

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края
Муниципальное образование Назаровский район Красноярского края в лице
администрации Назаровского района

МБОУ Краснополянская СОШ

РАССМОТРЕНО


На заседании ШМО
Гуманитарного цикла,
Руководитель


[Казакова Е.Б.]

Протокол №1
от « 26 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО


[Зам. директора по УВР]


[Юдина Н.И.]

от « 27 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

[Директор МБОУ
«Краснополянская СОШ»]


[Медведева Л.Р.]

Приказ №36
от «29 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов

России»

для обучающихся 5-6 классов

с. Красная Поляна

Назаровского района 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимо- уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно- исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной

страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом.

Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»

Целями изучения учебного курса являются: формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма;
- уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС (34 ч)

Раздел 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Введение.

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Тема 2. Родина и Отечество.

Формирование и закрепление гражданского единства.

Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 3. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 4. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история?

Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 5. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 6. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 7. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 8. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 9. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.
Государствообразующие религии России.

Единство ценностей в религиях России.

Тема 10. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Тема 11. Многообразие культур России(практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 12. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 13. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, чело- вечества. Как связаны Родина и семья?
Что такое Родина и Отечество?

Тема 14. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 15. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 16. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 17. Семья в современном мире*(практическое занятие)*.

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 18. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 19. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 20. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Раздел 4. «Культурное единство России»

Тема 21. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 22. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 23. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 24. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 25. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 26. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 27. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы.

Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 28. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 29. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 30. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 31. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона.

Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 32. Культурная карта России(практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 33. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 КЛАСС (34 ч)

Раздел 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация.

Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня.

Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность.

Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни.

Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Раздел 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство.

Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства.

Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки.

Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Раздел 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг граждани- на перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Россий- ская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение ОДНКНР в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к

Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

в сфере *гражданского воспитания*: осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

в *духовно-нравственной сфере*: сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения ОДНКНР в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование); смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно- логической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность).

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка); владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1.«Россия — наш общий дом»									
1.1.	Введение.	1				<p>Формировать представление об особенностях курса ««Основы духов- но-нравственной культуры народов России».</p> <p>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</p> <p>Вести самостоятельную работу с учебником</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
1.2	Родина и Отечество	2				<p>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</p> <p>Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.</p> <p>Выполнять задания на понимание</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

1.3	Наш дом — Россия	1			<p>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</p> <p>Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
1.4	Язык и история	1			<p>Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.</p> <p>Понимать особенности коммуникативной роли языка.</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам.</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
1.5	Русский язык — язык общения и язык возможностей.	1			<p>Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения.</p> <p>Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное.</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

1.6	Истоки родной культуры.	1			<p>Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</p> <p>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut</p>
1.7	Материальная культура	1			<p>Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов.</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников.</p> <p>Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut</p>
1.8	Духовная культура	1			<p>Формировать представление о духовной культуре разных народов.</p> <p>Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.</p> <p>Выполнять задания на понимание</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut</p>

1.9	Культура и религия	1			<p>Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut</p>	
1.10	Культура и образование	1			<p>Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества.</p> <p>Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut</p>	
1.11	Многообразие культур России			1	<p>Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой.</p> <p>Слушать выступления одноклассников</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut</p>	
Итого по разделу		12		1					
Раздел 2. Семья и духовно-нравственные ценности									

2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей.	1			<p>Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение».</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut</p>
2.2	Родина начинается с семьи.	1			<p>Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.</p> <p>Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut</p>
2.3	Традиции семейного воспитания в России.	1			<p>Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.</p> <p>Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut</p>

2.4	Образ семьи в культуре народов России.	1			<p>Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях.</p> <p>Знать и понимать морально-нравственное значение семьи.</p> <p>Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы,</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut</p>
2.5	Труд в истории семьи.	1			<p>Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.</p> <p>Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut</p>
2.6	Семья в современном мире			1	<p>Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям.</p> <p>Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut</p>
Итого по разделу		6		1				
Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности								

3.1.	Личность — общество — культура.	1			<p>Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными.</p> <p>Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия,</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
3.2.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры.	1			<p>Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
3.3.	Личность и духовно-нравственные ценности.	1			<p>Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.</p> <p>Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
	Итого по разделу	3						
Раздел 4. Культурное единство России								

4.1	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1				<p>Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории.</p> <p>Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.</p> <p>Работать с мультимедиа, выводить и</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
4.2	Литература как язык культуры	1				<p>Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества.</p> <p>Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с художественной</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
4.3	Взаимовлияние культур.	1				<p>Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен».</p> <p>Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия.</p> <p>Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

4.4	Духовно-нравственные ценности российского народа	1			<p>Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.</p> <p>Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
4.5	Регионы России: культурное многообразие	1			<p>Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность».</p> <p>Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России.</p> <p>Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины.</p> <p>Слушать и анализировать</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
4.6	Праздники в культуре народов России	1			<p>Понимать и объяснять, что такое «народный праздник».</p> <p>Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи.</p> <p>Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника.</p> <p>Работать с учебником,</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

4.7	Памятники архитектуры в культуре народов России	1			<p>Устанавливать связь между историей памятника и историей края.</p> <p>Характеризовать памятники истории и культуры.</p> <p>Понимать нравственный и научный смысл краеведческой истории.</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
4.8	Музыкальная культура народов России	1			<p>Понимать особенности музыки как вида искусства.</p> <p>Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
4.9	Изобразительное искусство народов России.	1			<p>Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.</p> <p>Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.</p> <p>Знать и называть основные темы</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

4.10	Фольклор и литература народов России.	1			<p>Понимать, что такое национальная литература. Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности.</p> <p>Отбирать и сравнивать материал</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
4.11	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом		1		<p>Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературы</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
4.12	Культурная карта России	1		1	<p>Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
4.13	Единство страны — залог будущего России	1			<p>Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.</p> <p>Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

	Итого по разделу	13		2	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		4	

6 класс (34 часа)

1	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1. Культура как социальность									
1.1.	Мир культуры: его структура	1				<p>Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.</p> <p>Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.</p> <p>Слушать объяснения учителя</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

1.2	Культура России: многообразие регионов.	2			<p>Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.</p> <p>Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.</p> <p>Работать с картой регионов,</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
1.3	История быта как история культуры	1			<p>Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
1.4	Прогресс: технический и социальный	1			<p>Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.</p> <p>Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическог</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

1.5	Образование в культуре народов России.	1			<p>Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний.</p> <p>Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.</p> <p>Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
1.6	Права и обязанности человека	1			<p>Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.</p> <p>Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников,</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
1.7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	1			<p>Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.</p> <p>Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества.</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

1.8	Современный мир: самое важное	1			<p>Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.</p> <p>Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия.</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
Итого по разделу		8		1				
Раздел 2. Человек и его отражение в культуре								
2.1.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	2			<p>Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

2.2	Взросление человека в культуре народов России.	1			<p>Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
2.3	Религия как источник нравственности	1			<p>Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
2.4	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1			<p>Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1			Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
2.6	Самопознание	1		1	Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
Итого по разделу		6		1				

Раздел 3. **Человек как член общества**

3.1.	Труд делает человека человеком	1			<p>Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе.</p> <p>Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи.</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
3.2.	Подвиг: как узнать героя?	1			<p>Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время.</p> <p>Знать и называть имена героев.</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи,</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
3.3.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1			<p>Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время.</p> <p>Знать и называть имена героев.</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи.</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.	1			<p>Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время.</p> <p>Знать и называть имена героев.</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи,</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

3.5	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1			<p>Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов.</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи,</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.	1			<p>Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.	1			<p>Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно.</p> <p>Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

3.8	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.	1			<p>Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России.</p> <p>Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
3.9	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.	1			<p>Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России.</p> <p>Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
3.10	Моя профессия	1		1	<p>Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии.</p> <p>Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
	Итого по разделу	10		1				

Раздел 4. Родина и патриотизм									
4.1	Гражданин	1				<p>Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
4.2	Патриотизм	1				<p>Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
4.3	Защита Родины: подвиг или долг?	1				<p>Характеризовать важность сохранения мира и согласия.</p> <p>Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.htmlhttp://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

4.4	Государство. Россия — наша родина.	1			<p>Объяснять понятие «государство».</p> <p>Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
4.5	Гражданская идентичность	1		1	<p>Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина.</p> <p>Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
4.6	Моя школа и мой класс	1		1	<p>Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала.</p> <p>Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

4.7	Человек: какой он?	1		1	Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
4.8	Человек и культура. (проект)	2			Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		6				

