

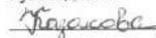
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края  
Муниципальное образование Назаровский район Красноярского края в лице  
администрации Назаровского района**

**МБОУ Краснополянская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО  
Гуманитарного цикла,  
Руководитель



[Казакова Е.Б.]

Протокол №1

от « 26 » 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

[Зам. директора по УВР]

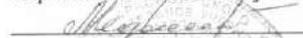


[Юдина Н.И.]

от « 27 » 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

[Директор МБОУ  
«Краснополянская СОШ»]



[Медведева Л.Р.]

Приказ №36  
от «29 » 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов**

**России»**

**для обучающихся 5-6 классов**

**с. Красная Поляна**

**Назаровского района 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимо- уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно- исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной

страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом.

Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»**

**Целями** изучения учебного курса являются: формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма;
- уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **5 КЛАСС (34 ч)**

#### **Раздел 1. «Россия — наш общий дом»**

##### **Тема 1. Введение.**

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

##### **Тема 2. Родина и Отечество.**

Формирование и закрепление гражданского единства.

Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

##### **Тема 3. Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

#### **Тема 4. Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история?

Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

#### **Тема 5. Русский язык — язык общения и язык возможностей.**

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

#### **Тема 6. Истоки родной культуры.**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

#### **Тема 7. Материальная культура.**

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

#### **Тема 8. Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

### **Тема 9. Культура и религия.**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.  
Государствообразующие религии России.

Единство ценностей в религиях России.

### **Тема 10. Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

### **Тема 11. Многообразие культур России(практическое занятие).**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## **Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

### **Тема 12. Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

### **Тема 13. Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, чело- вечества. Как связаны Родина и семья?  
Что такое Родина и Отечество?

#### **Тема 14. Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

#### **Тема 15. Образ семьи в культуре народов России.**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

#### **Тема 16. Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

#### **Тема 17. Семья в современном мире***(практическое занятие)*.

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

### **Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

#### **Тема 18. Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 19. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.**

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

#### **Тема 20. Личность и духовно-нравственные ценности.**

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

#### **Раздел 4. «Культурное единство России»**

#### **Тема 21. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

#### **Тема 22. Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

#### **Тема 23. Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 24. Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Тема 25. Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

#### **Тема 26. Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### **Тема 27. Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы.

Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

### **Тема 28. Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

### **Тема 29. Изобразительное искусство народов России.**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

### **Тема 30. Фольклор и литература народов России.**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

### **Тема 31. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона.

Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

### **Тема 32. Культурная карта России (практическое занятие).**

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

### **Тема 33. Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **6 КЛАСС (34 ч)**

### **Раздел 1. «Культура как социальность»**

#### **Тема 1. Мир культуры: его структура.**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

#### **Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

#### **Тема 3. История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

#### **Тема 4. Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация.

Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

## **Тема 5. Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

## **Тема 6. Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

## **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня.

Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

## **Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре»**

## **Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность.

Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

#### **Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

#### **Тема 11. Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

#### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни.

Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

#### **Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### **Раздел 3. «Человек как член общества»**

#### **Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

#### **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

#### **Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство.

Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства.

Социальная помощь.

#### **Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки.

Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

#### **Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

#### **Раздел 4. «Родина и патриотизм»**

#### **Тема 25. Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

#### **Тема 26. Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

#### **Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг граждани- на перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

#### **Тема 28. Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Россий- ская гражданская идентичность.

### **Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

### **Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

### **Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

### **Тема 32. Человек и культура (проект).**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение ОДНКНР в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к

Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

в сфере *гражданского воспитания*: осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

в *духовно-нравственной сфере*: сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения ОДНКНР в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование); смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно- логической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность).

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка); владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1.«Россия — наш общий дом»									
1.1.	<b>Введение.</b>	1				<p>Формировать представление об особенностях курса ««Основы духов- но-нравственной культуры народов России».</p> <p>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</p> <p>Вести самостоятельную работу с учебником</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>
1.2	<b>Родина и Отечество</b>	2				<p>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</p> <p>Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.</p> <p>Выполнять задания на понимание</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>

1.3	<b>Наш дом — Россия</b>	1			<p>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</p> <p>Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a>  <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>
1.4	<b>Язык и история</b>	1			<p>Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.</p> <p>Понимать особенности коммуникативной роли языка.</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам.</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a>  <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>
1.5	<b>Русский язык — язык общения и язык возможностей.</b>	1			<p>Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения.</p> <p>Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное.</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a>  <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>

1.6	<b>Истоки родной культуры.</b>	1			<p>Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</p> <p>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut">http://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut</a></p>
1.7	<b>Материальная культура</b>	1			<p>Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов.</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников.</p> <p>Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut">http://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut</a></p>
1.8	<b>Духовная культура</b>	1			<p>Формировать представление о духовной культуре разных народов.</p> <p>Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.</p> <p>Выполнять задания на понимание</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut">http://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut</a></p>

1.9	<b>Культура и религия</b>	1			<p>Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut">http://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut</a></p>
1.10	<b>Культура и образование</b>	1			<p>Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества.</p> <p>Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut">http://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut</a></p>
1.11	<b>Многообразие культур России</b>			1	<p>Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой.</p> <p>Слушать выступления одноклассников</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut">http://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut</a></p>
Итого по разделу		12		1				
<b>Раздел 2. Семья и духовно-нравственные ценности</b>								

2.1.	<b>Семья — хранитель духовных ценностей.</b>	1			<p>Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение».</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut">http://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut</a></p>
2.2	<b>Родина начинается с семьи.</b>	1			<p>Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.</p> <p>Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut">http://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut</a></p>
2.3	<b>Традиции семейного воспитания в России.</b>	1			<p>Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.</p> <p>Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut">http://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut</a></p>

2.4	<b>Образ семьи в культуре народов России.</b>	1			<p>Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях.</p> <p>Знать и понимать морально-нравственное значение семьи.</p> <p>Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы,</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut">http://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut</a></p>
2.5	<b>Труд в истории семьи.</b>	1			<p>Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.</p> <p>Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut">http://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut</a></p>
2.6	<b>Семья в современном мире</b>			1	<p>Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям.</p> <p>Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut">http://odnknr.pravolimp.ru/main/abolut</a></p>
Итого по разделу		6		1				
<b>Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности</b>								

3.1.	<b>Личность — общество — культура.</b>	1			Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными.  Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия,	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
3.2.	<b>Духовный мир человека. Человек — творец культуры.</b>	1			Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры.  Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
3.3.	<b>Личность и духовно-нравственные ценности.</b>	1			Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.  Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)  Популяризации научных знаний среди детей	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
	Итого по разделу	3						
<b>Раздел 4. Культурное единство России</b>								

4.1	<b>Историческая память как духовно-нравственная ценность</b>	1				<p>Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории.</p> <p>Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.</p> <p>Работать с мультимедиа, выводить и</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>
4.2	<b>Литература как язык культуры</b>	1				<p>Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества.</p> <p>Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с художественной</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>
4.3	<b>Взаимовлияние культур.</b>	1				<p>Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен».</p> <p>Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия.</p> <p>Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>

4.4	<b>Духовно-нравственные ценности российского народа</b>	1			<p>Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.</p> <p>Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>
4.5	<b>Регионы России: культурное многообразие</b>	1			<p>Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность».</p> <p>Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России.</p> <p>Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины.</p> <p>Слушать и анализировать</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>
4.6	<b>Праздники в культуре народов России</b>	1			<p>Понимать и объяснять, что такое «народный праздник».</p> <p>Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи.</p> <p>Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника.</p> <p>Работать с учебником,</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>

4.7	<b>Памятники архитектуры в культуре народов России</b>	1			<p>Устанавливать связь между историей памятника и историей края.</p> <p>Характеризовать памятники истории и культуры.</p> <p>Понимать нравственный и научный смысл краеведческой истории.</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>
4.8	<b>Музыкальная культура народов России</b>	1			<p>Понимать особенности музыки как вида искусства.</p> <p>Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>
4.9	<b>Изобразительное искусство народов России.</b>	1			<p>Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.</p> <p>Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.</p> <p>Знать и называть основные темы</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>

4.10	<b>Фольклор и литература народов России.</b>	1			<p>Понимать, что такое национальная литература. Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности.</p> <p>Отбирать и сравнивать материал</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>
4.11	<b>Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом</b>		1		<p>Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературы</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>
4.12	<b>Культурная карта России</b>	1		1	<p>Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>
4.13	<b>Единство страны — залог будущего России</b>	1			<p>Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.</p> <p>Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>

	Итого по разделу	13		2	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		4	

### 6 класс (34 часа)

1	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы					
<b>Раздел 1. Культура как социальность</b>									
1.1.	<b>Мир культуры: его структура</b>	1				<p>Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.</p> <p>Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.</p> <p>Слушать объяснения учителя</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a></p> <p><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>

1.2	<b>Культура России: многообразие регионов.</b>	2			<p>Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.</p> <p>Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.</p> <p>Работать с картой регионов,</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a>  <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>
1.3	<b>История быта как история культуры</b>	1			<p>Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a>  <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>
1.4	<b>Прогресс: технический и социальный</b>	1			<p>Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.</p> <p>Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическог</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a>  <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>

1.5	<b>Образование в культуре народов России.</b>	1			<p>Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний.</p> <p>Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.</p> <p>Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>
1.6	<b>Права и обязанности человека</b>	1			<p>Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.</p> <p>Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников,</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>
1.7	<b>Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.</b>	1			<p>Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.</p> <p>Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества.</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>

1.8	<b>Современный мир: самое важное</b>	1			<p>Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.</p> <p>Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия.</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
Итого по разделу		8		1				
<b>Раздел 2. Человек и его отражение в культуре</b>								
2.1.	<b>Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека</b>	2			<p>Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>

2.2	<b>Взросление человека в культуре народов России.</b>	1			<p>Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a>  <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>
2.3	<b>Религия как источник нравственности</b>	1			<p>Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a>  <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>
2.4	<b>Наука как источник знания о человеке и человеческом</b>	1			<p>Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a>  <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>

2.5	<b>Этика и нравственность как категории духовной культуры</b>	1			Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом.  Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
2.6	<b>Самопознание</b>	1		1	Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.  Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
Итого по разделу		6		1				

**Раздел 3. Человек как член общества**

3.1.	<b>Труд делает человека человеком</b>	1			Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе.  Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.  Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования русской идентичности.  Гражданского воспитания.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
3.2.	<b>Подвиг: как узнать героя?</b>	1			Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время.  Знать и называть имена героев.  Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи,	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе русских традиционных ценностей. Гражданского воспитания.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
3.3.	<b>Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие</b>	1			Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время.  Знать и называть имена героев.  Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического и воспитания формирования русской идентичности.  Гражданского	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
3.4	<b>Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.</b>	1			Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время.  Знать и называть имена героев.  Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи,	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе русских традиционных ценностей. Гражданского воспитания.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>

3.5	<b>Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений</b>	1			<p>Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов.</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи,</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a>  <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>
3.6	<b>Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.</b>	1			<p>Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a>  <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>
3.7	<b>Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.</b>	1			<p>Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно.</p> <p>Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a>  <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>

3.8	<b>Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.</b>	1			Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России.  Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
3.9	<b>Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.</b>	1			Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России.  Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
3.10	<b>Моя профессия</b>	1		1	Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии.  Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
	Итого по разделу	10		1				

Раздел 4. Родина и патриотизм									
4.1	<b>Гражданин</b>	1				<p>Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a></p> <p><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>
4.2	<b>Патриотизм</b>	1				<p>Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a></p> <p><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>
4.3	<b>Защита Родины: подвиг или долг?</b>	1				<p>Характеризовать важность сохранения мира и согласия.</p> <p>Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a></p> <p><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>

4.4	<b>Государство. Россия — наша родина.</b>	1			<p>Объяснять понятие «государство».</p> <p>Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a>  <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>
4.5	<b>Гражданская идентичность</b>	1		1	<p>Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина.</p> <p>Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a>  <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>
4.6	<b>Моя школа и мой класс</b>	1		1	<p>Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала.</p> <p>Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a>  <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a></p>

4.7	Человек: какой он?	1		1	Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие.  Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Патриотического воспитания формирования российской идентичности.  Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
4.8	Человек и культура. (проект)	2			Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние.  Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания.  Приобщения детей к	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> <a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		6				









