

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснополянская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» 08.2017 г

Утверждаю
директор школы
Медведева Л.Р. Л.Р. Медведева
Приказ № 48/15 от 31.08.2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ об организации работы учителя – дефектолога

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет организацию работы учителя – дефектолога в МБОУ «Краснополянская средняя общеобразовательная школа»

2. Цели и задачи:

- 2.1. Целью работы учителя – дефектолога является:
- ✓ своевременная помощь обучающимся с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
 - ✓ коррекция развития познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса.
- 2.2. Деятельность учителя – дефектолога в ОУ направлена на решение следующих задач:
- Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребенка;
 - Определение причин и механизмов нарушений в развитии ребенка;
 - Разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия специалистов ПМПк ОУ (психолог, логопед, учитель, социальный педагог);
 - Динамическое изучение психического развития ребенка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
 - проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
 - консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.



2.3. Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

3. Направления работы учителя - дефектолога

3.1. В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы учителя-дефектолога:

3.1.1. Диагностическое направление:

- выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием;
- распределение детей на группы по ведущему дефекту;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

3.1.2. Коррекционное направление:

- преодоление и компенсация отклонений в развитии,
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

3.1.3. Аналитическое направление:

- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

3.1.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья,
- подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

3.1.5. Организационно-методическое направление:

- участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединениях, педагогических советах,
- оформлении документации учителя-дефектолога (формы прилагаются).

4. Время работы учителя - дефектолога

4.1. Учебная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю, которые направлены:



- ✓ на проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);
- ✓ изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- ✓ консультативную работу с педагогами и родителями;
- ✓ участие и подготовку ПМП-консилиумов, методических объединений, педсоветов.

4.2. Продолжительность занятий:

- ✓ индивидуальных – 20 – 25 минут
- ✓ подгрупповых занятий (1–2 чел.) – 25–30 минут;
- ✓ группового занятия (4 чел.) 30–35 минут.

Периодичность занятий – не менее 2–3 раз в неделю.

5. Участники занятий

5.1. На занятия с учителем-дефектологом в ОУ в первую очередь зачисляются обучающиеся, имеющие снижение или нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением ЦНС, следствием которого являются трудности в овладении программным содержанием обучения:

- задержка психического развития церебрально-органического генеза, умственная отсталость,
- тяжёлые нарушения речи,
- ранний детский аутизм.

5.2. Предельная наполняемость группы детей, занимающихся у учителя-дефектолога, не более 20 человек.

5.3. Зачисление осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1.09 по 15.09. Итоговое диагностическое обследование проводится с 10.05–25.05 ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

6. Ведение документации

6.1. Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию:

- индивидуальная карта развития (заполняется 2 раза в год) (см. Приложение 1);
- журнал учёта обследуемых детей, журнал движения ребёнка (см. Приложение 2);
- журнал посещаемости занятий;
- расписание коррекционных занятий, утверждённое директором;
- перспективный план работы (по направлениям) (см. Приложение 3);
- перспективные планы по группам, имеющим однородность дефекта;



- календарные планы групповых и индивидуальных занятий;
- индивидуальная программа развития на каждого ребёнка;
- аналитический отчёт о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год (см. Приложение 4);
- методическая тетрадь, отражающая посещения дефектологом занятий, семинаров, педсоветов;
- тетрадь для консультаций с родителями, педагогами;
- паспорт кабинета (перечень оборудования и дидактических материалов).



Индивидуальная карта развития ребёнка, зачисленного на занятия
к учителю-дефектологу

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Школа _____ класс (группа) _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявление негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает)

Обучаемость:

– восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь) _____

– способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность, инертность действий, самоконтроль) _____

Темп работы (на учебном и внеучебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях)

Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация

Сформированность пространственно-временных представлений

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

– уровень развития наглядных форм мышления _____

– словесно-логическое мышление _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Сформированность учебных навыков:

Математика:



– сформированность понятий числа, числовой последовательности

– вычислительный навык _____

– навык решения задач _____

– характерные ошибки _____

Русский язык:

– навык каллиграфического письма _____

– навык орфографического письма под диктовку _____

– списывание текста _____

– выполнение грамматических заданий _____

– характерные ошибки _____

Чтение:

– темп чтения _____

– способ чтения _____

– понимание прочитанного _____

– навыки работы с текстом _____

– характерные ошибки _____

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы) _____

Дополнительные сведения: _____

Заключение: _____

Планируемые мероприятия специалиста: _____

Дата обследования _____

Подпись _____



Приложение 2

Журнал учёта обследуемых учащихся (воспитанников)

Дата	Ф. И. О.	Класс (группа)	Причина обращения	Заключение

Журнал движения ребенка

Ф.И.О., класс (группа)	Дата зачислени я	Направление коррекционно й работы	Вид коррекционной работы (индивидуальн а я, фронтальная)	Дата выпуск а	Примечани е

Приложение 3

Перспективный план работы учителя-дефектолога (примерный)

Направления работы	Класс (группа)	Цель проводимых мероприятий	Сроки	Ответственны й за проведение
1. Диагностика – учебно- познавательная деятельность	1-й класс	Определение актуального уровня развития, ЗБР. Выявление учащихся, нуждающихся в помощи	Сентяб р ь	Дефектолог Логопед Психолог



– углубленная диагностика	1–4 класс	Определение сформированности и психических функций, учебных навыков	В течение года	Дефектолог Члены ПМПк
– посещение уроков, занятий, анализ работ	Коррекционные группы	Изучение особенностей учебной деятельности. Определение эффективности коррекционной работы	Ноябрь Январь Апрель	
2. Коррекция. Проведение индивидуальных и групповых занятий	Коррекционные группы	Коррекция нарушений психического развития. Формирование умений и навыков для усвоения программного материала		
3. Просвещение. Педагоги. Выступления на МО учителей, воспитателей. Участие в работе ПМПк	Педагоги коррекционных классов	Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекции. Разработка индивидуальных комплексных программ и анализ их эффективности	Октябрь Согласно плану консилиума	Дефектолог



Отчет о результатах работы учителя-дефектолога на конец учебного года

	Группы	Тяжелые нарушения речи	Стойкое нарушение познавательной деятельности (У / О)	Снижение познавательной деятельности (ЗПР)	Аутизм и прочие сочетанные нарушения
Выявлено					
Зачислено					
Выпущено					
Оставлено для продолжения коррекции					
Выбыло					



