
<b>Т</b> <b>В</b>	<b>У</b> <b>П</b>	<b>Ф</b> <b>Л</b>	<b>Х</b> <b>П</b>	<b>Ц</b> <b>В</b>	<b>Ч</b> <b>Л</b>
<b>Ш</b> <b>В</b>	<b>Щ</b> <b>П</b>	<b>Ы</b> <b>Л</b>	<b>Э</b> <b>В</b>	<b>Ю</b> <b>Л</b>	<b>Я</b> <b>В</b>

**Еще один важный момент! Чтобы в полной мере освоить технику скорочтения, нужно избавиться от артикуляции и регрессий.**

Артикуляция – проговаривание звуков, которое существенно замедляет процесс чтения и запоминания.

Регрессии – это возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного.

**Результаты работы**

**(на конец 2 класса)**

- Норма техники чтения – 90%
- Понимание текста – 95%
- Понимание текста детей с ОВЗ – 90%  
( 3 класс)

- Норма техники чтения 100%
- Дети с ОВЗ – понимание текста

#### (4 класс)

- Норма техники чтения 100%
- Дети с ОВЗ – понимание текста
- Работа с текстом на высоком уровне
- Успеваемость 100%

#### **Что вам даст технология быстрого чтения?**

*Как из копеек составляются рубли, так и из крупинок прочитанного составляется знание.*

В. И. Даль

- **Экономия бесценного времени**
- **«Прокачивание» скорости мышления»**
- **Улучшение долговременной памяти**

#### **Удивительные люди**

-До сегодняшнего дня остается феномен **В. И. Ленина**, который обладал очень быстрой техникой чтения.

- **Максим Горький** мог прочитать целый журнал за несколько минут

-**Оноре де Бальзак** – взгляд писателя охватывал семь-восемь строчек сразу

-**Франклин Рузвельт** охватывал взглядом целый абзац, во время завтрака он успевал прочитать целую книгу.

- **Александр Пушкин** обладал великолепной памятью, без труда запоминал множество фамилий, имен, дат и событий.

- скорочтением владел также **Чернышевский**. Он одновременно мог читать статью и диктовать перевод секретарю с немецкого

- дневная норма **И.В. Сталина** составляла 500 страниц

- **Джон Ф. Кеннеди** владел навыком скорочтения и читал со скоростью 1 200 слов в минуту

