

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Краснополянская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель  Медведева Л.Р.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Краснополянская СОШ»
приказ № 44 от 31 августа 2023 г.

Директор школы  Медведева Л.Р.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шашки»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации 3 года

Разработал: Бугай Ольга Эриховна

с.Красная Поляна

2023 г.

Пояснительная записка

Данная программа относится к физкультурно-спортивной направленности, базовому уровню сложности.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы. Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях.

В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Адресат программы.

В секции работа ведется с детьми от 7 лет. В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и

образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение в кружке начинается с 7 - 10 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях кружка «Шашечный» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития. У детей в возрасте 10 - 13 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. В возрасте 14-16 лет ребенок стремится мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 15-20 ребятишек. Набор детей - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

В основной состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

Срок реализации программы: Программа рассчитана на 1 год обучения объемом 162 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю. Нагрузка в неделю 4,5 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительность 2 и 2,5 часа.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей, формирование волевого потенциала личности обучающихся посредством обучения игре в русские шашки. 3

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с шахматной доской;
- обучить правилам игры в шашки;
- научить расставлять фигуры на доске перед началом партии;
- познакомить с понятиями: выигрыш, ничья, виды ничьей и т.д.;
- научить применять простейшие тактики в шашечной игре;
- научить сравнивать игровые качества шашек;
- научить рассчитывать ходы в шашечной игре;

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления;
- умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки;
- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике;

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль первого полугодия обучения	80	32	48	Зачет в форме контрольной работы
2	Модуль второго полугодия обучения	82	24	58	Учебная игра, наблюдения, контрольные задания, тестирование
	Итого	162	56	106	

Содержание учебного плана программы (приложение 1 и 2).

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- различные тактические приемы игры;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

Учащиеся должны уметь:

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

4

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2022	31.05.2023	36	162	Два раза в неделю по 2 и 2,5 часа

Материально-техническое обеспечение

- Наличие специального кабинета;
- Демонстрационная шашечная доска;
- Наборы шашек.

Кадровое обеспечение. Работу по программе осуществляет педагог дополнительного образования со средним специальным педагогическим образованием физкультурно-спортивной направленности, обладающим знаниями и навыками обучения игре в шашки.

Контроль за реализацией программы.

Текущий контроль успеваемости результатов проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго полугодия обучения в форме зачета. В конце первого полугодия зачет

предполагает проведение контрольной работы, в конце второго полугодия - тестирование.

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения

Критерии оценки результатов: 5

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия.

1. По каким линиям выполняются ходы?
 - а) по горизонтальным
 - б) по диагональным
 - в) разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки?
 - а) на белых полях
 - б) на черных полях
 - в) большой разницы нет

3. Ломаный путь "называемый тройником" - это
 - а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
 - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
 - а) горизонтальные
 - б) вертикальные

5. передвижение шашки с одного поля на другое - это
 - а) дамка
 - б) пешка
 - в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
 - а) нет никакой разницы
 - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
 - в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это

а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8

б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a3

в) путь ограниченный полями g1. h2. b8, a7

6

8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это

а)с1 h6

б)а1 h8

в)f8 a3

9) Сколько соперников в шашечной партии?

а) 4

б) 2

в) 1

10) Правильно ли выполнена запись3с-4d?

а) нет

б) да

Критерии оценки:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»

- б) шашка соперника заходит на поле b4
 - в) шашка соперника изолируется от остальных
3. Окончание в партии - ...

7

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б) начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка

В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

А) шашки, удалённые от своих сил

Б) шашки близко расположенные к своим

В) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

а) активными

б) сильными

в) слабыми и пассивными

г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

8

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

А) когда он переразвит;

Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В) при наличии отсталых шашек a_1 , a_3 , h_2

Г) когда соперник играет неумело

Д) все вышеперчисленные варианты верны

10. Роздых – это?

А) наличие свободного темпа у обоих соперников

Б) наличие свободного темпа у одного из соперников

В) отсутствие темпа

Критерии оценки:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

Методические материалы (приложение 3).

Список литературы

Для педагога:

1. Тимофеев, А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4.

Для учащихся:

1. Барский, Ю. П. «Сеня, Храбрик и шашки», Изд.дом Литера, г. Санкт - Петербург, 2003г.

2. Юровский, Е.М. «Зайкины шашки», книжка- игра, Изд.дом Литера, г. Санкт - Петербург, 2001г. "Шашечный кодекс России". Тихвин 2003.

3. В.Витошкин. «Секреты этюдного творчества». Минск.2007

4. Е.Полянская. «Кудесницы шашек». Москва. 2000

5. Н.Агафонов .«Комбинация. Международные шашки». Москва. 2003

6. Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки». Москва. 2005

7. А.Решетников, Г.Троцких. «Василий Соков». Москва.2000

8. А.Виндерман, И.Герцензон .«Шашки для всех». Москва 1983

9. Л.Исаев. «Творческая лаборатория шашечного этюдиста». Киев.2000

Содержание учебного плана программы первого полугодия

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1	История развития шашек.	8	–	8
1.1	Различные шашечные системы. Древность русских шашек.	2	–	2
1.2	Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым	4	–	4
1.3	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	-	2
2.	Первоначальные понятия	12	12	24
2.1	Правила игры, шашечная нотация	4	–	4
2.2	Основы шашечной игры и её общие вопросы	4	-	4
2.3	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	2	4	6

2.4	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	–	4	4
2.5	Игры с записью партий	–	4	4
2.6	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	-	2
3.	Тактика	12	26	38
3.1	Различные способы выигрыша шашек	4	6	10
3.2	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	4	2	6
3.3	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	4	6	10
3.4	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	-	6	6
3.5	Комбинационные ловушки	-	6	6
3.6	Контрудары	-	6	6
3.7	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	2	2
4.	Промежуточная аттестация		2	2
	Итого:	32	48	80

Содержание учебного плана программы второго полугодия

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Стратегия	4	4	8
1.1	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	2	2	4
1.2	Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии	2	–	2
1.3	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	2	2
2.	Эндшпиль	8	8	16
2.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	4	-	4
2.2	Правило оппозиции – противостояние шашек	2	-	2
2.3	Три дамки против одной, «треугольник»	2	2	4

2.4	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	-	4	4
2.5	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	2	2
3.	Дебют	8	-	8
3.1	Определение дебюта, его основные цели Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»	4	–	4
3.2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций Тематические игры с разбором сыгранных партий	2	–	2
3.3	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	-	2
4.	Композиция	4	2	6
4.1	Концовки, задачи и этюды – произведения композиции	2	–	2
4.2	Связь композиции с практикой	-	2	2
4.3	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	-	2

5.	Международные шашки	-	16	16
5.1	Нотация доски, запись ходов и положений	-	4	4
5.2	Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры	—	4	4
5.3	Красота игры. Простор для творчества	-	4	4
5.4	Упражнения в записи отдельных положений и записи партий	-	2	2
5.5	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	2	2
6.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	—	10	10
6.1	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров	—	4	4
6.2	Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся	—	4	4
6.3	Разбор сыгранных партий, проверка	—	6	6

	выполнения заданий			
6.4	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	4	4
7.	Классификационные турниры	-	10	10
7.1	Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам	-	4	4
7.2	Запись партий, их последующий разбор	-	2	2
7.3	Итоговое занятие. Текущий контроль.	-	2	2
8	Промежуточная аттестация	-	2	2
	ИТОГО:	24	58	82

Методические материалы.

№ п/ п	Разделы	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	История развития шашек	Беседа, рассказ, объяснение.	Словесный, наглядный.	Фотоматериал, специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование.
2.	Первоначаль ные понятия	Рассказ, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры с записью партий.
3.	Тактика	Рассказ, объяснение,	Словесный, наглядный,	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска	Компьютер, тетрадь для записей и	Собеседование, игры.

		практикум, показ.	практический.	специальная литература.	зарисовок, ручка.	
4.	Стратегия	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игра.
5.	Эндшпиль	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, решение специальных упражнений.
6.	Дебют	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, выполнение контрольных образцов.
7.	Композиция	Беседа, объяснение.	Словесный, наглядный.	Специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование.

8.	Международные шашки	Беседа, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, решение специальных упражнений.
9.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	Беседа, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры с записью партий.
10.	Классификационные турниры	Беседа, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Соревнования.