

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Краснополянская средняя общеобразовательная школа"

"рассмотрено"

"согласовано"

«утверждено»

на заседании МО

заместитель директора по ВР

директор школы

руководитель: Хлевная Т.Г.

Поляруш Т.А.

Медведева Л.Р.

протокол № 1 от "26" 08.2024г.

от «27» 08.2024г.

приказ №36 от «29» 08.2024



Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности "Юный исследователь"

на уровне основного общего образования

5 класс

составитель: Зенкова И.В.

Пояснительная записка

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностях человека; понять, что человек-часть живой природы; его назначение -познать законы по которым живёт и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 класса и составлена с учетом работы «Точки Роста» на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.04.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) — URL: <https://login.consultant.ru/link?req=doc&base=LAW-&n=319308&demo=1> (дата обращения: 10.04.2021).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474 (дата обращения: 10.04.2021).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н) — URL: <http://профстандартпедагога.рф> (дата обращения: 10.04.2021).
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») — URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583 (дата обращения: 10.04.2021).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) (ред.21.12.2020) — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.04.2021).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413) (ред.11.12.2020) — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.04.2021).
8. Учебный план МБОУ "Краснополянская СОШ"
9. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с примерной программой по биологии для 5-9 классов Пономарёвой, 2011 г. стандарты второго поколения.

Занятия проводятся для учащихся 5 класса две четверти, всего 17 часов

Цель - развитие экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, формирование ответственного отношения к природе.

Задачи:

- 1) Повысить уровень экологических знаний и практических умений учащихся.
- 2) Создать условия для освоения школьниками приёмов исследовательской работы.
- 3) Привить детям навыки экологической культуры путём отработки на практике правил поведения в природе.

Достижение цели возможно при использовании основных принципов экологического образования: 1. Принцип целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира;

2. Принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;

3. Принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;

4. Принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению учащихся в практическую деятельность;

5. Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Система экологических умений осуществляется путем ориентации школьников на экологические проблемы той местности, где они живут. Приемом обучения является работа в “поле”. Полевая экология занимает важное место в изучении школьного курса экологии, так как способствует более глубокому и осмысленному изучению этой науки, формированию практических и исследовательских умений, развитию творческого мышления, установлению связей между теоретическими знаниями и практической деятельностью человека, облегчают понимание фактического материала. Теоретические знания, полученные учеником на уроках должны стать базой для самостоятельной исследований, наблюдений, умение обобщить результаты своих наблюдений, способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению. Для успешной деятельности важно не ограничиваться только одним видом экологической работы, а выбрать несколько направлений, сочетающихся между собой: **Преобладающей формой работы является исследовательская**, в частности экологический мониторинг окружающей среды человека (природной и бытовой), изучение экологических особенностей освещенности в школе, экологически особенности классных комнат в школе, фенологические наблюдения. Слежение за состоянием окружающей среды – экологический мониторинг. Экологический мониторинг – это уже первая собственно экологическая деятельность учащихся. Не смотря на сложное для детей название, экологический мониторинг – это слежение, наблюдение за происходящим в окружающей среде за ее качеством для жизни. Исследования проводятся с выходом в природу (экскурсии) и в здании школы.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Регулятивные УУД

- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.
- ранжировать выдвижаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта

Коммуникативные УУД

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности
- презентовать свою работу.

Познавательные УУД

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	дата	Тема занятия	Результаты	Оборудование	
				Наглядные пособия с учётом работы «Точки Роста»	Оборудование ЦОР, ТС средства интернета
1		Что изучает фенология	Объяснять назначение увеличительных приборов.	Все виды микроскопов	ММП, компьютер, микроскопы
2		Что такое исследование? Кто такие исследователи? Основные методы исследования. Старт проекта.	Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение.	Тексты из журналов о животном мире	ММП, компьютер
3		Фенологические наблюдения (мир бактерий)	Характеризовать особенности строения бактерий.	Готовые микропрепараты, презентация Т.Р.	Рассматривание бактерий на готовых микропрепаратах с использованием Цифр микр.
4		Увеличительные приборы. Л.Р. Изучение растительной клетки и её изменения с наступлением осени	Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения.	световой и цифровой микроскопы, готовые микропрепараты	Микроскопы том числе цифровой
5		Сезонные изменения в природе.	Характеризовать главные признаки растений.	микроработатории, цифровой микроскоп	Обнаружение хлоропластов в клетках растений с использованием цифрового микроскопа. Электронные таблицы и плакаты.
6		Животные в природе	Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках	микроработатории	Готовить микропрепараты культуры амёб. Обнаружение од-

			учебника.		ноклеточных животных (простейших) в водной среде с использованием цифрового микроскопа. Электронные таблицы
7		Народные приметы изменения погоды. Движения животных.	Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении.	микроработатории	Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. Наблюдать за движением животных,
8		Явления сезонных изменений. Мир грибов	Характеризовать строение шляпочных грибов.	Комплект "Наблюдение за погодой"	Готовить микропрепарат культуры дрожжей. Изучать плесневые грибы под микроскопом при малом увеличении готовых препаратов. Электронные таблицы и плакаты.
9		Составление гербария. П.р. Определение растений.	Определять растения по определителю	определители	гербарии
10		Экологическое обследование классной комнаты.	Различать понятия: «экологический фактор», «фактор нежи-	Цифровая лаборатория, презентация	Простейшие методики

			вой природы», «фактор живой природы», антропогенный фактор». Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений.		
11		Признаки сезонов года	Сравнивать иллюстрации и находить ошибки в биологических текстах	Микроскопы, готовые микропрепараты	
12		Замеры освещённости в школе, и её влияние на растения	Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений.	Цифровая лаборатория	
13		Обобщение "Изменения в природе"	Выделять главное в текстах	презентация	ММП, компьютер
14		Составление рекомендации для размещения растений в школе	Выделять достоинства и недостатки	энциклопедии	ноутбуки
15		Изменения в природе. Замеры показателей	Анализировать полученные	Комплект "Наблюдение за	

		погоды.	результаты наблюдений	погодой	
16		Создание электронного справочника для школы по размещению растений	Иметь представление о роли электронного справочника по биологии	презентация	ММП, компьютер
17		резерв			

Обеспечение учебного процесса

- 1) Электронные диски по всем разделам биологии
- 2) Докинз Р. Самое грандиозное шоу на Земле. _М.: Астрель,2012
- 3) Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. В 3 т. _М.: Мир, 2014.
- 4) Оборудование «Точки Роста»

Печатные пособия:

Комплект таблиц «Растения»

Комплект таблиц «Размножение цветковых растений»

Комплект портретов для кабинета биологии.

Настенные стенды: «Уровни организации живой природы», «Эволюция органического мира»

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения.

CD-ROM. Наглядная биология. Растения, грибы, бактерии. Версия 2.0

CD-ROM. Наглядная биология. Растение – живой организм. Версия 2.0

Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Технические средства обучения:

Ноутбук, стационарный мультимедиа проектор, многофункциональное копировальное устройство, интерактивная доска, классная доска. На доске при необходимости размещаются демонстрационные таблицы с помощью магнитов.

Экранно-звуковые пособия:

Видеофильм «Жизнь растений»

Учебно-лабораторное оборудование:

Комплект микропрепаратов «Ботаника 1»

Комплект микропрепаратов «Ботаника 2»

Лупа ручная

Микроскоп школьный

Модель строения корня

Модель строения растения

Модель строения листа

Модель цветка капусты

Модель цветка подсолнечника

Модель цветка пшеницы

Модель цветка тюльпана

Модель цветка яблони

Муляжи «Набор грибов»

Набор муляжей овощей

Набор муляжей фруктов

Рельефная таблица «Размножение мха»

Рельефная таблица «Размножение сосны»

Натуральные объекты:

Коллекция семян различных растений

Формы сохранности ископаемых растений и животных

Коллекция различных видов древесины

Гербарий «Основные группы растений»

Гербарий «Растительные сообщества»

Гербарий «Сельскохозяйственные растения России»

комнатные растения