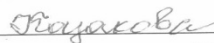


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное образование Назаровский район Красноярского края
в лице администрации Назаровского района
МБОУ Краснополянская СОШ

РАССМОТРЕНО

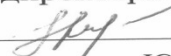
на заседании ЦМО
гуманитарного цикла
руководитель



Казакова Е.Б.
Протокол №1 от «29.» 08.
2023 г. г.

СОГЛАСОВАНО

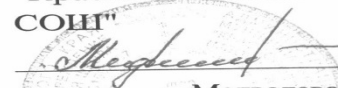
Зам. директора по УВР



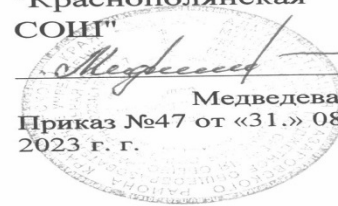
Юдина Н.И.
от «30.» 08. 2023 г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Краснополянская
СОШ"



Медведева Л.Р.
Приказ №47 от «31.» 08.
2023 г. г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 11 классов

с.Красная Поляна 2023 г.

Рабочая программа составлена для учащихся 11 класса. Рабочая программа составлена к УМК: «Forward» Английский язык 11 класс для общеобразовательных учреждений ». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2019.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г.;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
3. Основной образовательной программы основного общего образования
4. Авторская программа курса английского языка к УМК: «Forward для 11 класса общеобразовательных школ». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2019.
5. Учебный план МБОУ «Краснополянская СОШ» Назаровского района, Красноярского края на 2023-2024 уч. год.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК

Учебно-методические комплекты (УМК) курса «Английский язык.Forward» для учащихся 11 классов российских общеобразовательных учебных заведений (авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд и др.) разработаны российскими и британскими специалистами в области преподавания английского языка и выпущены в свет как совместный труд издательств «Вентана-Граф» и «Пирсон Эдьюкейшн Лимитед (PearsonEducationLimited). УМК входят в систему учебников «Алгоритм успеха».

УМК «Forward» для учащихся 11 класса в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

УМК состоят из следующих компонентов:

- программа курса;
- рабочая программа;
- учебник с аудиодиском;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Иностранные языки», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

На изучение предмета отводится всего 102 часа; в неделю 3 часа

Цель программы:

- реализация интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения
- развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Представленная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников 11 класса средствами английского языка.

Программа задаёт требования к уровню обученности учащихся 11 класса в основной школе, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «Английский язык. Forward» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ.

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- **межпредметностью**, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- **комплексностью**, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- **полифункциональностью**, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения английского языка в 11 классе основной школы.

1. **Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— **речевая компетенция**, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция**, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— **социокультурная / межкультурная компетенция**, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран / страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция**, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция**, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. **Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. **Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. **Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 11 класса. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

5. **Формирование надпредметных ключевых компетенций** — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (А2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 8 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты учащихся 11 класса основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в 11 классе основной школы:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео- текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную /интересующую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

Письменная речь:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных

типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет - ресурсами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Для достижения поставленных целей используются следующие концептуальные аспекты преподавания:

- *деятельностный;*
- *тексто-ориентированный;*
- *коммуникативно-познавательный.*

Деятельностный аспект предполагает формирование субъектности деятельности учащихся, т. е. способности учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию, сознательного и активного решения учебных задач, а также формирования навыков и умений самоконтроля и самооценки. В рамках данного аспекта реализуется дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

Тексто-ориентированный аспект обеспечивает возможность развития всех четырёх видов речевой деятельности на основе работы с текстом как продуктом речевой деятельности. Тексто-ориентированный аспект предполагает обучение учащихся работать с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Изучение языка в коммуникативно-речевых ситуациях на текстовой основе усиливает мотивацию к изучению языка, повышает осознанность его усвоения и интерес к созданию собственных текстов.

Коммуникативно-познавательный аспект обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения. Названный аспект преподавания нацелен на формирование умений школьников ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить своё высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Реализация коммуникативно-познавательного аспекта обеспечивает решение следующих вопросов:

- особый отбор языкового и речевого материала;
- корректный выбор способов:
 - а) подачи этого материала учителем;
 - б) семантизации данного материала учащимися (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, анализа, обобщения языковых явлений);
- обеспечение оптимальной тренировки нового материала в рамках языковых, условно-речевых и речевых упражнений;
- выбор верной формы и способа контроля изученного материала.

Данный курс позволяет учителю реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой учащимся для успешного овладения языком.

Для построения эффективной системы обучения английскому языку учащихся основной школы в рамках системы «Инновационная школа» необходимы учёт и применение в образовательном процессе широкого диапазона дидактических и методических принципов, к которым относятся:

I. Общедидактические принципы:

- 1) соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку;
- 2) ориентация на личность учащегося при обучении английскому языку;
- 3) широкое использование в процессе обучения различных видов наглядности;

II. Методические принципы:

- 4) приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- 5) дифференцированный подход к овладению учебным иноязычным материалом;
- 6) сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам речи;
- 7) преимущественное использование аутентичных учебных материалов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате изучения английского языка в 11 классе обучающийся должен уметь

Говорение

Диалог этикетный

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию

Выражать своё мнение/отношение

Диалог-побуждение к действию

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу

Давать советы.

Принимать/ не принимать советы партнёра

Приглашать к действию/взаимодействию

Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра

Диалог-обмен мнениями

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра

Выражать свою точку зрения и обосновывать её

Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Расспрашивать и давать оценку.

Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу

В монологической форме

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.

Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному / прочитанному.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

При непосредственном общении

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Ознакомительное чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

Определять тему/основную мысль текста сообщения.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Изучающее чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Выражать своё мнение о прочитанном.

Просмотровое / поисковое чтение

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Выражать пожелания.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.

Графика и орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Воспроизводить слова по транскрипции.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Графика и орфография	
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий вопрос, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

Воспроизводить слова по транскрипции.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения

<p>лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков</p>	
<p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <p>– глаголов</p> <p><i>dis-, mis-, re-, -ize/ise;</i></p> <p>– существительных</p> <p><i>-sion /-tion, -ance /-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing;</i></p> <p>– прилагательных</p> <p><i>un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;</i></p> <p>– наречий <i>-ly;</i></p> <p>– числительных <i>-teen, -ty, -th;</i></p> <p>б) словосложение:</p> <p>– существительное + существительное;</p> <p>– прилагательное + прилагательное;</p> <p>– местоимение + существительное;</p> <p>в) конверсия:</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)</p>

<p>– образование существительных от неопределённой формы глагола (<i>to stay</i> — <i>stay</i>);</p> <p>– образование прилагательных от существительных (<i>cold</i> — <i>coldweather</i>).</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <p>Предложения с начальным <i>It</i> с начальным <i>There + to be</i></p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения;</p> <p>конструкции <i>there is / there are</i></p>
<p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i></p>	<p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and, but, or</i></p>
<p>Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that</i></p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:</p> <p>– определительные (<i>who, what, which, that</i>);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – времени (<i>when, for, since, during</i>); – места (<i>where</i>); – причины (<i>why, because, that's why</i>); – цели (<i>so that</i>); – условия (<i>if, unless</i>); – результата (<i>so</i>); – сравнения (<i>than</i>)
Сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>	Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> и <i>употреблять их в устных и письменных высказываниях</i>
Условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II</i>)	<p>Различать условные предложения реального и нереального типа.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа</p>
Условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>)	Понимать при чтении условные предложения нереального типа и <i>употреблять их в устных и письменных высказываниях</i>
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, PastSimple; PresentContinuous</i>)	<p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present, Future, PastSimple; Present Continuous</i></p>
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения

форме	
Предложенияконструкциями <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ...as, notso ... as, either ... or, neither ... nor</i> использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи
Конструкции глагола на <i>-ing: to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing: to be going to love/hate doing something, Stop talking</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel / be happy</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do something; to look /feel be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции <i>be/get used to something; be /get used to doing something</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/ get used to something; be/ get used to doing something</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа <i>I saw him ride/riding his bike</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и <i>употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях</i>
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге: Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past. обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive)	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: Present, Past, Future Simple Passive

<p>Глаголы в видовременных формах страдательного залога (PastPerfectPassive)</p>	<p>Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: PastPerfectPassive</p>
<p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can /could / be able to, may /might, must /have to, shall /should, would, need)</p>	<p>Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов can /could /be able to, may / might /must /have to, shall / should, would, need</p>
<p>Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p>
<p>Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>
<p>Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций</p>	<p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи</p>
<p>Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения</p>

Определённый, неопределённый и нулевой артикли(в том числе с географическими названиями)	Различать существительные с определённым /неопределённым /нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburningmeat, awrittenletter).	Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное»
Существительные в функции прилагательного (artgallery)	Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Личные местоимения в именительном (his) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any) Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything и др.)	Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any)
Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие с прилагательными (fast, high)	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия
Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleastи др.	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast и др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного

страдательном залоге (by, with)	залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях
---------------------------------	---

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; — планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ

1. Учебник: «Forward» Английский язык 11 класс для общеобразовательных учреждений ». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2014.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – единичный экземпляр;

3. Программа курса «Forward» Английский язык 10-11 класс для общеобразовательных учреждений ». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2014 - единичный экземпляр

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.

2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.

4. Стол учительский с тумбой.

5. Ученические столы с комплектом стульев.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

раздел	уроки		дополнительный материал (тесты)		диалог культур		контрольные работы		общее количество часов
	Количество часов	номера (с -по)	номер теста	количество часов	название	количество часов	составляющие	количество часов	
Раздел 1: Bringing the gap (Преодоление разрыва)	7	1-7	11	1	-	-	-	-	8
Раздел 2: Aren't we amazing? (Разве мы не изумительны?)	6	9-14	12	1	-	-	-	-	7
Раздел 3: Is it good for us? (Хорошо ли это	6	16-21	13	1	№1	1	Подготовка к К/Р № 1	4	12

для нас?)							К/Р №1 (часть1) К/Р №1 (часть2) Работа над ошибками № 1		
Раздел 4: Secretworlds (Тайные миры)	7	28-34	14	1	-	-	-	-	8
Раздел 5: Expressyourself. (Самовыражение)	7	36-42	15	1	№ 2	1	Подготовка к К/Р № 2 К/Р №2 (часть1) К/Р №2 (часть2) Работа над ошибками № 2	4	13

Раздел 6: Goodprogress? (Прогресс-это хорошо?)	6	49-54	16	1	-	-	-	-	7
Раздел 7: Whyriskit? (Зачем рисковать?)	7	56-62	17	1	-	-	-	-	8
Раздел 8: (Where the heart is). Там, где сердце.	7	64-70	18	1	№ 3	1	Подготовка к К/Р № 3 К/Р №3(часть1) К/Р №3 (часть2) Работа над ошибками № 3	4	13
Раздел 9: Give me a clue. (Дайте мне ключ / улику...)	7	77-83	19	1	-	-	-	-	8
Раздел 10: Newsworthy? (Важные события? /«Достойны быть напечатанными /переданными в новостях?»)	7	85-91	20 Подготовка к ЕГЭ	1 2	№ 4	1	Подготовка к К/Р № 4 К/Р №4(часть1) К/Р №4 (часть2) Работа над ошибками № 4 К/Р № 5(часть1) К/Р №5 (часть2) Работа над ошибками № 5	4 + 3	18
ИТОГО									102

Календарно- тематическое планирование

Тема	Кол-во часов на изуч. темы	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся / планируемые результаты	О Б О Р У Д О В А Н И Е	Страницы учебника	Формы контроля	Дата проведения уроков по плану	Дата проведения уроков по факту	Домашнее задание
I полугодие – 48 часов										
1. Bringing the gap (Преодоление разрыва)	7 (1-7) + Т1=8	1. Урок изучения нового	<p>-Чтение текста (Bringing the gap - рассказ успешного человека)</p> <p>-Ответы на вопросы</p> <p>- Грамматика: Привычные действия в настоящем и прошлом</p> <p>Лексические единицы: <i>used to/would break up, unreliable, get back together, to try best, get frustrated, to break into, adore, a bit out of touch, irresponsible, to go on peace march, campaign, to ban the bomb, do care about world peace, difficult to deal with,</i></p> <p>SB стр. 6-7 № 1-6 SB стр. 140- грамматический справочник</p>	<p>- развитие навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и детальное чтение);</p> <p>- развитие навыков говорения;</p> <p>- развитие умения отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>-развитие навыков логического мышления (способность делать выводы на основе предложений с новой грамматикой, способность анализировать, делать правильные выводы, делать правильный выбор и аргументировать его);</p> <p>- развитие навыков структурировать полученные знания («Workitout – NewGrammar»)</p> <p>SB стр.6 № 1 – прочитать статью и соотнести фотографии и отрывки текста, SB стр.6 № 2 – прочитать статью еще раз и ответить на вопросы; SB стр.7 № 3 –структурирование грамматического материала (заполнить таблицу «Привычные действия в настоящем и прошлом», используя прочитанный текст) SB стр. 7 № 4 –соотнести предложения из упражнения № 3 с правилами); SB стр.7 № 5 – соотнести предложения (a-b) с правилами(1-3) использования <i>used to/would</i> ; Д/З:</p>		SB стр.6-7 № 1-6	Текущий контроль	04.09.23		SB стр. 7 № 6, 7 стр. 140 (Check it out)

				SB стр. 7 № 6, 7 – упражнения на закрепление грамматических навыков, выполняются без аудирования;						
		2. Урок изучения нового	Аудирование. Новая лексика. Лексические единицы: <i>take, drum, leave, talk, fiddle with, lose, spend ages</i> SB стр. 7-8 № 7, 8, 9, 10, 11	- развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного, аудирования говорения, письма; - развитие умения применить на практике полученные ранее грамматические знания в контексте задания по аудированию; - развитие навыков говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков говорения (парная работа) - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать правильные выводы и аргументировать их, способность связно выражать свои мысли) -развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 7 № 7 – заполнить пропуски в тексте, вставив подходящий по смыслу глагол, прослушать и проверить себя; SB стр. 8 № 8 –заполнить пропуски в предложениях, вставив глаголы из списка так, чтобы получились смысловые предложения , отражающие привычки. Затем ответить на вопросы. SB стр. 8 № 9- парная работа, говорение Д/З: SB стр. 8 № 10, 11- говорение, парная и групповая работа		SB стр.7-8 № 7, 8, 9, 10, 11	Текущий контроль	06.09.23		SB стр.8 № 10, 11
		3. Урок изучения нового	Говорение и Аудирование. Выражение согласия и несогласия. Лексические единицы: <i>captions, opinions, have to admit, I'd never thought</i> SB стр. 8 – 9 № 1-7	-развитие навыков аудирования и говорения; - совершенствование навыков чтения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие способности логического мышления (способность связно выражать свои мысли в устной речи, предугадывать ситуацию); - развитие способности предугадывать события; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие умения аргументировать свое мнение SB стр. 8 № 1- парная работа. Обсудить ответы на вопросы; SB стр. 8 № 2- прослушать два диалога и ответить на вопросы; SB стр. 9 № 4-дополнить диалог подходящими по смыслу фразами из таблицы, затем прослушать и проверить себя; SB стр. 9 № 5- заполнить пропуски в предложениях, прослушать и вставить по одному слову в каждый	CD + магнит офон	SB стр. 8 – 9 № 1-7	Текущий контроль	07.09.23		SB стр.8 № 3, SB стр.9 № 7. SB стр. 11- чтение

				<p>пропуск: SB стр. 9 № 6 – прослушать еще раз и решить, кому принадлежат высказывания. Затем ответить на вопрос, с чьим мнением вы согласны больше всего; Д/З: SB стр. 8 № 3-соединить две части предложения, затем вставить их в таблицу; - SB стр. 9 № 7- парная работа. Говорение. Высказать свое мнение, используя аргументы за и против, к приведенным высказываниям;</p>						
		4. Комбинированный урок	<p>Чтение. Лексика. Аудирование. Лексические единицы: <i>Type: s wet blanket, know-it-all, space cadet, loose cannon, bossy-boots, cry baby</i> <i>Traits: negative, knowledgeable, pushy, conceited, moody, critical, out of touch, infantile, unpredictable</i> SB стр.10- 11 № 1- 7</p>	<p>- развитие навыков чтения, аудирования и говорения; - развитие коммуникативных способностей (работа в парах) - развитие способности логически мыслить, связно выражать свои мысли в устной речи - развитие способности анализировать, строить логическую цепь рассуждения, аргументировать свой выбор; - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр.10 № 1- парная работа, упражнение на совершенствование лексических навыков. Ответы на вопросы. SB стр.10 № 2- аудирование и чтение, проверка ответов на вопросы предыдущего упражнения; SB стр.10 № 3-чтение, выбор ответа на вопросы; SB стр.10 № 6 – аудирование. Прослушать и решить , какие высказывания верны / ложны. Аргументировать свое мнение. Д/З: SB стр.10 № 4 – соединить части высказывания для получения фраз из текста; SB стр.10 № 5- заменить подчеркнутые фразы фразами, полученными в упражнении № 4. Сделать необходимые изменения; SB стр.10 № 7 – парная работа. Написать несколько советов о том, как ладить с разными людьми, затем обменяться мнениями с другими парами;</p>	CD + магнит офон	SB стр.10 -11 № 1- 7	Текущий контроль	11.09.23		SB стр. 10 № 4, 5, 7
		5. Урок изучения нового	<p>Новая лексика. Словообразование (приставки). Антонимы. Лексические единицы: <i>Certain, appropriate, predictable, sensitive, approachable, responsible, knowledgeable, superior, tense, reassuring,</i></p>	<p>- развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - развитие умения логически мыслить и делать аргументированный выбор и выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков говорения; - развитие умений анализировать ситуацию и</p>	CD + магнит офон	SB стр. 12 № 1-6; SB стр. 137	Текущий контроль	13.09.23		SB стр.12 № 6

			<p><i>mature, dull, conceited, critical, incompatible, adventurous</i> SB стр.12 № 1-6 SB стр. 137</p>	<p>употреблять нужную лексику в ситуациях речевого общения; - развитие навыков самоконтроля и поискового чтения; -развитие навыков коммуникативного общения, логического мышления, письма, догадки, воображения; SB стр.12 № 1-используя приставки, составить слова, противоположные по смыслу. Проверить себя, используя текст SB стр. 11; SB стр.12 № 2-найти антонимы подчеркнутых прилагательных. Затем прослушать и повторить, особое внимание уделяя ударению; SB стр.12 № 3 – парная работа. Письмо. Развитие навыков говорения; SB стр.12 № 4– аудирование. Выбор подходящего по смыслу прилагательного; SB стр.12 № 5 –парная работа. Заполнить пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами так, чтобы в диалоге собеседник выражал согласие с мнением говорящего. Затем разыграть диалог; Д/З: SB стр.12 № 6 – парная работа. Составить и разыграть диалог, подобный диалогу SB № 5, используя антонимы из SB № 1, 2</p>						
		<p>6. Урок изучения нового</p>	<p>Грамматика: Would prefer / Would rather (Would rather not) SB стр. 13 № 1-8; SB стр. 135 Входной контроль</p>	<p>- развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления; - развитие навыков говорения, способность связно излагать свои мысли, делая аргументированный выбор; - развитие навыков структурирования полученных знаний; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); SB стр. 13 № 1- парная работа. Прочитать подписи к картинкам. Выбрать наиболее смешной сюжет; SB стр.13 № 2 – парная работа. Выбрать из предложенных вариантов наиболее подходящие, по вашему мнению, к ситуации общения. Определить, одинаков или противоположен ли смысл у данных высказываний; SB стр.13 № 3 – рассмотреть подчеркнутые фразы в упражнениях SB стр. 13 № 1, 2 и ответить на вопросы (правила);</p>	<p>CD + магнит офон</p>	<p>SB стр. 13 № 1-8</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>14.09.23</p>		<p>SB стр. 13 № 7, 8</p>

				<p>SB стр.13 № 4 – прочитать предложения и соотнести их с вопросами № 1, 2 упражнения SB стр. 13 № 3;</p> <p>SB стр.13 № 5- заполнить пропуски в таблице правильной формой глагола <i>togo</i>. Затем проверить себя (SB стр. 140);</p> <p>SB стр.13 № 6 – письмо. Переписать предложения так, чтобы их смысл сохранился;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 13 № 7- парная работа. Написать ответы на вопросы, используя нужную форму Wouldprefer / Wouldrather (Wouldrathernot). Затем задать вопросы и ответить на них;</p> <p>SB стр. 13 № 8- аудирование. Прослушать песню и вставить слова. Затем написать еще один вариант, подходящий по смыслу;</p>					
		<p>7. Урок комплексного применения знаний</p>	<p>Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. «Политика и взаимоотношения». Лексические единицы: <i>First of all, even though, on the whole, moreover, presumably, unfortunately, nevertheless, therefore, since, however, more importantly</i> SB стр. 14-15 № 1-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения; - развитие и совершенствование навыков письма и говорения; - развитие логического мышления (связно излагать свои мысли, делать выводы, аргументировать свое мнение); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (политика, выборы, голосование); - развитие навыков самоконтроля и коррекции; <p>SB стр.14 № 1 –рассмотреть фотографии и ответить на вопросы;</p> <p>SB стр.14 № 2 –прочитать текст «LastWeek’sQuestion» ответить на вопрос и определить, какой совет можно дать в данной ситуации;</p> <p>SB стр.14 № 3 –прочитать «ответ №1 (Reply 1)» и выбрать наиболее подходящее (а-с) краткое изложение темы, которое лучше всего описывает мнение автора;</p> <p>SB стр.15 № 4 –изучить выделенные связующие слова и фразы из текста «Reply 1» .Затем вставить их в таблицу «Trainyourbrain»</p> <p>SB стр.15 № 5 – прочитать текст «Reply 2». Найти все связующие слова и фразы, определить, какие из них не должны использоваться;</p>		<p>SB стр. 14-15 № 1-10</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>18.09.23</p>	<p>SB стр. 15 № 8, 9, 10</p>

				<p>SB стр.15 № 6 – парная работа. Ещё раз прочитать тексты «Reply 1» .и «Reply 2 и обсудить вопросы; SB стр.15 № 7 – письмо. Написать предложения, используя связующие слова;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр.15 № 8 – прочитать письмо от «MixedUp» и определить, какая проблема у автора;</p> <p>SB стр.15 № 9 – письмо. Написать ответ на проблему, дать совет, что делать, используя связующие слова и фразы;</p> <p>SB стр.15 № 10 – проектное задание. Найти информацию о женщинах, сделавших карьеру в традиционно мужских профессиях. Приготовить Power Point презентацию и выступление;</p>						
		8. Комбинированный урок	Тест 11 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	<ul style="list-style-type: none"> -развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания; 	CD + магнит офон	Дополнительные материалы	Входной контроль	20.09.23		Тест 11- письмо, говорение
2. Aren't we amazing? (Разве мы не изумительны?)	6 (9-14)+ T2=7	9. Урок изучения нового	Чтение и грамматика: «Прошедшее время»; SB стр.16-17 № 1-7 SB стр. 140- грамматический справочник	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения, ответы на поставленные вопросы; - развитие умения логически мыслить, делать выводы с опорой на текст, иллюстрации, заголовки и т.п.; - развитие навыков говорения, построение связного ответа на поставленные вопросы; - развитие умения аргументировать свой выбор; - развитие умения делать выводы о структуре построения предложений в прошедшем времени и их употреблении, опираясь на прочитанный текст; - развитие умения структурировать полученные знания; - SB стр.16 № 1 –парная работа. Рассмотреть иллюстрации, название темы, заголовки текстов и сделать предположение о тематике каждого текста; SB стр. 16 № 2 –прочитать тексты. Ответить на 	Плакат: «Временные формы английского глагола»	SB стр. 16-17 № 1-7	Текущий контроль	21.09.23		SB стр. 17 № 6, 7, стр. 140, пересказ текста по выбору стр. 16-17

				<p>вопрос, были ли верны предположения, ответить на вопрос, что особенного в людях, про которых написаны текст;</p> <p>SB стр.16 № 3 - прочитать тексты ещё раз.</p> <p>Определить, какие утверждения верны / неверны и о чем в тексте не сказано;</p> <p>SB стр.16 № 4 –заполнить таблицу названиями времен и привести примеры использования, опираясь на текст. Thinkback! (грамматическая таблица).</p> <p>SB стр.16 № 5- переписать предложения, изменяя форму предложенного глагола. Сделать выводы о том, как меняется смысл предложений;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 17 № 6, 7 - упражнения на закрепление грамматических навыков. Самокоррекция (SB стр. 140)- домашнее задание;</p>						
		<p>10. Урок закрепления изученного</p>	<p>Грамматика: «прошедшее время». Письмо.</p> <p>SB стр. 17 № 8-10</p> <p>SB стр. 18 № 11-13, № 1</p>	<p>- развитие навыков чтения, письма, говорения;</p> <p>- совершенствование грамматических навыков, активация грамматики (прошедшее время);</p> <p>- развитие логических навыков мышления, умения делать выбор и аргументировать его;</p> <p>- развитие культурологических навыков (текст «theRainmaker»);</p> <p>- развитие навыков само- и взаимоконтроля и коррекции;</p> <p>SB стр.17 № 8 – дописать предложения, используя правильную форму PastPerfectContinuous данных глаголов;</p> <p>SB стр.17 № 9 –дополнить предложения глаголами, данными в скобках, используя время PastPerfect или PastPerfectContinuous:</p> <p>SB стр.18 № 11- дополнить предложения в тексте правильной формой глагола, данного в скобках:</p> <p>SB стр.18 № 13- чтение и письмо. Прочитать письмо, проанализировать его структуру.</p> <p>Соотнести пункты (a-i) с абзацами письма;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 17 № 10- дописать предложения, используя прошедшее время (PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous). Сравнить предложения и обсудить выбор времени;</p> <p>SB стр. 18 № 12- групповая работа. Рассказать друг другу об удивительном человеке и о том, что делает его таким;</p> <p>SB стр. 18 № 1- письмо. Написать ответное личное</p>	<p>Плакат: «Временные формы английского глагола»</p> <p>Структура написания личного письма - раздаточный</p>	<p>SB стр. 17 № 8-10, стр. 18 № 11-13, стр. 18 № 1</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>25.09.23</p>		<p>SB стр. 17 № 10, стр. 18 №12, № 1</p>

				письмо (100-140 слов), помня о структуре личного письма и правилах его написания;	материал					
		11. Урок изучения нового	Лексика аудирование. Лексические единицы: <i>brainy, brainwave, brainwash, brainbox, be the brains behind, brainless, pick someone's brains, brain dead, use your brain, brainstorm, the master, the maker, the introspector, the influencer</i> SB стр.19 № 1- 8	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование лексических навыков; - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков логического мышления, развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие логического мышления, способности сделать правильный выбор и аргументировать его; - развитие навыков говорения, создание связного высказывания по теме: «Гениальные люди. Наше представление о них»; - развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (ответы на вопросы викторины); <p>SB стр. 19 № 1 – знакомство с новой лексикой, использование словаря, разделить слова на группы;</p> <p>SB стр.19 № 2 –дополнить предложение подходящим по смыслу лексическим выражением из упражнения SB стр. 19 № 1;</p> <p>SB стр. 19 № 4 – парная работа Рассмотреть фотографии и ответить на вопросы;</p> <p>SB стр.19 № 5 – парная работа. Обсуждение, аудирование. Обсудить 4 предложенных типа гениальности. Подумать, что они собой представляют, и определить, кто из людей на фото к какой категории гениев может быть отнесен. Затем прослушать аудиозапись и проверить себя;</p> <p>SB стр.19 № 6- аудирование. Прослушать аудиозапись и выбрать правильный вариант ответа из предложенных;</p> <p>SB стр.19 № 7- чтение, аудирование. Прочитать предложения. Определить, какие из них верны, какие нет. Затем прослушать аудиозапись и проверить себя;</p> <p>Д/З: Выучить слова стр. 19 № 1, № 5 SB стр.19 № 3 – написать о том, как вы представляете себе гения. Групповая работа - сравнить представления о гениальности людей; SB стр.19 № 8 – групповая работа. Обсудить представленные вопросы;</p>	CD + магнитфон	SB стр. 19 № 1- 8	Текущий контроль	27.09.23		слова на стр. 19, SB стр. 19 № 3, № 8, стр. 20- викторина

				SB стр. 20-устно ответить на вопросы викторины (чтение, развитие навыков логического мышления, развитие социокультурных навыков);						
		12. Урок изучения нового	<p>Лексика и словообразование: суффиксы существительных и прилагательных. Лексические единицы: linguistic, bodily-kinaesthetic, interpersonal, logical-mathematical, musical, visual-spatial SB стр. 20-21 № 1-7</p>	<p>- развитие и совершенствование лексических навыков; - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков коммуникативного общения (парная работа); - развитие социокультурных навыков (типы мышления, самоанализ, ответы на вопросы викторины); - развитие навыков логического мышления, способности связно и аргументировано выражать свое суждение, делать выводы; - развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие логического мышления и догадки; SB стр. 21 № 1 - чтение. Новая лексика. Соотнести типы мышления с их описанием на стр. 20; SB стр. 21 № 2 – ответить на вопрос, какой тип мышления наиболее/ наименее соответствует вам; - SB стр. 21 № 3 – заполнить таблицу «Train your brain/ Suffixes», используя текст – вопросы викторины - SB стр. 20 . Структурировать полученные знания, ответить на вопрос, какие суффиксы используются для образования существительных и прилагательных; SB стр. 20 № 5 – дописать слова в предложениях, используя необходимые для этого суффиксы. Соотнести полученные предложения с типами мышления; SB стр. 20 № 6 – дописать предложения, вставляя подходящие по смыслу слова, составленные из предложенных с добавлением суффиксов; Д/З: SB стр. 20 № 1 – выучить слова; SB стр. 20 № 4 – выучить правило (применение суффиксов для образования существительных и прилагательных); SB стр. 20 № 7 – парная работа. Дописать предложения так, чтобы они были правдивы для автора. Затем прочитать его и сравнить с предложением одноклассника; Сравнение</p>		SB стр. 20 – 21 № 1-7	Текущий контроль	28.09.23		SB стр. 21 № 1- выучить слова, № 4 . № 7

				предложений повести на следующем уроке при проверке выполнения Д/З;						
		13. Урок комбинированный	Говорение: «Навыки публичных выступлений». Аудирование/ Биографии в кратком изложении. Лексические единицы: factfile, profile SB стр. 22-23 № 1-6	<ul style="list-style-type: none"> - активация лексики по теме«Краткий биографический очерк»; - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие логических навыков мышления (способность связно выражать свои мысли , делать выводы); - развитие социокультурных навыков (составление краткого биографического очерка); - развитие кругозора (биографии знаменитых певцов и музыкантов); - совершенствование навыков говорения (навыки выступления на публике); - SB стр. 23 № 1 – парная работа. Изучить таблицы и диаграммы, представленные на стр. 20 и выбрать правильный вариант ответа; - SB стр. 23 № 2- парная работа. Изучить статистические данные и дополнить предложения представленными словами /фразами парная работа; SB стр. 23 № 3 - SB стр. 23 № 4-парная работа. Используя график SB стр.117 и фразы из таблицы «SpeakOut: InterpretingStatistics» составить связные высказывания по теме «Отдых и путешествия» SB стр. 23 № 5- Д/З: SB стр. 23 № 6- SB стр. 23 № 1 - письмо	CD + магнитов	SB стр. 22-23 № 1-6	Текущий контроль	02.10.23		SB стр. 23 № 6- презентация, № 1- письменно
		14. Урок изучения нового	Чтение. Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. Как сделать текст более запоминающимся. Лексические единицы: anxiously, excitedly, nervously, reluctantly, frantically, amazed, dismayed, horrified, relieved, surprised SB стр. 24-25 № 1-12	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие и совершенствование навыков письма; - развитие логического мышления (способность анализировать, сравнивать, делать аргументированные выводы, составлять связное высказывание; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (культура страны 		SB стр. 24-25 № 1-12	Текущий контроль	04.10.23.		SB стр. 24 № 5, 6, стр. 25 № 11, 12 - проект

			<p>изучаемого языка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самоконтроля и коррекции; <p>SB стр. 24 № 1 – парная работа. Соотнести слова и иллюстрации к тексту А;</p> <p>SB стр. 24 № 2 – чтение текстов А и В. Провести сравнительный анализ текстов, ответив на вопрос, какой из текстов лучше запоминается;</p> <p>SB стр. 24 № 3 – определить, какие высказывания неверны для текста А;</p> <p>SB стр. 24 № 4 – повторное чтение. Поисковое чтение: найти в тексте слова и фразы с определенным значением, изменить слова, следуя инструкциям, написанным в задании к упражнению;</p> <p>SB стр. 25 № 7 – вставить в предложения существительное или прилагательное из приведенного списка;</p> <p>SB стр. 25 № 8 – определить, каким глаголом можно заменить приведенную группу глаголов (1-4);</p> <p>SB стр. 25 № 9 – чтение. Вставить данные слова и фразы в текст;</p> <p>SB стр. 25 № 10 – прочитать текст еще раз и заменить глаголы с нейтральной окраской на приведенные в списке;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 24 № 5 — дополнить таблицу «Trainyourbrain Writingskills / Навыки письма» информацией, приведенной в пунктах 1-6 упражнения № 3 и примерами из текста А;</p> <p>SB стр. 24 № 6 – дополнить предложения приведенными наречиями, описывающими эмоциональное состояние людей;</p> <p>SB стр. 25 № 11 – письмо. Переписать текст В, сделав его более запоминающимся (200-250 слов);</p> <p>SB стр. 25 № 12 – проектное задание. Написать свой собственный, запоминающийся рассказ, используя данное начальное предложение;</p>							
		15. Комбинированный урок	Тест 12 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная 	CD + магнит офон	Дополнительные материалы	Текущий контроль			Тест 12- письмо, говорение

				работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;						
3. Is it good for us? (Хорошо ли это для нас?)	6 (16-21), КР№1 (4)+ ДК1+Т 13=12	16. Урок изучения нового	Грамматика: «Инфинитив и герундий». Чтение. Лексические единицы: encourage, make, avoid, let, force, risk, attempt, involve, manage, consider SB стр. 26 № 1 – SB стр. 28 № 9 SB стр. 140-141 – грамматический справочник	-развитие и совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков письма, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); -развитие навыков логического мышления и анализа; - развитие кругозора; - развитие социокультурной и культурологической компетенции (мифы и факты о здоровье); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр.26 № 1 – парная работа. Обсудить вопросы; SB стр.26 №2 –прочитать тексты и проверить, были ли вы правы; SB стр. 26 № 3 –прочитать правила использования герундия и инфинитива. Соотнести правила(1-2) с предложенными примерами (a-f); SB стр. 27 № 4 – прочитайте тексты еще раз и соотнесите подчеркнутые фразы с правилами использования герундия и инфинитива, изложенными в SB стр. 26 № 3; SB стр. 27 № 6- соотнести данные предложения с приведенной ситуацией использования; Д/З: (закрепление грамматического материала) SB стр. 27 № 5- записать приведенные глаголы в таблицу (использование герундия и инфинитива). Затем проверить себя, пользуясь текстом стр. 27 и грамматическим справочником стр. 140-141; SB стр. 27 № 7 – дописать предложения, используя правильную форму глагола be used to / get used to и глаголы, данные в скобках; SB стр. 28 № 8 –дописать текст, записывая глаголы, данные в скобках, в нужной форме; SB стр. 28 № 9 – переписать предложения, используя приведенные слова так, чтобы в предложениях сохранился смысл;		SB стр. 26-28 № 1-9	Текущий контроль			SB стр. 27 № 5, 7, стр. 28 № 8, 9
		17. Урок закрепления	Грамматика: «Инфинитив и герундий». Говорение и аудирование. Паузы в речи.	- развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения, произношения; - развитие коммуникативных навыков общения	CD + маг	SB стр. 28 № 10-11, стр. 29 №	Текущий контроль		SB стр.28 № 11, стр. 29 № 6	

		полученны х знаний	<p>SB стр. 28 № 10-11, SB стр. 29 № 1-6, SB стр. 135, 136, 137</p>	<p>(парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный, аргументированный выбор, составит связное высказывание); - развитие кругозора (диеты); - развитие социокультурной и культурологической компетенции; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; SB стр.28 № 10 - дополнить текст «Почему животные хороши для нас?» подходящими по смыслу глаголами в инфинитиве или герундии; SB стр. 29 № 1 – парная работа. Обсуждение. Рассмотреть фотографии, график, прочитайте текст и заголовки. Определить о чем пойдет речь; SB стр. 29 № 2 – прослушать ответы на 4 вопроса. Какой ответ и почему, на ваш взгляд, является лучшим; SB стр. 29 № 3 – прослушать ещё раз и дополнить ответы. Ответить на вопрос, как пропущенные слова и фразы помогают говорящему отвечать на вопросы. Определить, к какому разделу говорения они относятся; (таблица SpeakOut/ Avoidingsilences); SB стр. 29 № 4 – прослушать и соотнести услышанные ответы (а-е) с данными вопросами (1-5); SB стр. 29 № 5 – прослушать и повторить некоторые фразы из SB стр. 29 № 4; Д/З: SB стр.28 № 11 – дописать предложения так, чтобы они были правдивыми для вас. Прочитать их партнеру, определить, что в них общего; SB стр. 29 № 6 стр. 135 – 136 - 137 – парная работа. Рассмотреть фото, прочитайте текст, ответить на вопросы;</p>	нит офо н	1-6				
		18. Урок комплексн ого применени я знаний	<p>Чтение и говорение. Введение лексики и аудирование. Лексические единицы: a coffee addict, a compulsive gambler, a workaholic, a shopaholic, enhance, take its toll, taken to extremes, inevitable, got</p>	<p>- развитие навыков, чтения (основное понимание прочитанного, детальное, поисковое), говорения; письма; - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие социокультурной и культурологической компетенции (виды зависимостей);</p>		SB стр. 30-32 № 1-9	Текущий контроль			SB стр. 30 № 1 – выучить слова, SB стр. 30 № 2, SB стр. 31 № 6,

			<p><i>bitten by the bug, overwhelming, squandered, underlying, hooked on, run up a debt, kick the habit, shopping sprees</i> SB стр. 30-32 № 1-9</p>	<p>- развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; -развитие лексических навыков, определение значения незнакомых слов в контексте; - развитие навыков говорения, составление связного высказывания по теме с использованием наводящих вопросов; SB стр. 30 № 1 – соотнести новые слова и фразы с картинками; SB стр. 30 № 2 – парная работа. Рассмотреть каждодневные виды деятельности и обсудить данные вопросы; SB стр. 30 № 3 – групповая работа. Чтение различных текстов (A, B, C, D). Заполнить таблицу, поделиться информацией, полученной при чтении своего текста с членами других групп; SB стр. 30 № 4 – парная работа. Соотнести вопросы с героями текстов; SB стр. 31 № 5 – соотнести подчеркнутые слова и фразы из текста с их значениями. Объяснить их значения партнерам; SB стр. 32 № 7 – аудирование. Прослушать высказывания 4-х людей. Соотнести их речь с вопросами (1-4) SB стр. 30 № 2; SB стр. 32 № 7 – аудирование. Прослушать ещё раз. Соотнести говорящих (1-4) с утверждениями (1-7); Д/З: SB стр. 30 № 1 – выучить слова; SB стр. 30 № 2 – ответить на вопросы письменно; SB стр. 31 № 6 – заполнить пропуски в предложениях подчеркнутыми фразами и словами из текстов (A, B, C, D); SB стр. 32 № 9 – парная работа. Ответить на вопросы;</p>						стр. 32 № 9
		19. Урок изучения нового	<p>Грамматика «Использование герундия / инфинитива в различных ситуациях общения». Аудирование. SB стр. 33 № 1-7, стр. 138, SB стр. 141</p>	<p>- развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма ; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр.33 № 1- Рассмотреть картинку, определить,</p>	CD + магнит офон	SB стр. 33 № 1-7, стр. 138, стр. 141	Текущий контроль			SB стр. 141- грамматика , SB стр. 33 № 6, 7

			<p>что происходит и что говорит женщина. Аудирование: прослушать первую часть диалога и проверить себя; SB стр.33 № 2 – аудирование. прослушать вторую часть диалога и ответить на вопросы; SB стр. 33 № 3- прослушать третью часть диалога. Ответить на вопрос, почему Розы настаивает на уборке после еды? SB стр. 33 № 4- выбрать подходящую форму глагола в предложениях. Затем прослушать и проверить себя; SB стр.33 № 5- изучить, как были использованы герундий и инфинитив в SB стр. 33 № 4 и заполнить таблицу «Workitout»; Д/З: стр. 141- изучить грамматический материал; проверить себя (выполнение SB стр.33 № 5); SB стр.33 № 6 – заполнить пропуски в предложениях правильной формой глагола, данного в скобках; SB стр. 33 № 7 – парная работа.составить микродиалоги, используя ситуации стр. 33 № 7 и стр. 138;</p>							
		<p>20. Урок закрепления знаний</p>	<p>Лексика: фразовые глаголы. Лексические единицы: <i>Part with, work out, pick at, cheer up, go away with, turn down, stick to, pig out, wear off, come up with</i> SB стр. 34 № 1-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие лексических навыков; - развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие навыков предугадывать события,, развитие навыков воображения; способности составить связное аргументированное суждение; - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «Быть на диете»; <p>SB стр. 34 № 1- прочитайте отрывок. Ответить на вопрос, какие из приведенных высказываний наиболее убедительны для того, чтобы не следовать диетам. Почему? SB стр.34 № 2 – соотнести фразовые глаголы из текста (1-7) с их значениями (A-J)/ введение новой лексики;</p>		<p>SB стр. 34 № 1-4</p>	<p>Текущий контроль</p>			<p>SB стр. 34 № 1 – письмо, № 4</p>

				<p>SB стр. 34 № 3 - заполнить пропуски в предложениях подходящими по смыслу фразовыми глаголами из текста;</p> <p>Д/З: SB стр. 34 № 1 – написать ответное личное письмо (100-140 слов); В стр. 34 № 4 – парная работа. Расставить слова в предложениях в правильном порядке, так, чтобы получились вопросы. Выбрать 4 вопроса и задать их своему партнеру;</p>						
		21. Комбинированный урок	Письмо. Советы. SB стр. 34- 35 № 1-5	<p>-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения;</p> <p>- развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, обсуждение);</p> <p>- развитие социокультурных навыков по теме: «Стрессовые ситуации» и использование различных видов предоставления информации (брошюры);</p> <p>-развитие навыков логического мышления, способности анализировать, проводить сравнение и делать выводы;</p> <p>- развитие способности составлять связное высказывание по заданной теме;</p> <p>- развитие способности аргументировать свой выбор;</p> <p>- развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;</p> <p>SB стр. 35 № 2 – парная работа. Определить, насколько стрессовыми являются для вас данные ситуации, оценить их в баллах, сравнить ответы с ответами партнера;</p> <p>SB стр. 35 № 3 – Прочитать текст («Советы о том, как противостоять стрессам») и подобрать заголовки к абзацам из предложенных. Два заголовка являются лишними;</p> <p>SB стр. 35 № 4 – заполнить пропуски в предложениях текста подходящим по смыслу словом.определить, какая информация является для вас новой;</p> <p>Д/З: SB стр. 35 № 5 – проект. Парная работа. Написать советы на тему: «Как улучшить свою жизнь в обществе»;</p>		SB стр. 34-35 № 1-5	Текущий контроль			4SB стр. 35 № 5 - проект
		22. Урок контроля и коррекции	Подготовка к К/Р № 1 SB стр. 36 -37	<p>-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;</p> <p>- развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения;</p>	CD + магнит	SB стр. 36 - 37	Текущий контроль			подготовка к контрольной работе №

		знаний.		-развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;	офон					1 (раздел 1-3)
		23. Урок контроля и коррекции знаний.	Контрольная работа №1. Часть 1: ThinkbackrevisionUnit 1-3. Раздел 1-3 Лексика и грамматика. Говорение.	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа №1, часть 1 (проверка знаний лексики, навыков говорения, усвоение грамматики);			Контрольная работа №1. Лексика и грамматика. Говорение.			повторить лексику и грамматику, подготовка к контрольной работе
		24. Урок контроля и коррекции знаний.	Контрольная работа №1. Часть 2: ThinkbackrevisionUnit 1-3. Раздел 1-3 Чтение. Аудирование. Письмо.	- контроль и коррекция знаний Контрольная работа №1, часть 2 (проверка произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и письма)	CD + магнит офон		Контрольная работа №1. Чтение. Аудирование. Письмо.			SB стр. 37 № 1- домашнее сочинение
		25. Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками №1	- развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков;	CD + магнит офон		Текущий контроль			работа над ошибками
		26. Урок изучения и применения знаний	Резервный урок. Диалогкультура 1: «Summer - magic and madness. Лето-волшебство и безумие». Лексические единицы: <i>risk life and limb, sleep slope, date back to, sprained ankle, venue, launch, flyer, be renowned for, overwhelming, fire up, cracked rib, scrapes and bruises, live up to, put sb off, stick to, all walks of life, get caught up in the buzz, the Fringe, Glastonbury, the cheese rolling race</i> SB стр. 116-117	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - расширение кругозора (фестивали, летний отдых); - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «Летний отдых»;	CD + магнит офон	SB стр. 116-117	Текущий контроль			SB стр. 117 № 6
		27. Комбинированный	Тест 13 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение,	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и	CD + маг		Текущий контроль			Тест 13- письмо, говорение

		урок	грамматика.	лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;	нит офо н					
Раздел 4. Secretworlds (Тайные миры)	7 (28-34)+Т14 =8	28. Урок изучения нового.	Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты». Чтение. Лексическиединицы: <i>obligation, necessity, prohibition, possibility, duty, advice, ability, permission</i> SB стр. 38-39 № 1-6 SB стр. 141-142	- развитие и совершенствование грамматических навыков по теме: «модальные глаголы и их эквиваленты»; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков чтения (с общим пониманием прочитанного и поисковое), говорения, аудирования, письма; - развитие навыков построения связного высказывания; - развитие навыков аргументировать свой выбор; - развитие навыков логического мышления; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля (самоконтроль) и коррекции; SB стр. 38 № 1- парная работа. Прочитать утверждения и выбрать те, которые вы считаете верными. Аргументировать свой выбор. SB стр. 38 № 2- рассмотреть фотографии и обсудить три вопроса; SB стр. 38 № 3 - прочитать статью, ответить на вопрос, что животные могут делать; SB стр. 39 № 4 - рассмотреть подчеркнутые глагольные формы в SB стр. 38 № 1 и в статье и распределить их по категориям, заполнив таблицу «Thinkback!»; SB стр. 39 № 5 - парная работа. Определить, какие из 3-х предложенных форм модальных глаголов, могут быть вставлены в пропуски в предложениях. Как при этом меняется значение предложения; Д/З: SB стр. 39 № 6 - сравнить данные предложения с их эквивалентами в статье. Затем записать подчеркнутые фразы в таблицу «Thinkback!» SB стр. 39 № 4. Проверить себя, используя SB стр. 141-142 (грамматический справочник);		SB стр. 38-39 № 1-6	Текущий контроль	10.11.15		SB стр. 39 № 6, SB стр. 141-142
		29. Урок	Аудирование.	-развитие навыков чтения, аудирования, письма,	CD	SB стр. 40	Текущий	11.11.15		SB стр. 40

		закрепления знаний.	<p>Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты». Лексические единицы: <i>must, are supposed to, might, could you, it can be, do I need to, mustn't, bound to, I should, allowed, have to</i> SB стр. 40 № 7-11</p>	<p>говорения; - совершенствование грамматических навыков по теме: «модальные глаголы и их эквиваленты»; - развитие навыков построения связного высказывания; - развитие навыков аргументировать свой выбор; - развитие навыков логического мышления; - развитие воображения, способности анализировать ситуации, делать предположения; - развитие способности делать аргументированные выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); Развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 40 № 7 - заменить подчеркнутые слова и фразы одним из предложенных слов так, чтобы телефонный разговор стал более естественным. Затем прослушать и проверить себя. Ответить на вопросы. Ознакомиться с правилом использования модальных глаголов в прошедшем времени; SB стр. 40 № 8 - заполнить пропуски в предложениях глаголами <i>could / couldn't / be able to</i>. Принять во внимание, что в некоторых случаях возможно использовать более одного варианта; SB стр. 40 № 9 - переписать предложения, используя слова, записанные заглавными буквами, так, чтобы смысл предложений сохранялся; Д/З: SB стр. 40 № 10 - парная работа. Дописать предложения так, чтобы они были правдивы для вас. Затем прочитайте свои предложения партнеру; SB стр. 40 № 11 - групповая работа. Рассмотреть картинку и ответить на вопросы. Поделиться своими идеями с одноклассниками;</p>	+ магнит офон	№ 7-11	контроль			№ 10, 11
		30. Урок изучения и применения знаний	<p>Говорение и аудирование. Лексические единицы: <i>a sorority, to pledge, rituals, handshakes, initiation rites, to bond</i> SB стр. 41 № 1-7</p>	<p>- развитие лексических навыков; - развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа, групповая работа); - развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры, подписи к ним, анонс программы); - развитие навыков контроля (самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции;</p>	CD + магнит офон	SB стр. 41 № 1-7	Текущий контроль	13.11.15		SB стр. 41 № 7

			<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков работы со словарем; - развитие социокультурных и страноведческих навыков (Молодежные группы в колледжах и университетах); SB стр. 41 № 1 - парная работа. Рассмотреть картинки и заголовки и обсудить вопросы; SB стр. 41 № 2 - аудирование. Прослушать введение к программе передач. Предположите, о чем она будет, аргументируйте свои предположения; SB стр. 41 № 3 - введение новой лексики. Догадаться о значении слов и фраз. Проверить значение слов и фраз, используя словарь; SB стр. 41 № 4 - аудирование. Прослушать часть 2 текста и заполнить пропуски в предложениях, вставив одно слово; SB стр. 41 № 5 - аудирование. Прослушать последнюю часть текста и ответить на вопросы; SB стр. 41 № 6 - прочитать «Speakout/Generalizing Обобщения» и заполнить пропуски в предложениях (1-8). Затем прослушать и проверить себя; Д/З: SB стр. 41 № 7 - написать по три различных мнения к каждому из предложенных утверждений. Использовать выражения из SB стр. 41 № 6 «Speakout». Затем сравнить и обсудить свои ответы в группах; 							
		31. Комбинированный урок	Чтение и лексика. Лексические единицы: <i>a beehive, platforms and steps, immense, pierced by light, palatial, a high glass dome, a labyrinth of passageways</i> SB стр. 42-43 № 1-5	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование лексических навыков, навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и поискового, детального), говорения, письма и аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры), предугадывать события; - совершенствование навыков составления связного высказывания; - совершенствование навыков работы со словарем; - развитие навыков контроля (самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность делать аргументированные выводы); - развитие навыков логического мышления; 	CD + магнит офон	SB стр. 42-43 № 1-5	Текущий контроль	17.11.15		SB стр. 42-43-пересказ по выбору

				<p>- расширение кругозора (зарубежная литература); SB стр. 42 № 1- парная работа. Ответить на вопрос о том, как вы выбираете книги для чтения. Обсудить вопросы в парах, используя предложенные идеи; SB стр. 42 № 2 - описать картинку, используя данные слова и фразы. При необходимости воспользоваться словарем; SB стр. 42 № 3 - парная работа. Ответить на вопросы к картинке. Затем прослушать и прочитать часть 1 текста и проверить себя; SB стр. 42 № 4 - обсудить вопросы. Затем прослушать и прочитать часть 2 текста и проверить, были ли верны ваши ответы; SB стр. 42 № 5 - новая лексика. Найти слова (1-7) в тексте и догадаться об их значении по контексту. Затем соотнести слова с их значением (a-g);</p>					
		<p>32. Урок изучения нового и применения полученных знаний</p>	<p>Чтение: как избежать повторов в тексте. SB стр. 44 № 1-10</p>	<p>- развитие и совершенствование навыков чтения, говорения, письма и аудирования; - совершенствование лексических навыков; - развитие логического мышления (умение сделать правильный выбор и аргументировать его); - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков структурирования полученных знаний; SB стр. 44 № 6 - прочитать текст еще раз и выбрать правильный вариант ответа; SB стр. 44 № 7 - парная работа. Найти предложения (a-d) в тексте. Определить, к чему относятся подчеркнутые слова. Предложения (e-g) отличаются от предложений в тексте. Найти эквивалентные предложения в тексте и объяснить их различия; SB стр. 44 № 8 - прочитать «Trainyourbrain» и соотнести предложения (e-g) с правилами; Д/З: SB стр. 44 № 9 - используя правила из упражнения SB стр. 44 № 8 «Trainyourbrain», выполнить задания: определить, к чему относятся подчеркнутые слова в предложениях (a-c), переписать предложения (d-f), дописав пропущенные слова; SB стр. 44 № 10 - групповая работа. Ответить на вопрос, насколько вы согласны с данными утверждениями. Обсудите свое мнение в группах.</p>	SB стр. 44 № 1-10	Текущий контроль	18.11.15		SB стр. 44 № 9, 10

				Затем представьте классу свои идеи по одной из предложенных тем;						
		33. Урок изучения нового и применения полученных знаний	<p>Лексика (идиомы с глаголами <i>look</i> и <i>see</i>) и письмо.</p> <p>Лексические единицы:</p> <p>See: <i>the funny side,</i> <i>eye to eye,</i> <i>the point of,</i> <i>at a glance,</i> <i>the light,</i> <i>red</i></p> <p>Look: <i>somebody up and down,</i> <i>daggers at,</i> <i>down your nose at,</i> <i>somebody in the eye</i></p> <p>SB стр. 45 № 1-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование лексических навыков, навыков письма, чтения и говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированный выбор, способность делать выводы); - совершенствование навыков говорения - составление аргументированного, логически связного высказывания; - развитие навыков структурирования полученных знаний; <p>SB стр. 45 № 1 - записать данные слова и фразы в разные колонки таблицы (see / look) так, чтобы получились идиомы. Использовать словарь для самоконтроля. Затем соотнести 6 выражений с картинками;</p> <p>SB стр. 45 № 2 - выбрать правильную фразу в предложениях из 2-х предложенных;</p> <p>SB стр. 45 № 3- дополнить предложения правильной формой идиомы из SB стр. 45 № 1 использовать (5 идиом)</p> <p>SB стр. 45 № 4 - соотнести предложения (a-h) с предложениями (1-8). Обратит особое внимание на фразовые глаголы <i>look / see</i>. Определить их значение;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 45 № 1 - выучить фразы;</p> <p>SB стр. 45 № 5- парная работа. Дополнить вопросы пятью фразовыми глаголами из упражнения SB стр. 45 № 4. Затем, в парах, задать вопросы и ответить на них;</p>		SB стр. 45 № 1-5	Текущий контроль	20.11.15		SB стр. 45 № 1- выучить фразы, SB стр. 45 № 5
		34. Урок изучения нового	<p>Письмо: «Рецензия на книгу» и лексика.</p> <p>Лексические единицы: <i>crime, spy, thriller, science fiction, suspense, fantasy, classics, biography, historical, humorous, romantic, mystery, adventure;</i> <i>One of the things I liked best, I would still recommend, My only criticism centres on,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков письма, говорения, чтения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; 		SB стр. 46-47 № 1-10	Текущий контроль	24.11.15		SB стр. 47 № 9, 10

			<p><i>I thoroughly enjoyed, The book opens with, if you're a fan of, consequently</i> SB стр. 46-47 № 1-10</p>	<p>- развитие социокультурных навыков (рецензия на книгу, зарубежная литература); SB стр. 47 № 1- ответить на вопрос, какие литературные жанры ты любишь больше всего и почему, используя список жанров или добавив свой вариант ответа; SB стр. 47 № 2- рассмотреть фотографии, обложки книг, прочитать краткую биографию автора (Джон леКарт), затем ответить на вопросы в парах; SB стр. 47 № 3- прочитать рецензию на книгу стр. 46 и дополнить ее приведенными фразами; SB стр. 47 № 4- соотнести абзацы рецензии (A-D) с их названиями. Если вы знакомы с книгой, ответить на вопрос, согласны ли вы с мнением автора рецензии; SB стр. 47 № 5- ответить на вопросы к рецензии; SB стр. 47 № 6- найти существительные, которые сочетаются с данными прилагательными в тексте рецензии; SB стр. 47 № 7- найти наречия во фразах (1-3) и соотнести эти наречия с их значениями (a-c); SB стр. 47 № 8- выбрать из предложенных наиболее подходящие по смыслу текста наречия и подчеркнуть их; Д/З: SB стр. 47 № 9- напишите предложения о книге, которая вам понравилась, используя опорные фразы, данные в упражнении. Затем обсудите ваши заметки в группах; SB стр. 47 № 10- написать рецензию на понравившуюся книгу (200-250 слов);</p>						
		35. Комбинированный урок	<p>Тест 14 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.</p>	<p>-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;</p>	CD + магнит	Дополнительные материалы	Текущий контроль	25.11.15		Тест 14- письмо, говорение
Раздел 5. Expressy ourself. (Самовы	7 (36-42)+Т15 +КР№2	36. Урок закрепления знаний	<p>Грамматика: «Косвенная речь» и аудирование. SB стр. 48-49 № 1-12 SB стр. 142-143</p>	<p>-развитие и совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (групповая</p>	CD + магнит	SB стр. 48-49 № 1-12	Текущий контроль	27.11.15		SB стр. 49 № 8, 9, 12, стр. 142-143

ражение)	+ДК№2 =13			<p>работа);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированные выводы); - развитие способности связно излагать свои мысли; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков самоконтроля и коррекции; <p>SB стр. 49 № 1- прочитайте предисловие к вебсайту и ответьте на вопросы;</p> <p>SB стр. 49 № 2- прочитайте несколько присланных ответов. Какие из них заставят вас прочитать и почему? В ответе используйте данные прилагательные;</p> <p>SB стр. 49 № 3- посмотрите на ответы (a-g) еще раз и ответьте на вопросы (грамматика);</p> <p>SB стр. 49 № 4- переведите косвенную речь в предложениях (a - к) в прямую. Ответьте на вопросы: Что происходит с временами и местоимениями в косвенной речи? Когда используется время Future -in -the-Past в косвенной речи?</p> <p>SB стр. 49 № 5- заполните таблицу выделенными словами из текста на стр. 48;</p> <p>SB стр. 49 № 6- рассмотрите предложения (a - c) в косвенной речи. Ответьте на вопрос, почему не изменились подчеркнутые слова. Соотнесите объяснения (1-2) с предложениями (a - c). Проверьте себя, используя грамматический справочник стр. 142-143;</p> <p>SB стр. 49 № 7- допишите предложения в косвенной речи, используя подсказки;</p> <p>SB стр. 49 № 10- аудирование. Прослушайте рассказы (A-C) и соотнесите их с предложениями</p> <p>SB стр. 49 № 9. Подумайте, какое продолжение может быть у каждого рассказа;</p> <p>SB стр. 49 № 11- прослушайте текст А еще раз и запишите все, что вы смогли запомнить. Затем переведите предложения в косвенную речь;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 49 № 8 - переведите прямую речь в косвенную;</p> <p>SB стр. 49 № 9 - исправьте по две ошибки в каждом предложении. Определите, с каким ответом вебсайта они сочетаются;</p> <p>SB стр. 49 № 12- прочитайте цитаты,</p>	офо н					
----------	--------------	--	--	---	----------	--	--	--	--	--

				представленные на странице вебсайта. В группах обсудите, что они значат. Какие из них вам нравятся больше всего и почему;						
		37. Урок изучения нового и применения полученных знаний	Введение новой лексики по теме: «Искусство». Лексические единицы: <i>still life, string quartet, dress rehearsal, watercolour, duet, score, abstract, box office, the stalls, sonata, concert, percussion, portrait, audition, landscape, backstage, dressing room, sculpture, understudy, supporting role</i> SB стр. 50 № 1-8	<ul style="list-style-type: none"> - развитие лексических навыков (Введение новой лексики, словообразование); - развитие навыков аудирования, письма, говорения; - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного, детального чтения); - развитие навыков логического мышления (способность подразделять слова по категориям, составлять связное аргументированное высказывание); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурирования полученных знаний; - развитие кругозора и социокультурных навыков (развлечения, искусство); - развитие навыков самоконтроля и коррекции; <p>SB стр. 50 № 1- парная работа. Прочитайте текст «Путеводитель развлечений в Москве». Обсудите, на какие мероприятия вы хотели бы пойти и почему;</p> <p>SB стр. 50 № 2- заполните таблицу подчеркнутыми словами из текста, распределив их по категориям. Некоторые слова можно отнести не к одной, а к нескольким категориям;</p> <p>SB стр. 50 № 3- добавьте данные слова в таблицу</p> <p>SB стр. 50 № 2. Используйте словарь;</p> <p>SB стр. 50 № 4- парная работа. Решите, какие слова и фразы из приведенных не имеют отношение к данной группе. Аргументируйте свой выбор;</p> <p>SB стр. 50 № 7- аудирование. Прослушайте диалог. О чем говорят люди? Какие слова помогают вам определить тему разговора?;</p> <p>SB стр. 50 № 8 - групповая работа. С помощью словаря определите значения слов. Затем ответьте на вопросы;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 50 № 5- дополните предложения словами, записанными заглавными буквами, в правильной форме;</p> <p>SB стр. 50 № 6- выберите из двух предложенных</p>	CD + маг нит офо н	SB стр. 50 № 1-8	Текущий контроль	01.12.15		SB стр. 50 № 5, 6, № 3- слова, SB стр. 52-53- чтение, перевод

		38. Урок изучения и применения знаний	<p>Чтение. Лексика по теме: «Танцы» Лексические единицы: <i>peaceful, dramatic, energetic, rhythmic, graceful, soporific, depressing, uplifting, relaxing, monotonous</i> SB стр. 51-53 № 1-8</p>	<p>глагол, подходящий по смыслу предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения (чтение с основным пониманием прочитанного и поисковое), говорения, аудирования я и письма; - развитие лексических навыков; - развитие навыков логического мышления: способности анализировать и делать аргументированные выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие способности связно излагать свои мысли; - развитие кругозора и социокультурных навыков (музыка, танцы); <p>SB стр. 51 № 1- групповая работа. запишите как можно больше названий различных танцев за 1 минуту;</p> <p>SB стр. 51 № 2- парная работа. Обсудите вопросы. Затем прочитайте предисловие к тексту на стр. 52 и проверьте себя;</p> <p>SB стр. 51 № 3- парная работа. Прослушайте и прочитайте свой текст на стр. 52-53 и ответьте на вопросы (1-5), Затем обменяйтесь информацией с другими членами группы;</p> <p>SB стр. 51 № 4- групповая работа. Соотнесите танцы из трех текстов с предложениями (1-9);</p> <p>SB стр. 51 № 6- найдите по два прилагательных, описывающих танцы. Затем прослушайте танцевальную музыку и добавьте еще несколько прилагательных к описанию танцев;</p> <p>SB стр. 51 № 7- прослушайте еще образцы танцевальной музыки. Как бы вы описали ее? Используйте данные прилагательные.</p> <p>Аргументируйте свое мнение;</p> <p>SB стр. 51 № 8 - групповая работа. Обсудите вопросы;</p> <p>Д/З: SB стр. 51 № 5- рассмотрите подчеркнутые слова и выражения из текста и соотнесите их с их значениями;</p> <p>SB стр. 51 № 7- выучить слова;</p>	CD + маг нит офо н	SB стр. 51-53 № 1-8	Текущий контроль	02.12.15		SB стр. 51 № 5, 7 - слова, заполнить таблицу о танцах
		39. Урок изучения нового	<p>Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Чтение. SB стр. 54 № 1-5 SB стр. 143</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие и совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков чтения (чтение с основным пониманием прочитанного и поисковое), говорения, аудирования я и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная 		SB стр. 54 -55 № 1-5	Текущий контроль	04.12.15		SB стр. 143 SB стр. 55 № 6, SB стр. 57

			<p>работа);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; <p>SB стр. 54 № 1 - прочитайте статью и соотнесите картинки (1-4) с текстами (A-D). Какой из текстов был не об успехе? Почему?;</p> <p>SB стр. 54 № 2 - соотнесите предложения (1-7) с текстами (A-D). Кто и почему сожалеет о своих поступках?;</p> <p>SB стр. 54 № 3- добавьте подчеркнутые глаголы из SB стр. 54 № 2 в соответствии с их конструкцией;</p> <p>SB стр. 54 № 4 - выберите 6 глаголов из таблицы SB стр. 54 № 3, которые используются более чем в одной конструкции. Затем перепишите предложения (1-6), используя различные глагольные конструкции из таблицы;</p> <p>SB стр. 55 № 5- парная работа. Определить, какую дополнительную информацию дают подчеркнутые глаголы;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 55 № 6 - перепишите предложения, используя правила грамматики (SB стр. 143) и учитывая, что иногда возможно использовать более, чем одну глагольную конструкцию;</p> <p>SB стр. 57- прочитайте и перевести стихи;</p> <p>SB стр. 143- выучить грамматические правила;</p>						
		<p>40. Урок закрепления полученных знаний.</p>	<p>Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Письмо.</p> <p>SB стр. 55 № 7-9</p> <p>SB стр. 57 № 1-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; - развитие лексических навыков, - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (сделать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков устной речи (создание связного высказывания); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (японские стихи); <p>SB стр. 55 № 7- написать 7 предложений о диалоге Джуди и её учителя рисования, используя данные слова;</p> <p>SB стр. 55 № 8- дополнить текст правильной формой слова, данного в скобках;</p> <p>SB стр. 55 № 9- подготовка к выполнению задания;</p> <p>SB стр. 57 № 1 - парная работа. Ответить на</p>	<p>CD + магнит офон</p>	<p>SB стр. 55 № 7-9</p> <p>SB стр. 57 № 1-5</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>08.12.15</p>	<p>SB стр. 55 № 9,</p> <p>SB стр. 57 № 5</p>

			<p>вопросы; SB стр. 57 № 2 - прочитайте и соотнесите темы (1-4) со стихотворениями (A-D); SB стр. 57 № 3 - прочитайте правила написания стихов, определяя, какие слова в правилах пропущены (используйте стихи). Затем прослушайте и проверьте себя; SB стр. 57 № 4 - Дополните стихи данными словами. Затем прослушайте и проверьте себя. Определите тему стихотворений; Д/З: SB стр. 55 № 9- парная работа. Использовать материал со стр. 136, 138; SB стр. 57 № 5 - проектное задание. Написание краткого японского стихотворения к картинке. Обсудить их в группах;</p>						
		<p>41. Урок изучения и применения знаний.</p>	<p>Говорение: «Обоснование своего мнения» и аудирование. Лексически единицы: 1. <i>You have to admit that...</i> 2. <i>You can't deny that...</i> 3. <i>You have to bear in mind that...</i> и др. SB стр. 56 № 1-8</p>	<p>- развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма; - развитие навыков логического мышления (способность составлять связное аргументированное высказывание); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, обобщать информацию, аргументировать свой выбор и делать выводы, связно излагая свои мысли, соотносить символы с их значениями и др.); SB стр. 56 № 1- рассмотреть список фильмов. К чему относятся символы в списке? Соотнесите их с их смысловыми значениями; SB стр. 56 № 2- парная работа. Обсудите вопросы о своей стране; SB стр. 56 № 3- аудирование. Прослушайте часть 1 радио программы. определите, какие из предложений верны/неверны, о чем в тексте не сказано; SB стр. 56 № 4 - прослушать еще раз и отметить услышанные фразы в Speakout. затем объедините основные идеи, высказанные каждым говорящим; SB стр. 56 № 5- Заполните предложения фразами из таблицы Speakout в упражнении SB стр. 56 № 4. Затем прослушайте и проверьте себя; SB стр. 56 № 6- прослушайте еще раз и суммируйте основные идеи, высказанные каждым говорящим. С кем из них вы согласны и почему;</p>	<p>CD + маг нит офо н</p>	<p>SB стр. 56 № 1-8</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>09.12.15</p>	<p>SB стр. 56 № 4, 7, 8</p>

				Д/З: SB стр. 56 № 4 - выучить фразы; SB стр. 56 № 7 - парная работа. использование материала стр. 136, 138; SB стр. 56 № 8- парная работа. Обсуждение вопросов;						
		42. Комбинированный урок	Обобщающий урок. Повторение грамматики: «Косвенная речь. Глагольные конструкции». SB стр. 48, 54, 55+ доп. материал	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; -развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;		SB стр. 48, 54, 55+ доп. материал	Текущий контроль	11.12.15		Дополнительные упражнения по теме «Косвенная речь»
		43. Урок комплексного применения знаний	Подготовка к К/Р № 2. Повторение лексического и грамматического материала раздел 4-5 SB стр. 58-59	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; -развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;		SB стр. 58-59		15.12.15		подготовка к контрольной работе № 2 (раздел 4-5), SB стр. 58-59
		44. Урок контроля и коррекции знаний	Контрольная работа №2: часть 1. Thinkbackrevisionunits 4-5. Раздел 4-5. Лексика и грамматика.	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 2, часть 1 (проверка знаний лексики и грамматики);			Контрольная работа № 3 часть1: Лексика и грамматика.	16.12.15		повторить лексику и грамматику, подготовка к контрольной работе № 2
		45. Урок контроля и коррекции знаний.	Контрольная работа №2: часть 2. часть 1. Thinkbackrevisionunits 4-5. Раздел 4-5. Чтение. Говорение.	- контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 2, часть 2 (проверка навыков чтения и навыков говорения)			Промежуточный контроль Контрольная работа № 3 часть2: Чтение. Говорение.	18.12.15		SB стр. 58-59
		46. Урок обобщения и систематизации	Работа над ошибками №2.	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;			Текущий контроль	22.12.15		работа над ошибками № 2

		знаний.		- развитие и совершенствование навыков письма, аудирования, лексических и грамматических навыков;						
		47. Урок изучения и применения знаний.	Резервный урок. Диалог культур 2: «То, что ты всегда хотел знать о Британии» SB стр. 118-119	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - совершенствование лексических навыков и навыков пользования словарем; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - расширение кругозора (страноведение); - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «Британия»;	CD + магнитфон	SB стр. 118-119	Текущий контроль	23.12.15		Проект «То, что вы хотели бы знать о России»
		48. Комбинированный урок	Тест 15 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;	CD + магнитфон	SB стр. 58-59	Текущий контроль	25.12.15		Тест 15-письмо, говорение
II полугодие- 54 часа (проведено 53 часа)										
Раздел 6. Good progress? (Прогресс-это хорошо?)	6 (49-54)+ T16=7	49. Урок изучения нового	Грамматика: «Страдательный залог». Аудирование. SB стр. 60-61 № 1-7; SB стр. 143-144	- развитие и совершенствование грамматических навыков; -развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать аргументированный выбор; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 60 № 1 – парная работа. Соотнести изобретения (A-D) с заголовками (1-4). Затем обсудить, что эти изобретения могут делать; SB стр. 60 № 2 – прочитать предложения (1-10) и соотнести изобретения (A-D) с ними.; SB стр. 60 № 3 –аудирование. Прослушать и проверить свои ответы к SB стр. 60 № 2. Затем	CD + магнитфон	SB стр. 60-61 № 1-7; SB стр. 143-144	Текущий контроль	12.01.16		SB стр. 143-144, SB стр. 60-61 № 6, 7, 5

				<p>ответить на вопрос, какие изобретения и почему, на ваш взгляд, являются полезными и бесполезными; SB стр. 61 № 4 – найти в предложениях SB стр. 60 № 2 все глагольные формы в страдательном залоге и заполнить ими таблицу «Workitout».</p> <p>SB стр. 61 № 5 – дописать правила об использовании страдательного залога, заполнив пропуски в предложениях.;</p> <p>Д/З: SB стр. 61 № 6- предложения (a-d) взяты из текста, который используется для аудирования в SB стр. 60 № 3. Ответить на вопросы (1-3) к предложениям; SB стр. 61 № 7 - рассмотреть предложения (a-b) и выполнить задания к ним; SB стр. 61 № 8 - переписать предложения, начиная их с данных слов. Каково возможное значение каждого предложения. Обсудить в парах; SB стр. 143-144- изучить грамматику;</p>						
		50. Урок закрепления знаний	<p>Грамматика: «Страдательный залог».</p> <p>Чтение. SB стр.62 № 9-12; SB стр. 136, 138</p>	<p>- развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования;</p> <p>- совершенствование грамматических навыков;</p> <p>- развитие коммуникативных навыков общения (парная работа);</p> <p>- развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный аргументированный выбор и составить связное высказывание в устной форме и составлять письменное высказывание, используя опорные вопросы и картинку);</p> <p>- развитие навыков самоконтроля и коррекции;</p> <p>SB стр. 62 № 9 – прочитать статью и выбрать из двух данных правильную форму глагола. Затем ответить на вопрос, какой из рассказов показался наиболее интересным и почему;</p> <p>SB стр.621 № 10 –заполнить пропуски в рекламе правильной формой глагола, данного в скобках;</p> <p>SB стр. 62 № 12 - парная работа. Грамматика и аудирование. Использовать материал на стр. 136 и 138. Дописать предложения правильной формой глагола, данного в скобках. Затем прочитать полученные предложения друг другу, попытавшись догадаться, о чем шла речь;</p> <p>Д /З: SB стр.62 № 11 – парная работа. написать предложения на заданную тему, используя страдательный залог. Сравнить свои предложения с</p>		SB стр.62 № 9-12; SB стр. 136, 138	Текущий контроль	13.01.16		SB стр.62 № 11

				предложениями других учеников. Ответить на вопросы, насколько предложения похожи / отличаются друг от друга;						
		51. Урок изучения и применения знаний	Говорение и аудирование. Лексические единицы: <i>less than half, increased gradually, tripled, about twice as many had</i> SB стр. 63 № 1-5 SB стр. 135	- развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли, делать выводы); - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (графики, таблицы, гистограммы); - развитие способности структурировать полученные знания; SB стр. 63 № 1 – Рассмотреть график и гистограмму. Затем ответить на вопросы; SB стр. 63 № 2–аудирование. Прослушать рассказ о гистограмме и графике и отметить 4 ошибки в рассказе; SB стр. 63 № 3 –исправьте ошибки в тексте, используя данные фразы. Затем прослушайте и проверьте себя; SB стр. 63 № 4 –используя материал таблицы « Speakout», заполнить пропуски в предложениях (1-4); Д/З: SB стр. 63 № 5 – парная работа. Используя материал таблицы « Speakout», составьте рассказ о графике, приведенном на стр. 135;	CD + магнит офон	SB стр. 63 № 1-5 SB стр. 135	Текущий контроль	15.01.16		SB стр. 63 № 3 - слова, № 4 -фразы, № 5, стр. 135
		52. Урок изучения и применения знаний	Чтение и аудирование. Переносный смысл слов. Лексические единицы: <i>Sparked, wake up to, be in tune with, a diet, spicy, an avalanche, be glued to, a stream</i> SB стр. 64-65 № 1-5 66 № 7, стр. 64-	-развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения,; - развитие коммуникативных навыков я (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли, делать выводы); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (страноведение); - развитие культурологических знаний и расширение кругозора (масс медиа и их влияние на жизнь);	CD + магнит офон	SB стр. 64-65 № 1-5, 66 № 7, стр. 64-	Текущий контроль	19.01.16		SB стр. 65 № 5, стр. 66 № 7, стр. 64- пересказ

			<p>SB стр. 64 № 1- прочитать краткий очерк о королевстве Бутан. Затем ответить на вопросы; SB стр. 64 № 2- парная работа. Обсудить, какой эффект принес стране бутан введение ТВ и интернета; SB стр. 65 № 3- прочитать часть 1 текста «CultureClash». Определить, были ли ваши предположения верны; SB стр. 65 № 4-дополнить статью пятью предложениями из восьми (a-h). Затем прослушайте и проверьте себя; SB стр. 65 № 5- парная работа. Слова и фразы (1-8) используются в переносном смысле. Обсудить, что они значат; Д/З: SB стр. 65 № 5- соотнести фразы (1-8) и их значение (a-h): SB стр. 66 № 7 - заполнить пропуски в предложениях словами, составленными из слов, написанных заглавными буквами. Все слова есть в статье; стр. 64- пересказ;</p>						
		<p>53. Урок изучения и применения знаний</p>	<p>Чтение и аудирование. Составные прилагательные. Лексические единицы: <i>прилагательные, в состав которых входят:</i> <i>-minded, -headed, -handed, -saving, -powered</i> SB стр. 66 № 6, 8, 9 SB стр. 67 № 1- 7 SB стр. 135</p>	<p>- развитие навыков аудирования, чтения, письма говорения; - развитие лексических навыков; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность строить предположения на основе полученных знаний); - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие способности структурировать полученные знания; SB стр. 66 № 6- аудирование и чтение. Прослушать и прочитать часть 2 текста «CultureClash». Ответить на вопросы; SB стр. 66 № 8- аудирование. Прослушать радиопрограмму и выбрать правильный вариант ответа из предложенных; SB стр. 68 № 1 - групповая работа. Ответить на</p>	<p>CD + маг нит офо н</p>	<p>SB стр. 66 № 6-9, SB стр. 67 № 1- 7</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>20.01.16</p>	<p>SB стр. 66 № 9, стр. 67 № 6-7</p>

			<p>вопросы викторины. Если ответ затруднителен, попытаться сделать догадку. Затем проверить себя (SB стр. 135);</p> <p>SB стр. 68 № 2 - найти все составные существительные и прилагательные в тексте викторины;</p> <p>SB стр. 68 № 3 - соотнести составные прилагательные и существительные с правилами в таблице «Trainyourbrain/ Compounds»;</p> <p>SB стр. 68 № 4 - найти 6 составных существительных / прилагательных в тексте на стр. 64. Соотнести их с правилами в таблице «Trainyourbrain/ Compounds»;</p> <p>SB стр. 68 № 5 - найти в каждой группе слово, которое не сочетается с другими словами в группе. Используйте словарь;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 66 № 9-групповая работа. Обсудить вопросы;</p> <p>SB стр. 67 № 6-составить составные прилагательные, соединив слова из двух групп;</p> <p>SB стр. 67 № 7- заполнить пропуски в вопросах своими идеями. Затем задать вопросы в парах;</p>							
		<p>54. Урок изучения и применения знаний.</p>	<p>Письмо: «Сочинение-рассуждение. Аргументы «за /против»</p> <p>Лексическиединицы:</p> <p><i>even though, even if, even so</i></p> <p>SB стр. 68-69 № 1-7</p>	<p>- развитие навыков письма, чтения, аудирования и говорения;</p> <p>- развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа);</p> <p>- развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, делать выводы, составлять связное высказывание);</p> <p>- развитие навыков структурирования полученных знаний;</p> <p>- развитие социокультурных навыков (мобильные телефоны в школе), выражение личного мнения;</p> <p>- совершенствование навыков контроля и коррекции;</p> <p>SB стр. 68 № 1 – парная работа. Рассмотреть фото, картинку, прочитав задание к написанию сочинения и предложить свои идеи по его написанию. Решить, о чем должно говориться в каждом предложенном пункте;</p> <p>SB стр. 68 № 2– прочитав сочинение. Ответить на вопросы, сколько ваших идей вошло в сочинение и согласны ли вы с выводами;</p> <p>SB стр.68 № 3 –прочитать сочинение еще раз и</p>		SB стр. 68-69 № 1-7	Текущий контроль	22.01.16		SB стр. 69 № 7 - проект, № 5

				<p>выполнить задания к нему, следуя предложенным инструкциям; SB стр. 68 № 4 –используя таблицу «Trainyourbrain/ Writingskills / Навыки письма» соотнести начало предложений (1-4) с их окончаниями (a-d) и проверить свои ответы в упражнении SB стр. 69 № 3; SB стр. 68 № 6- групповая работа. Обсудить вопросы. Записать идеи других учащихся, которые могут быть полезными при написании сочинения на предложенную тему; Д/З: SB стр. 68 № 5 – изучить правило использования сочетаний <i>eventhough, evenif, evensov</i> предложениях (a-c), затем дописать предложения (1-3), вставив правильную фразу; SB стр. 68 № 7- проект. Написать сочинение - рассуждение на заданную тему, используя инструкцию к его написанию, опорные вопросы и таблицу «Trainyourbrain/ Writingskills/ Навыки письма»;</p>						
		55. Комбинированный урок	Тест 16 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания; 	CD + магнит офон	Дополнительные материалы	Текущий контроль	26.01.16		Тест 16- письмо, говорение
Раздел 7. Whyriskit ? (Зачем рисковать?)	7 (56-62)+T17 =8	56. Урок изучения нового	Грамматика: «Сожаление (Iwish /Ifontly) в настоящем и прошедшем времени». SB стр. 70-71 № 1-7, 10 SB стр. 144	<ul style="list-style-type: none"> - развитие грамматических навыков (выражать сожаление о не произошедших событиях); - развитие навыков говорения, чтения, письма, аудирования; - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, способность делать выводы); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); - развитие навыков контроля и коррекции; 		SB стр. 70-71 № 1-7, 10 SB стр. 144	Текущий контроль	27.01.16		SB стр. 144, SB стр. 71 № 7, 10

			<p>- развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 70 № 1 –парная работа. Рассмотреть комиксы и ответить на вопросы: «Какие из них подразумевают наибольший риск? Что люди думают в подобных ситуациях?» используются с обоими типами прилагательных?». SB стр. 70 № 2 –соотнести мысли (1-8) с комиксами (A-D); SB стр. 71 № 3 –прочитать предложения (1-3) в упражнении SB стр. 70 № 2 и заполнить пропуски в правилах; SB стр. 71 № 4 –соотнести предложения (4-8) с их смысловыми значениями; SB стр. 71 № 5- ответить на вопрос, что заменяет <i>'dв</i> предложениях № 1, 2, 6, 7 упражнения SB стр. 70 № 2. Проверить себя, используя грамматический справочник SB стр. 144; SB стр. 71 № 6 - посмотреть на предложения (1-8) и соотнести их с комиксами. Затем дописать предложения, используя правильную форму глагола, данного в скобках; Д/З: SB стр. 71 № 7- переписать предложения, используя слова, записанные заглавными буквами так, чтобы смысл предложений сохранился; SB стр. 71 № 10- парная работа. Дописать предложения так, чтобы 6 из них были правдивы, а 2 ложны для вас. Прочитайте предложения партнеру. Сумеет ли он догадаться, какие предложения ложны для вас.</p>							
		57. Урок закрепления знаний	<p>Грамматика: «Сожаление». Говорение и аудирование. SB стр. 71 № 8-9 SB стр. 138 SB стр. 72 № 1-6</p>	<p>- развитие навыков говорения, аудирования, письма, чтения; - совершенствование грамматических навыков (выражать сожаление о не произошедших событиях); - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков логического мышления (делать предположения); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные</p>	CD + маг нит офо н	SB стр. 71 № 8-9, стр. 138, SB стр. 72 № 1-6	Текущий контроль	29.01.16		SB стр. 72 № 6

			<p>знания;</p> <p>- развитие навыков произношения (интонация); SB стр. 71 № 8- прочитать текст и записать 7 пунктов, в которых автор мог бы использовать фразы <i>I wish / I don't, I should / I could / I'd better</i> . Затем прослушать и сравнить со своими предположениями;</p> <p>SB стр. 71 № 9- парная работа. Выполнить задания, следуя инструкциям. Использовать материал SB стр.138;</p> <p>SB стр. 72 № 1-парная работа. Рассмотреть картинку и предположить, кто на ней изображен и что должно произойти;</p> <p>SB стр. 72 № 2- прослушать три телефонных разговора и ответить на 2 вопроса к каждому из них;;</p> <p>SB стр. 72 № 3 - прослушать еще раз и соотнести фразы (a-h) с их началом (1-8) в таблице «Speakout.. Criticising / showingannoyance / Критика. Высказывание раздражения». Определить, какие фразы относятся к настоящему, а какие к прошедшему времени;</p> <p>SB стр. 72 № 4- прослушать и дополнить предложения (1-6) правильной формой глагола (колонка А) и существительным (колонка В);</p> <p>SB стр. 72 № 5- прослушать дополненные предложения и повторить их, уделяя особое внимание интонации;</p> <p>Д / З:</p> <p>SB стр. 72 № 6 - парная работа. Решить, что можно сказать в данных ситуациях. Использовать фразы из таблицы «Speakout.. Criticising / showingannoyance / Критика. Высказывание раздражения».</p>						
		<p>58. Урок изучения и применения знаний</p>	<p>Лексика по теме «Бизнес. Работа»</p> <p>Лексическиединицы: <i>get a loan, inherit money, come into money, go bankrupt, break even, be in debt, owe money, make a profit, take off, pay off a loan, repay a loan, blow money on sth, spend money on sth, bet money on sth, donate money to sth</i></p> <p>SB стр. 73 № 1-6 SB стр. 136, 138</p>	<p>- развитие лексических навыков;</p> <p>- развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения;</p> <p>- развитие коммуникативных навыков (парная работа);</p> <p>- развитие логического мышления (способность сравнивать, сделать выводы и аргументировать свои идеи, способность связно излагать свои мысли, способность строить предположения, используя опору (картинки);</p> <p>- совершенствование навыков пользования словарем;</p> <p>- развитие социокультурных навыков (бизнес.вложения, деньги);</p>	<p>CD + маг нит офо н</p>	<p>SB стр. 73 № 1-6 SB стр. 136, 138</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>02.02.16</p>	<p>SB стр. 73 № 3 - выучить фразы, № 4</p>

			<p>SB стр. 73 № 1 –рассмотреть фотографии людей, занятых в бизнесе. Затем прочитать предложения (1-9) и соотнести с каждым человеком по три предложения;</p> <p>SB стр. 73 № 2 –ответить на вопросы;</p> <p>SB стр. 73 № 3 –рассмотреть пары фраз. Определить, какие из них имеют одинаковые / разные значения. Объяснить различия. Воспользоваться словарем;</p> <p>SB стр. 73 № 5 - прослушать новости и заполнить пропуски в предложениях. Ответить на вопрос, какие из фактов о жизни подростков в нашей стране аналогичны приведенным фактам;</p> <p>SB стр. 73 № 6 - парная работа. Говорение. Выполнить задания, используя инструкции и материал, изложенный на стр. 136, 138;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 73 № 3 - выучить фразы;</p> <p>SB стр. 73 № 4- заполнить пропуски в предложениях фразами из упражнения SB стр. 73 № 3;</p>						
		<p>59. Урок изучения нового</p>	<p>Грамматика «Условные предложения О / I / II / III/ смешанного типа».</p> <p>Говорение.</p> <p>Лексические единицы: <i>business, relationships, sport, travel, money</i></p> <p>SB стр. 74-75 № 1-6 SB стр. 144</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие грамматических навыков; - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие логического мышления (способность делать выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; <p>SB стр. 74 № 1 – парная работа. Подумать о рискованных ситуациях, относящихся к каждой из предложенных тем;</p> <p>SB стр. 74 № 2 –ответьте на вопросы викторины.выберете наиболее подходящий ответ для себя. Затем сравните свои ответы с ответами партнера. Насколько вы похожи . отличаетесь друг от друга?</p> <p>SB стр. 74 № 3 –соотнесите условные предложения (a-d) с их типами и значением (1-4). Затем найдите примеры каждого из типов в вопросах викторины;</p> <p>SB стр.75 № 4 – найдите условные предложения в вопросах викторины. которые означают то же самое, что и предложения (a-b). Заполните таблицу</p>	<p>SB стр. 74-75 № 1-5</p> <p>SB стр. 144</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>03.02.16</p>		<p>SB стр. 144, SB стр. 75 № 6, стр. 78-79 - чтение</p>

				«Workitout». Ответьте на вопрос, почему они известны как «условные предложения смешанного типа». Затем найдите еще по одному примеру таких предложений в вопросах викторины; SB стр.75 № 5- соотнесите конструкции (a-b) из таблицы «Workitout» упражнения SB стр.75 № 4 с вариантами их использования (1-2). Проверьте себя, используя грамматический материал на стр. 144; Д/З: SB стр.75 № 6 - письменное задание. Используя предложения (1-6) составить два типа условных предложений (одно из которых будет второго или третьего типа, а второе - смешанного типа);						
		60. Урок закрепления знаний	Грамматика «Условные предложения О / I / II / III/ смешанного типа». Чтение. Лексические единицы: <i>Steal someone's identity, blackmail someone, impersonate someone, take someone hostage,, masquerade as someone, assume a false identity</i> SB стр. 75 № 7, 8; SB стр. 76 № 1-5 (SB стр. 78-79- текст);	-совершенствование грамматических навыков (условные предложения); - развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие лексических навыков; - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание); - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 75 № 7- дописать условные предложения, заполнив пропуски в них правильной формой глаголов, данных в скобках;; SB стр.75 № 8- парная работа. Прочитайте текст про Эрика. Затем составьте условные предложения, следуя инструкции и образцу; SB стр. 76 № 1- прочитайте текст еще раз и выбрать правильный вариант ответа; SB стр. 76 № 2- соотнести спортивные сооружения с видами спорта; SB стр. 76 № 3- найти предложенные связующие слова и фразы в тексте и вставить их в предложения SB стр. 76 № 4- Д/З: SB стр. 76 № 1 -выучить слова и фразы; SB стр. 76 № 5- определите главную идею рассказа автора, выбрав вариант ответа из предложенных (a-c); SB стр. 76 № 6- найти подчеркнутые слова и фразы в тексте и выбрать к ним подходящее по смыслу описание (a-d);	CD + маг нит офо н	SB стр. 75 № 7, 8; SB стр. 76 № 1-5 (SB стр. 78-79- текст);	Текущий контроль	05.02.16		SB стр. 76 № 1- выучить слова, № 5, 6

		61. Урок закрепления знаний	<p>Грамматика «Условные предложения О / I / II / III/ смешанного типа». Лексика. Стратегии письма. SB стр. 77 № 5-10,12; (SB стр.78-79-- текст)</p>	<p>- развитие навыков письма, чтения; говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание, соотносить слова с их значением, делать выводы); - совершенствование навыков поискового чтения; - развитие навыков логического мышления (догадываться о значении слов по контексту); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 77 № 5 –поставить события из текста в хронологическом порядке. Использовать текст как опору; SB стр. 77 № 6–лексика. Используя контекст, догадаться о значении слов (1-8) текста. Затем соотнести их с синонимами (a-h);. SB стр. 77 № 7- прочитать текст еще раз и найти в тексте информацию, поддерживающую основную идею автора; SB стр. 77 № 8- определить, какие из предложенных предложений (1-6) не должны быть включены в конспект (краткое изложение текста) SB стр. 77 № 9- прочитать таблицу «Trainyourbrain / Writingskills / Стратегии письма» и проверьте свои ответы к упражнению SB стр. 77 № 8; SB стр. 77 № 10- найти еще три пункта необходимой информации, которых нет в кратком изложении текста в упражнении SB стр. 77 № 8; SB стр. 77 № 12- групповая работа. Обсудить вопросы; Д/З: SB стр. 77 № 6 - выучить слова, SB стр. 77 № 9 -подготовиться к классному сочинению; повторить стратегии письма, составить план письма;</p>	SB стр. 77 № 5-10, 12; (SB стр.78-79-- текст)	Текущий контроль	09.02.16		SB стр. 77 № 6 - выучить слова, SB стр. 77 № 9 - стратегии письма, план письма
		62. Урок применения знаний	<p>Грамматика «Условные предложения О / I / II / III/ смешанного типа». Письмо. Классное сочинение. SB стр. 77 № 11</p>	<p>- развитие грамматических и лексических навыков; - развитие навыков письма; - развитие навыков логического мышления (способность связно излагать свои мысли, делать аргументированные выводы, ставить события в логической последовательности);</p>	SB стр. 77 № 11	Текущий контроль	10.02.16		SB стр. 79 № 13- проект

				- развитие навыков пользования словарем; SB стр. 77 № 11 – классное сочинение (250 слов); Д/З: SB стр. 79 № 13- проект. Групповая работа. Сделать постер «английские и русские поговорки про деньги». Найти в них различия / сходства;						
		63. Комбинированный урок	Тест 17 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;	CD + магнит офо н	Дополнительные материалы	Текущий контроль	12.02.16		Тест 17- письмо, говорение
Раздел 8. (Where the heart is). Там, где сердце.	7 (64-70)+Т18 +КР№3 +ДК№3 =13	64. Урок изучения нового	Грамматика: «относительные придаточные предложения» и чтение. Лексические единицы: who, which, that SB стр. 80-81 № 1-7; SB стр. 145	- развитие грамматических навыков («относительные придаточные предложения»); We use relative clauses to give additional information about something without starting another sentence. - развитие навыков аудирования, чтения (с полным пониманием прочитанного, поискового, с пониманием основного содержания), говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие навыков пользования словарем; - развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 80 № 1–парная работа. Рассмотреть фотографии (А-С) и ответить на вопросы; SB стр. 80 № 2– прочитать статью и проверить свои ответы в SB стр. 80 № 1. Ответить на вопрос, кто из людей, изображенных на фотографиях не жил в том месте, с которым ассоциируется; SB стр. 80 № 3 – Что означают подчеркнутые относительные местоимения в статье? Для чего они используются? Заполнить таблицу «Thinkback»; SB стр. 80 № 4–дополнить статью предложениями (a-d);.		SB стр. 80-81 № 1-7; SB стр. 145	Текущий контроль	16.02.16		SB стр. 145, SB стр. 81 № 6, 7

				<p>SB стр. 81 № 5–рассмотреть предложения (a-d) в SB стр. 80 № 4 и выполнить грамматические задания, следуя инструкциям;</p> <p>Д/З: SB стр. 81 № 6- прочитайте предложения (a, b)/ Соотнесите подчеркнутые слова с их значением (1,2). Выполнить перевод; SB стр. 81 № 7- сравните пары предложений. Ответить на грамматические вопросы. Проверить себя, используя материал SB стр. 145;</p>					
		<p>65. Урок закрепления знаний</p>	<p>Грамматика: «относительные придаточные предложения» и письмо. Лексические единицы: <i>who, that, which, whose, where, when</i> SB стр. 81 № 8, 9 SB стр. 82 № 10-13</p>	<p>- совершенствование грамматических навыков («относительные придаточные предложения»); We use <i>relative clauses</i> to give additional information about something without starting another sentence.</p> <p>- развитие навыков аудирования, чтения (с полным пониманием прочитанного, поискового, с пониманием основного содержания), говорения и письма;</p> <p>- развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);</p> <p>- развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли);</p> <p>- развитие навыков структурировать полученные знания;</p> <p>- развитие логического мышления (анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять связное аргументированное высказывание);</p> <p>SB стр. 81 № 8- заполнить пропуски в предложениях правильным относительным местоимением. Использовать везде, где возможно, that. Затем решите, где место данного предложения в статье на стр. 80;</p> <p>SB стр. 81 № 9 - соедините предложения в одно, используя грамматику «относительные придаточные предложения». Решите, какому типу они относятся (identifying relative clauses или non-identifying relative clauses). Вставьте, где необходимо, запяты;</p> <p>SB стр. 82 № 10-перепишите предложения, добавив дополнительную информацию, используя подчеркнутые слова. Используйте who, that, which, whose, where, when. Затем сравните предложения;</p> <p>SB стр. 82 № 12- удалите лишние слова в каждом</p>	<p>SB стр. 81 № 8, 9 SB стр. 82 № 10-13</p>	Текущий контроль	17.02.16		SB стр. 82 № 11, 13

				предложении. Затем перепишите предложения, так, чтобы они стали более естественными; Д/З: SB стр. 82 № 11- дополните предложения; SB стр. 82 № 13- допишите предложения, сделав их правдивыми для себя. Затем сравните результаты в группах;						
		66.Урок изучения и применения знаний	Аудирование и новая лексика: «Относительные прилагательные». Лексические единицы: Places: <i>Nest, cave, hive, reef, pond, cage, kennel, burrow, iceberg</i> Adjectives: <i>dangerous, isolated, damp, cramped, peaceful, huge, secluded, draughty, airy, lonely, crowded, spacious, cosy, stuffy, indignant, apprehensive, suspicious, bored, tolerant, self-pitying, sarcastic, thrilled, frustrated, condescending</i> SB стр. 82-83 № 1-8	- развитие навыков аудирования; - развитие лексических навыков; - развитие навыков говорения, чтения, письма; - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос, сделать выбор, соотнести слова с их значением и др.); - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 82 № 1- парная работа. Ответить на вопросы. При необходимости воспользоваться словарем; SB стр. 82 № 2- решить, кто из персонажей, изображенных на картинках, мог бы сказать данные фразы. Соотнести по две фразы с каждой картинкой. Затем прослушать и проверить себя; SB стр. 83 № 3- попытайтесь догадаться о мироощущении каждого персонажа, принимая во внимание сказанное ими (см. SB стр. 82 № 2). Выбрать для описания слова из списка; SB стр. 83 № 4- рассмотрите список слов в упражнении SB стр. 83 № 3 еще раз. Решите, как персонаж говорил бы в каждой из приведенных ситуаций (быстро/медленно, тихо/громко); SB стр. 83 № 5- прослушайте еще раз и добавьте по два относительных прилагательных в список того, что говорит каждый персонаж; SB стр. 83 № 6- заполните пропуски в предложениях в таблице «Trainyourbrain/ Listening skills/ Стратегии аудирования», используя упражнения №3,4; SB стр. 83 № 7- прослушайте диалоги и выберите правильный вариант ответа; SB стр. 83 № 8- прослушайте еще раз и ответьте на вопросы; Д/З:	CD + маг нит офо н	SB стр. 82-83 № 1-8	Текущий контроль	19.02.16		SB стр. 82 № 1, стр. 83 № 3 - выучить слова, SB стр. 83 № 6

				SB стр. 82 № 1, стр. 83 № 3 - выучить слова, SB стр. 83 № 6- изучить материал из таблицы «Стратегии аудирования».						
		67. Урок изучения и применения знаний.	Чтение и лексика. Описание жизни вне дома. Лексические единицы: <i>haranguing, inconceivable, anarchical, awkward, tiresome, compelled, inverted, alluring, infinitely, impromptu</i> SB стр. 84-85 № 1-8 SB стр. 135	- развитие навыков чтения (поискового, с полным пониманием прочитанного, с пониманием основного смысла); - развитие лексических навыков; - развитие навыков письма, аудирования, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие логического мышления (соотнести слова с их значениями, найти синонимы, составить связное аргументированное высказывание, сделать правильный выбор и др.); - развитие социокультурных навыков (жизнь вне дома, пословицы); SB стр. 85 №1-парная работа. Обсудить вопросы; SB стр. 85 № 2- прочитать статью, ответить на вопрос, кому нравится жить вне дома; SB стр. 85 № 3- заполнить пропуски (1-4) в текстах (A-E) статьи. Есть одбу лишний текст; SB стр. 85 № 4- Соотнесите подчеркнутые слова из текста статьи с их синонимами, данными в списке; SB стр. 85 № 6- заполните пропуски в предложениях словами или фразами из упражнений SB стр. 85 № 4, 5. Иногда необходимо изменить фразу; SB стр. 85 № 7- групповая работа. Обсудите вопросы; SB стр. 85 № 8- прочитать песню на стр. 135 и выполнить задания, следуя инструкциям; Д/З: SB стр. 85 № 4- выучить слова, SB стр. 85 № 5- прочтите предложения. Являются ли они правдивыми? Используйте в качестве подсказки подчеркнутые слова в статье;	CD + маг нит офо н	SB стр. 84-85 № 1-8	Текущий контроль	24.02.16		SB стр. 85 № 4-слова, SB № 5
		68. Комплексный урок	Лексика: «Описание жилища». Чтение: типы текстов. Лексические единицы: <i>Hall, bedroom, loft, study, basement, kitchen, dining room,</i>	- развитие лексических навыков; - развитие навыков чтения, говорения, письма, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие логического мышления (способность	CD + маг нит офо н	SB стр. 86 № 1-6	Текущий контроль	26.02.16		SB стр. 86 №2, №4 - выучить слова, SB стр. 86 № 6

			<p><i>shed, terrace, utility room, tiled, settle in, mantelpiece, convert, utensils, basks onto, conservatory, apartment, verandah, blinds</i> SB стр. 86 № 1-6</p>	<p>разделять слова на группы, категории, аргументировать свои мысли, составлять связное высказывание, делать предположения и др.); - развитие навыков контроля и коррекции: SB стр. 86 № 1- прочитайте тексты (A-D) и соотнесите их с типами текстов (1-4). Аргументируйте ответы; SB стр. 86 № 2 - заполните пропуски в текстах (A-D) словами из списка. Ответьте на вопрос, какое жильё привлекает вас более всего; SB стр. 86 № 3- исключите одно лишнее слово в каждой группе. Объясните, почему. Затем прослушайте и проверьте себя; SB стр. 86 № 4- прослушайте и решите, где находятся люди. Выберите название места из предложенного списка и запишите по три услышанных слова, которые помогают определить местоположение людей; SB стр. 86 № 5- парная работа. Выполнить задания, следуя инструкциям; Д/З: SB стр. 86 №2, №4 - выучить слова, SB стр. 86 № 6- групповая работа. Обсудить вопросы;</p>						
		<p>69. Урок изучения и применения знаний</p>	<p>Говорение: «Быть неуверенным / выражение колебания» и аудирование. SB стр. 87 № 1-6 SB стр. 136, 138</p>	<p>-развитие навыков аудирования, говорения (диалоговая речь, монологическое высказывание), чтения, письма; -развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать правильный выбор, делать предположения); - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 87 № 1- парная работа. Рассмотреть картинки и ответить на вопросы; SB стр. 87 № 2- прослушайте диалог между родителями Джемы. Запишите, что они говорят о перечисленных в списке вещах в квартире Джемы; SB стр. 87 № 3- используя свои записки к упражнению SB стр. 87 № 2, решите, какие предложения могли бы сделать родители Джемы во время их первого визита к ней. Затем прослушайте и проверьте свои предположения;</p>	<p>CD + магнитфон</p>	<p>SB стр. 87 № 1-6, стр. 136, 138</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>01.03.16</p>		<p>SB стр. 87 № 5- выучить фразы, № 6 -диалог</p>

				<p>SB стр. 87 № 4-прослушайте еще раз. Определите, какие высказывания являются верными / ложными или информация в тексте отсутствует;</p> <p>SB стр. 87 № 5- дополнить предложения (1-8) фразами из таблицы «Speakout. Beingtentative. Быть колеблющимся/ неуверенным». Затем прослушать и проверить себя;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 87 № 5- выучить фразы;</p> <p>SB стр. 87 № 6- парная работа. Разыграть диалог, используя материал из таблицы «Speakout. Beingtentative. Быть колеблющимся/ неуверенным».и инструкции на стр. 136, 138;</p>						
		<p>70. Урок изучения и применения знаний</p>	<p>Письмо: «описание места, стиль и языковые особенности». Чтение. Лексические единицы: <i>can't beat, jumped at, the ropes, steep learning curve, literally, bustling, struggling, painstakingly, peckish</i></p> <p>SB стр. 88 - 89 № 1-10</p>	<p>-развитие навыков письма, чтения, говорения, аудирования;</p> <p>-совершенствование навыков чтения (поискового, с основным пониманием прочитанного, с полным пониманием прочитанного);</p> <p>совершенствование навыков письма (описание места, стиль и языковые особенности);</p> <p>-совершенствование лексических навыков;</p> <p>-совершенствование навыков пользования словарем;</p> <p>-развитие коммуникативных навыков (парная работа);</p> <p>- развитие навыков логического мышления (составить связное аргументированное высказывание, способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, способности предугадывать и др.)</p> <p>-развитие навыков структурировать полученные знания;</p> <p>- развитие навыков контроля и коррекции;</p> <p>- развитие социокультурных навыков (описание места, города, страны);</p> <p>-развитие кругозора;</p> <p>SB стр. 88 № 1-парная работа. Просмотрите список слов и картинки. Затем ответьте на вопросы;</p> <p>SB стр. 88 № 2 - прочитайте текст и проверьте, был ли верным ваш ответ на вопрос 1 упражнения SB стр. 88 № 1. Парная работа: выполнить задания, следуя инструкциям;</p> <p>SB стр. 89 № 3- выберете наиболее подходящее место в тексте для того, чтобы вставить в него предложения (1-5). Парная работа: аргументируйте свой выбор; ответьте, хотели бы вы остановиться в</p>	<p>SB стр. 88 - 89 № 1-10</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>02.03.16</p>		<p>SB стр. 89 № 4, 5, SB стр. 89 № 10- проект</p>	

				<p>этом месте и почему? SB стр. 89 № 6- соотнести выделенные выражения в тексте с их значением; SB стр. 89 № 7- найти в тексте все придаточные предложения. Какова их функция? Затем перепишите предложения (1-5), используя относительные местоимения which, whose и where. какие страны / города могли бы быть описаны с помощью данных предложений? SB стр. 89 № 8- прочитать материал таблицы «Trainyourbrain/ Writingskills/ Стратегии письма» и определите, какие упражнения помогают вам структурировать текст, а какие развивают стилистические способности; SB стр. 89 № 9- прочтите фразы в диаграмме и выберите наиболее подходящий заголовок из списка; Д/З: SB стр. 89 № 4- найти слова из списка в тексте.определить их роль и значение. Какой эффект они оказывают на стиль повествования? SB стр. 89 № 5- заполнить пропуски в предложениях словами из упражнения SB стр. 89 № 4; SB стр. 89 № 10- проект- составить описание запоминающегося места, которое вы посетили (200=250 слов). Использовать материал таблицы «Trainyourbrain. Writingskills. Стратегии письма» и лексический материал урока (описательный, образный характер повествования);</p>						
		71. Урок обобщения и систематизации знаний	Подготовка к контрольной работе № 3 Повторение изученного материала (раздел 6-8) SB стр. 90-91	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков; 	CD + магнит офон	SB стр. 90-91	Текущий контроль	04.03.16		SB стр. 90-91, повторение лексики и грамматики
		72 Урок контроля и коррекции знаний.	Контрольная работа №3: Часть 1. ThinkbackrevisionUnit 6-8. Раздел 6-8. Лексика. Грамматика.	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 3, часть 1 (проверка знаний лексики, грамматики);			Контрольная работа № 3 часть 1: Лексика. Грамматика.	09.03.16		SB стр. 90-91, повторение лексики и грамматики
		73 Урок	Контрольная работа №3:	-контроль и коррекция знаний Контрольная	CD		Контроль	11.03.16		SB стр. 90-

		контроля и коррекции знаний	Часть 2. Thinkbackrevision Unit 6-8. Раздел 6-8. произношение аудирование, говорение	работа № 3, часть 2 (проверка навыков произношения, навыков аудирования и говорения;	+ магнит офон		ная работа № 3 часть2: произношение аудирование, говорение			91, повторение лексики и грамматики
		74. Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками № 3	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;			Текущий контроль	15.03.16		Работа над ошибками
		75 Урок изучения и применения знаний	Резервный урок. Диалог культур 3: Танцы народов мира. SB стр. 120-121	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие произносительных навыков говорения; -расширение кругозора (народные танцы); - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков (страноведение);	CD + магнит офон	SB стр. 120-121	Текущий контроль	16.03.16		Sb стр. 121 № 7 - проект
		76. Комбинированный урок	Тест 17 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;	CD + магнит офон	Дополнительные материалы	Текущий контроль	18.03.16		Тест 17- письмо, говорение
Раздел 9. Give me a clue. (Дайте мне ключ / улику...)	7 (77-83)+T19=8	77. Урок изучения нового	Грамматика: «Безличные пассивные конструкции / Impersonalreportstructures»: 1) subject+ passive+ infinitive 2) subject+ passive+ perfect infinitive и чтение. SB стр. 92-93 № 1-8	-развитие грамматических навыков; -развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие навыков структурировать полученные знания; -развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа)	CD + магнит офон	SB стр. 92-93 № 1-8, SB стр. 145	Текущий контроль	29.03.16		SB стр. 93 № 5, 6, SB стр. 145

			SB стр. 145	<p>- развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их , сделать правильный аргументированный выбор, составить связное аргументированное высказывание и др.);</p> <p>-развитие социокультурных навыков (ДНК и его использование в науке и жизни);</p> <p>;SB стр. 92 № 1- парная работа. Посмотреть на картинки (А-С) и заголовок и ответить на вопросы;</p> <p>SB стр. 92 № 2- определить, какое из предложений (1 или 2) содержит <i>passive</i>, а какое - <i>continuous</i> форму? Найти их эквиваленты в статье. Проверить себя, используя материал SB стр. 145;</p> <p>SB стр. 92 № 3- найти эквиваленты предложений (1-4) в статье. Затем сравните их с предложениями (a-d) и выберете правильную форму глагола, записанную курсивом;</p> <p>SB стр. 93 № 4- рассмотреть предложения (a-d) в упражнении SB стр. 92 № 3 и выполнить грамматические упражнения, следуя инструкциям;</p> <p>SB стр. 93 № 7- аудирование. Прослушайте две новостные темы и запишите еще пять предложений, используя образец из упражнения SB стр. 93 № 4. Затем перепишите их, используя грамматическую структуру: <i>It is + reporting verb</i>.</p> <p>SB стр. 93 № 8- групповая работа. Рассмотрите фотографии и обсудите не менее двух возможных использований ДНК в предложенных областях;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 93 № 5- заполнить пропуски в предложениях текста правильной формой глагола, данного в скобках</p> <p>SB стр. 93 № 6- перепишите предложения так, чтобы их смысл сохранился;</p>						
		78. Урок изучения и применения знаний	Чтение и лексика. SB стр. 94-95 № 1-5	<p>-развитие навыков чтения (поискового, с общим пониманием прочитанного, с полным пониманием прочитанного);</p> <p>-развитие лексических навыков;</p> <p>-развитие навыков пользования словарем;</p> <p>-развитие коммуникативных навыков (парная работа);</p> <p>- развитие навыков контроля и коррекции;</p> <p>-развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения;</p> <p>- развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и</p>	CD + маг нит офо н	SB стр. 94-95 № 1-5	Текущий контроль	30.03.16		SB стр. 95 № 4, 5, пересказ текста стр. 94-95

			<p>аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать предположения);</p> <p>-развитие социокультурных навыков (книжная реклама);</p> <p>SB стр. 94 № 1- парная работа. Прочитать список ситуаций и ответить на вопросы (1-3);</p> <p>SB стр. 94 № 2- прочитайте рекламу на обложке романа и просмотрите отрывок из романа. Определите основной сюжет романа;</p> <p>SB стр. 95 № 3- прочитайте и прослушайте часть 1 выдержки из романа. Дополните предложения (1-9) именами действующих лиц: <i>Isabel, Jamie, Ian, the donor</i></p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 95 № 4- соотнесите (1-5) с (а- е) так, чтобы получились фразы из текста;</p> <p>SB стр. 93 № 5- допишите предложения (1-5) правильной формой фразы из упражнения SB стр. 95 № 4;</p> <p>пересказ текста стр. 94-95</p>						
		<p>79. Урок изучения и применения знаний</p>	<p>Чтение и лексика: фразовые глаголы и идиомы с <i>live</i> и <i>die</i>.</p> <p>SB стр. 95 № 6, 7</p> <p>SB стр. 96 № 8-10;</p> <p>SB стр. 97 № 1-6</p>	<p>-развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения;</p> <p>-развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);</p> <p>-развитие навыков структурировать полученные знания;</p> <p>-совершенствование лексических навыков;</p> <p>-развитие навыков пользования словарем;</p> <p>- развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать правильный аргументированный выбор, соотнести слова с их значением и др.);</p> <p>-развитие социокультурных навыков (идиомы);</p> <p>SB стр. 93 № 6- обсудите вопросы перед прочтением части 2 текста;</p> <p>SB стр. 95 № 7- прослушайте и прочитайте часть 2 текста на стр. 96. Правдивы ли предложения? Были ли ваши предположения верны?</p> <p>SB стр. 96 № 8- заполните таблицу. Некоторые слова есть в тексте. Затем заполните пропуски в предложениях (1-6) правильной формой слова из таблицы;</p> <p>SB стр. 97 № 1- парная работа. Рассмотреть</p>	CD + маг нит офо н	SB стр. 95 № 6, 7, SB стр. 96 № 8-10; SB стр. 97 № 1-6	Текущий контроль	01.04.16	SB стр. 96 № 9, 10, SB стр. 97 № 5, выучить фразы

			<p>комиксы и ответить на вопросы; SB стр. 97 № 2- аудирование. Прослушать диалоги и дополнить их фразами (а - е). Объяснить свой выбор; SB стр. 97 № 3- соотнести предложения (1-7) с предложениями (а-g); SB стр. 97 № 4- записать предложения (1-6), используя подчеркнутые фразы из упражнения SB стр. 97 № 3. Затем сравнить свои ответы в парах; SB стр. 97 № 5- дописать фразовые глаголы, используя список послелогов. При необходимости использовать словарь; SB стр. 97 № 6- в группах обсудите ответы к каждой подсказке. Затем сравните свои ответы с ответами других групп; Д/З: SB стр. 96 № 9- найти слова в тексте и соотнести их с их значениями (а-h); SB стр. 96 № 10- обсудите вопросы в группах; SB стр. 97 № 5- выучить фразы;</p>						
		80. Урок закрепления знаний	<p>Грамматика: «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование. «Модальные глаголы + Perfect инфинитив, прошедшее время» и аудирование. Краткие формы глаголов. Лексические единицы: <i>sudoku, word squares, hangman, crosswords, battleships, noughts and crosses, spot the difference, riddles</i> SB стр. 98-99 № 1-6 SB стр. 145-146</p>	<p>- совершенствование лексических и грамматических навыков; - развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие навыков произношения (краткие формы глаголов); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли, предлагать свои варианты решения, соотносить фразы с их значениями); - развитие навыков пользования словарем; - развитие социокультурных навыков и страноведение (игры и загадки); SB стр. 98 № 1- парная работа. Обсудите игры и головоломки, в которые вы пытались играть; SB стр. 98 № 2- прочитайте загадки (1,2) и определите, какие картинки их иллюстрируют. В парах обсудите ответы к загадкам; SB стр. 98 № 3- аудирование. Прослушайте двух учеников, пытающихся отгадать загадку 2. Какие возможные варианты ответов они предлагают? Правдоподобны ли они? Почему? SB стр. 98 № 4- посмотреть на подчеркнутые грамматические структуры (modals</p>	CD + маг нит офо н	SB стр. 98-99 № 1-6 SB стр. 145-146	Текущий контроль	05.04.16	SB стр. 145-146, SB стр. 99 № 7

				<p>+perfectinfinitives) в прошедшем времени и соотнести их с их значениями (a-g); SB стр. 98 № 5- прослушать предложения, особое внимание уделяя кратким формам глагола. Повторить предложения; SB стр. 98 № 6- обсудите, как модальные глаголы изменяют смысл в каждом предложении. Затем прослушайте ответ к загадке 2 и выберете правильную форму модального глагола в каждом предложении. Были ли ваши решения загадки верны? Д/З: SB стр. 98 № 7-выполнить грамматическое задание, следуя инструкциям и используя материал упражнения SB стр. 98 № 6. Проверьте себя (SB стр.145-146);</p>						
		<p>81. Комбинированный урок</p>	<p>Грамматика: «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование. «Модальные глаголы + Perfect infinitive, прошедшее время» и аудирование. Краткие формы глаголов. Лексические единицы: <i>murder, break, approach, test, train, stab, kidnap, push, damage, take</i> SB стр. 99 № 8-12 SB стр. 145-146 SB стр. 136, 139</p>	<p>- развитие навыков чтения, аудирования. письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие логического мышления (способности сделать выбор и аргументировать его, способность анализировать и предугадывать события); - совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие лексических навыков; -развитие навыков пользования словарем; SB стр. 99 № 8- перепишите предложения, используя конструкцию modals +perfectinfinitives в прошедшем времени; SB стр. 99 № 9- прочитайте загадку и обсудите ответ на нее в группах. Используйте конструкцию modals +perfectinfinitives в прошедшем времени. SB стр. 99 № 10- заполните пропуски в предложениях правильной формой глагола из списка. Затем прослушайте и проверьте себя. Был ли ответ на загадку верным? Д/З: SB стр. 99 № 11- прочтите ситуации и запишите, как минимум, две вещи, которые вы можете сказать в перечисленных ситуациях, используя конструкцию modals +perfectinfinitives в прошедшем времени. Сравните свои ответы в группах; SB стр. 99 № 12- групповая работа. Подготовиться к решению загадки 1 в упражнении SB № 2 стр. 98</p>	<p>CD + маг нит офо н</p>	<p>SB стр. 99 № 8-12 SB стр. 145-146, SB стр. 136, 139</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>06.04.16</p>		<p>SB стр. 99 № 11, 12, SB стр. 136, 139</p>

		82. Урок изучения и применения знаний	<p>Говорение: «Описание личности. Введение в суть разговора и разрешение проблемы» и аудирование. Лексические единицы: <i>Strong-willed, charismatic, outspoken, argumentative, short-tempered, innovative, manipulative, quick-witted, inscrutable, a good conversationalist, astute, witty, moving, hitch, pitfalls, point</i> SB стр. 100 № 1-7</p>	<p>и материал на стр. 136, 139;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования; - развитие лексических навыков; - развитие навыков говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления - развитие социокультурных навыков (этикет); <p>SB стр. 100 № 1- парная работа. Рассмотреть картинки и ответить на вопросы; SB стр. 100 № 2- рассмотрите местоположение людей за столом. Хорош ли план их посадки? Почему? SB стр. 100 № 3- аудирование. Прослушайте трех человек и обсудите план посадочных мест. Заполните пропуски в предложениях именами известных людей; SB стр. 100 № 4- заполните таблицу «Speakout» словами из списка. Затем прослушайте и проверьте себя. Зарисуйте их посадочный план; SB стр. 100 № 5- парная работа. Обсудите, используя материал таблицы «Speakout» как бы вы организовали посадочный план. Используйте материал о людях (SB стр. 137, 139). Зарисуйте план; SB стр. 100 № 6-аудирование. Прослушайте конец диалога и зарисуйте конечный вариант плана посадки людей за столом. Насколько этот план похож / отличается от вашего? Д/З: SB стр. 100 № 1- выучить слова; SB стр. 100 № 4- выучить фразы; SB стр. 100 № 7 - групповая работа. Подготовиться к обсуждению проблемы;</p>	CD + маг нит офо н	SB стр. 100 № 1-7	Текущий контроль	08.04.16		SB стр. 100 № 1- слова, № 4- фразы, № 7
		83. Урок изучения и применения знаний	<p>Письмо: «Грамматические особенности написания статей и заголовков». SB стр. 101 № 1-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков чтения; -развитие навыков письма; -развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие навыков логического мышления (анализировать, сравнивать, делать аргументированные выводы, составлять связное аргументированное высказывание прогнозировать, 		SB стр. 101 № 1-7	Текущий контроль	12.04.16		SB стр. 101 № 6, 7- проект

				<p>производить выбор и др.); -развитие навыков аудирования и говорения; SB стр. 101 № 1- парная работа. Прочитайте заголовки и проведите рассуждение на тему, о чем могут быть написаны статьи; SB стр. 101 № 2- соотнесите заголовки с текстами (A-D). Затем ответьте на вопросы (1-3); SB стр. 101 № 3- заполните пропуски в предложениях статьи, вставив одно подходящее по смыслу, слово; SB стр. 101 № 4- рассмотрите список грамматических особенностей. Какие из них употребляются в заголовках, а какие в коротких статьях? Найдите пример использования каждой особенности; SB стр. 101 № 5- прочтите статью и запишите три различных заголовка к ней. Сравните свои заголовки в группах и выберите лучший из них; Д/З: SB стр. 101 № 6 - проект. Выберите заголовки и напишите краткую статью (60-70) слов; SB стр. 101 № 7- подготовиться к обсуждению статьи и заголовка в классе;</p>						
		84. Комбинированный урок	Тест 19 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	<ul style="list-style-type: none"> -развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания; 	CD + магнит офон	Дополнительные материалы	Текущий контроль	13.04.16		Тест 19- письмо, говорение
Раздел 10. Newsworthy? (Важные события? / «Достойны быть напечатанными /передан	7 (85-91)+T20 +КР №4+ДК №4+ КР№5(3)+ЕГЭ(2)=18	85. Урок изучения нового	Грамматика: «Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений». Аудирование. Лексические единицы: a number of, several, a few, few, very few, the whole, most of, all, a lot of, lots of, quite a lot of, a great deal of, any/ every, no, each, a little, little, very little SB стр. 102-103 № 1-7	<ul style="list-style-type: none"> -развитие грамматических навыков; - развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма - развитие лексических навыков; - развитие навыков пользования словарем; - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; 	CD + магнит офон	SB стр. 102-103 № 1-7 SB стр. 146	Текущий контроль	15.04.16		SB стр. 146, SB стр. 102 № 6, 7

НЫМИ В НОВОСТЯХ ?)»)			SB стр. 146	<p>- развитие социокультурных навыков (диаграммы); SB стр. 102 № 1- парная работа. Прочтите цитаты о журналистике и обсудите вопросы; SB стр. 102 № 2- прочтите вопросы. Попробуйте ответить на них; SB стр. 102 № 3- аудирование. Прослушайте ответы на вопросы. Проверьте свои ответы на них. Определите, местоположение Алистера на фотографии; SB стр. 103 № 4- прослушайте еще раз. Выберите слова, которые Алистер употребил для описания количества, подчеркните их в упражнениях (1-8); SB стр. 103 № 5- заполните пропуски в диаграмме словами из упражнения SB стр. 103 № 4 Д/З: SB стр. 103 № 6- рассмотрите упражнения SB стр. 103 № 4, 5 и выберите правильный вариант ответа; SB стр. 103 № 7- рассмотрите предложения (a, b) и заполните правила (1,2) словами <i>each</i> <i>every</i>. Проверьте себя, используя стр. 146;</p>						
		86. Урок закрепления знаний	<p>Грамматика: «Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений». Аудирование. SB стр. 103 № 8 SB стр. 104 № 9-10</p>	<p>-совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма - развитие лексических навыков; - развитие навыков пользования словарем; - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 103 № 8- замените подчеркнутые слова словами, определяющими количество, которые имеют одинаковые значения. Затем прослушайте и проверьте себя; SB стр. 104 № 9- заполните пропуски в предложениях словами, определяющими количество, данными в списке; SB стр. 104 № 10- выберите правильный вариант ответа и заполните пропуски в предложениях; Д/З: SB стр. 103 № 10-пересказ</p>	CD + маг нит офо н	SB стр. 103 № 8 SB стр. 104 № 9-10	Текущий контроль	19.04.16		SB стр. 103 № 10-пересказ
		87. Урок изучения и применения	<p>Говорение и аудирование: «Выразительность речи. Эмфатические предложения».</p>	<p>-развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма;- развитие коммуникативных навыков (парная работа);</p>	CD + маг	SB стр. 104-105 № 1-8	Текущий контроль	20.04.16		SB стр. 105 № 6, 7, 8

		я знаний.	<p>Лексические единицы: <i>happiness, peace, human achievement, courage, harmony, hope</i> SB стр. 104-105 № 1-8</p>	<p>- развитие навыков контроля и коррекции; - совершенствование навыков произношения; - развитие навыков логического мышления (способность предугадывать ситуацию на основе увиденного, способность связно излагать свои мысли, способность делать правильный выбор и аргументировать его); развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 104 № 1- парная работа. Обсудить фотографии и соотнести их с предложенными темами. Аргументировать свой ответ; SB стр. 104 № 2- аудирование. Прослушайте разговор двух людей и выберите фотографии и темы, о которых они говорят; SB стр. 104 № 3- аудирование. Прослушайте еще раз и соотнесите говорящего с фразами, приведенными в таблице «Speakout/ Presentationskills: Emphasis»; SB стр. 104 № 4- добавьте правильное слово из двух записанных в скобках, в предложения, вставляя их в нужное место данных предложений. Измените глагол при необходимости. Затем прослушайте, проверьте себя и повторите; SB стр. 104 № 5- закончить предложения так, чтобы их первоначальный смысл сохранился; Д/З: SB стр. 104 № 6- перепишите предложения, начиная их словами, записанными заглавными буквами; SB стр. 104 № 7- выберите фотографию из оставшихся четырех. Приготовьте краткую презентацию, используя фразы из таблицы «Speakout/ Presentationskills: Emphasis»; SB стр. 104 № 8- подготовьтесь к устному ответу (презентация), подготовьтесь дать аргументированные ответы на вопросы;</p>	нит офо н					
		88. Урок изучения нового	<p>Лексика: «существительные». Грамматика: «Единственное и множественное число существительных » Лексические единицы: <i>start, lose, be, criticize, cost, appeal, move, produce</i> SB стр. 106 № 1-3</p>	<p>- развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, сравнивать и анализировать, аргументировать ответы на вопросы); - развитие способности структурировать полученные знания;</p>		SB стр. 106 № 1-3	Текущий контроль	22.04.16		SB стр. 106 № 2- выучить, стр. 108-109- чтение, перевод

				<p>-развитие социокультурных навыков (газетные статьи, разделы газет); SB стр. 106 № 1- парная работа. Обсудить, что можно узнать в перечисленных разделах газеты. Затем соотнести отрывки из газеты (a0h) с газетными разделами (1-8); SB стр. 106 № 2-. добавьте подчеркнутые слова в отрывках из газеты в таблицу «Trainyourbrain / Nouns/ Существительные»; SB стр.106 № 3- дополните предложения правильной формой глагола из списка. Определите, какой из отрывков не относится к газетному материалу? Д/З: SB стр. 106 № 2-выучить, SB стр. 108-109- чтение, перевод</p>						
		<p>89. Урок изучения и применения знаний</p>	<p>Различные стратегии чтения, говорение и лексика по теме: «Фильмы». Конструкция: <i>Hardly... when...?</i> Лексические единицы: <i>director, crew, remake, continuity, shot, close-up, footage, to shoot, backstage, back projection, shot, scene, dress rehearsal, on location</i> SB стр. 107 № 1-9 SB стр. 108-109 (текст)</p>	<p>- развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; -развитие лексических навыков; -развитие навыков пользования словарем; - развитие коммуникативных навыков (парная работа, групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, аргументировать ответы на вопросы); - развитие способности структурировать полученные знания; -развитие социокультурных навыков (фильмы и описание их в газетных статьях); SB стр. 107 № 1- определите, какие слова из списка не используются в разговоре о фильмах. Используйте словарь при необходимости; SB стр. 107 № 2- парная работа.рассмотрите картинки (кадры из фильма) на стр. 108-109 и обсудите вопросы; SB стр. 107 № 3- быстро прочитайте и прослушайте статью на стр. 108-109 и ответьте на вопросы; SB стр. 107 № 4- соотнесите фильмы из статьи с утверждениями (1-7); SB стр. 107 № 5- найдите в тексте слова и фразы, подходящие под их описание (1-11); SB стр. 107 № 6-парная работа. Обсудите следующие утверждения. Затем сравните свои ответы с ответами других пар; Д/З:</p>	<p>CD + маг нит офо н</p>	<p>SB стр. 107 № 1-9 SB стр. 108-109 (текст)</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>26.04.16</p>		<p>SB стр. 107 № 7, 8, 9</p>

				SB стр. 107 № 7- найдите в тексте фразы, которые имеют одинаковое значение с фразами (1-3). В чем их отличие и почему они отличаются друг от друга? SB стр. 107 № 8- перепишите предложения, используя инверсионную форму из текста. Какие еще два предложения могут быть написаны с использованием конструкции: <i>Hardly... when...?</i> SB стр. 107 № 9- подготовиться к обсуждению вопроса (Почему вы думаете, фильмы выпускаются, хотя они содержат так много ошибок?);						
		90. Урок изучения и применения знаний	Аудирование. Знаменитости. Стратегии аудирования (краткие записи услышанного, экономия времени) SB стр.110 № 1-7	-развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма;- - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность предугадывать, способность составлять связное высказывание, делать записи услышанного); - развитие социокультурных навыков (знаменитые люди); - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 110 № 1 - парная работа. Обсудить в парах вопрос, почему некоторые люди настолько сильно интересуются знаменитостями; SB стр. 110 № 2 - прослушать первую часть лекции о знаменитостях. Определить, правдивы ли высказывания; SB стр. 110 № 3 - прочитать записи двух людей (Бет и Лео), сделанные во время лекции. Почему записи, сделанные Бет более понятны и пригодны для использования? SB стр. 110 № 4 - прочтите материал, изложенный в таблице «Trainyourbrain» и проверьте свои ответы к упражнению SB стр. 110 № 3; SB стр. 110 № 6 - прослушайте вторую часть лекции и сделайте свои записи (конспект услышанного). Затем сравните свои записи с записями партнера и обсудите, какие технологии были использованы вами; SB стр. 110 № 7 - групповая работа. Обсудите, что бы вы сделали, сказали, если бы были знаменитостью? Д/З:	CD + магнитофон	SB стр.110 № 1-7	Текущий контроль	27.04.16		SB стр. 110 № 5

				SB стр. 110 № 5 - перепишите записи Лео, используя материал таблицы «Trainyourbrain» упражнения SB стр. 110 № 4;						
		91. Урок изучения и применения знаний	Письмо. Средства массовой информации. Репортаж. SB стр. 111 № 1-6	-развитие навыков письма, чтения, говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие логического мышления (способность следовать инструкциям, делать выводы, принимать решения, ставить перед собой задачи и искать пути их решения, делать правильный выбор и аргументировать его); -развитие социокультурных навыков; -развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 111 № 1- парная работа. Рассмотрите заголовок репортажа и обсудите вопросы; SB стр. 111 № 2- прочтите репортаж и подумайте, какие вопросы (б) были заданы людям; SB стр. 111 № 3- заполните пропуски в предложениях репортажа одним, подходящим по смыслу словом; SB стр. 111 № 4- прочитайте репортаж еще раз и выполните задания, следуя инструкциям; SB стр. 111 № 5- парная работа. Приготовьте 6 вопросов о фильмах и походах в кинотеатр, чтобы задать их другим учащимся. Используйте данные подсказки; Д/З: SB стр. 111 № 6- проинтервьюируйте других учащихся. Затем напишите репортаж о своем исследовании;		SB стр. 111 № 1-6	Текущий контроль	29.04.16		SB стр. 111 № 6- проект
		92. Урок обобщения и систематизации знаний	Подготовка к контрольной работе № 4 Повторение изученного материала (раздел 9-10)	- развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков;	CD + магнитфон	SB стр. 112-113	Текущий контроль	04.05.16		SB стр. 112-113, повторение лексики и грамматики
		93. Урок контроля и коррекции знаний	Контрольная работа №4. Часть 1. Thinkbackrevision Unit 9-10. Раздел 9-10 Грамматика. Лексика.	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 4, часть 1 (проверка знаний лексики, грамматики).	CD + магнитфон		Контрольная работа №4. Часть 1.	06.05.16		SB стр. 112-113, повторение лексики и грамматики

					н		Раздел 9-10 Грамматика. Лексика			
		94. Урок контроля и коррекции знаний.	Контрольная работа №4. Часть 2. ThinkbackrevisionUnit 9-10. Раздел 9-10. Аудирование. Чтение. Говорение	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 4, часть 2 (проверка навыков аудирования, чтения и говорения);	CD + магнит фон		Контрольная работа №4. Часть2. Аудирование. Чтение. Говорение.	10.05.16		SB стр. 112-113, повторение лексики и грамматики
		95. Урок обобщения и систематизации знаний.	Работа над ошибками №4; Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой К/Р № 5. SB стр.114-115	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала		SB стр.114-115	Текущий контроль	11.05.16		Работа над ошибками SB стр.114-115, повторение лексики и грамматики
		96. Урок контроля и коррекции знаний.	Итоговая контрольная работа (№5). Часть1:ThinkbackrevisionUnit 1-10. Раздел 1-10. Грамматика. Лексика.	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 5, часть 1 (проверка знаний грамматики, лексики)			Итоговый контроль Итоговая контрольная работа (№5). Часть1: Раздел 1-10. Грамматика. Лексика.	13.05.16		SB стр.114-115, повторение лексики и грамматики
		97. Урок контроля и коррекции знаний.	Итоговая контрольная работа (№5): ThinkbackrevisionUnit 1-10. Раздел 1-10. Говорение. Аудирование.	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 5, часть 2 (проверка навыков говорения и аудирования);	CD + магнит фон		Итоговая контрольная работа (№5): Раздел 1-10. Говорение	17.05.16		SB стр.114-115, повторение лексики и грамматики

							е. Аудирова ние.			
		98. Урок обобщения и систематизации знаний.	Работа над ошибками № 5	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения, письма, лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;			Текущий контроль	18.05.16		Работа над ошибками
		99. Урок изучения и применения знаний	Резервный урок. Диалог культур 4: Американский характер. SB стр. 122-123	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие произносительных навыков говорения; -расширение кругозора (страноведение) - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «характер людей»;	CD + магнит фон	SB стр. 122-123	Текущий контроль	20.05.16		Проект «Русский характер»
		100. Комбинированный урок	Тест 20 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений;- совершенствование навыков контроля и коррекции;- развитие коммуникативных навыков (парная работа);- развитие навыков структурировать полученные знания;	CD + магнит фон	Дополнительные материалы	Текущий контроль	24.05.16		Тест 20-письмо, говорение
		101. Комбинированный урок	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Чтение. SB стр. 124-129	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений;- совершенствование навыков контроля и коррекции;- развитие коммуникативных навыков (парная работа);- развитие навыков структурировать полученные знания;		SB стр. 124-129	Текущий контроль	25.05.16		SB стр. 128-129
		102. Комбинированный урок	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ. Грамматика и лексика. Говорение. SB стр. 130-134	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений;- совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа);- развитие навыков структурировать		SB стр. 130-134	Текущий контроль	25.05.16		Без Д/З

Лист коррекции к КТП

№п/п	№урока	Что корректировалось
1	101, 102	<p>В связи с тем, что уроки по плану совпадали с праздничными днями, были проведены следующие изменения рабочих программ на стадии их разработки (внесение дат проведения уроков в соответствии с расписанием занятий): Материал урока 101 объединен с материалом урока 102.</p> <p>Таким образом, программа, рассчитанная на 102 часа, проведено фактически- 101 час. Программа выполнена за счет уплотнения материалов урока.</p>
2		
3		
4		
5		

Приложение: «Пишем в журналах»

№	Тема	Д/З	Страницы учебника
1	Раздел 1.Преодоление разрыва. Урок 1. Чтение. Грамматика: «Привычные действия в настоящем и прошлом».	SB стр. 7 № 6, 7,стр. 140	SB стр. 6-7 № 1-6
2	Преодоление разрыва. Урок 2. Аудирование. Новая лексика.	SB стр.8 № 10, 11	SB стр. 7-8 № 7, 8, 9, 10, 11
3	Преодоление разрыва. Урок 3. Говорение и Аудирование. Выражение согласия и несогласия.	SB стр.8 № 3, стр.9 № 7, стр. 11-чтение	SB стр. 8 – 9 № 1-7
4	Преодоление разрыва. Урок 4. Чтение. Лексика. Аудирование.	SB стр. 10 № 4, 5, 7	SB стр.10-11 № 1- 7
5	Преодоление разрыва. Урок 5. Новая лексика. Словообразование (приставки). Антонимы.	SB стр.12 № 6	SB стр. 12 № 1-6; SB стр. 137
6	Преодоление разрыва. Урок 6. Грамматика: Would prefer / Would rather (Would rather not)	SB стр. 13 № 7, 8	SB стр. 13 № 1-8
7	Преодоление разрыва. Урок 7. Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. «Политика и ...»	SB стр. 15 № 8, 9, 10	SB стр. 14-15 № 1-10
8	Тест 11. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	Тест 11-письмо, говорение	Дополнительные материалы
9	Раздел 2. Разве мы не изумительны? Урок 1. Чтение и грамматика: Прошедшее время»	SB стр. 17 № 6, 7, стр. 140, пересказ текста стр. 16-17	SB стр. 16-17 № 1-7
10	Разве мы не изумительны? Урок 2. Грамматика: прошедшее время. Письмо.	SB стр. 17 № 10, стр. 18 №12, № 1	SB стр. 17 № 8-10, стр. 18 № 11-13, стр. 18 № 1
11	Разве мы не изумительны? Урок 3. Лексика и аудирование.	слова на стр. 19, SB стр. 19 № 3, № 8, стр. 20-викторина	SB стр. 19 № 1- 8
12	Разве мы не изумительны? Урок 4. Лексика и словообразование: суффиксы существительных и прилагательных.	SB стр. 21 № 1- выучить слова, SB стр. 21 № 4 ,№ 7	SB стр. 20 – 21 № 1-7
13	Разве мы не изумительны? Урок 5. Говорение. Аудирование. Презентации биографий.	SB стр. 23 № 6- презентация, № 1- письменно	SB стр. 22-23 № 1-6
14	Разве мы не изумительны? Урок 6. Применение на практике различных стратегий чтения и письма. Как сделать текст более запоминающимся.	SB стр. 24 № 5, 6, стр. 25 № 11, № 12 - проект	SB стр. 24- 25 № 1-12
15	Тест 12. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	Тест 12-письмо, говорение	Дополнительные материалы
16	Раздел 3. Хорошо ли это для нас? Урок 1. Грамматика: «Инфинитив и герундий». Чтение.	SB стр. 27 № 5, 7,стр. 28 № 8, 9	SB стр. 26-28 № 1-9
17	Хорошо ли это для нас? Урок 2. Грамматика: «Инфинитив и герундий». Говорение и аудирование. Паузы в речи.	SB стр.28 № 11, стр. 29 № 6	SB стр. 28 № 10-11, стр. 29 № 1-6
18	Хорошо ли это для нас? Урок 3. Чтение и говорение. Введение лексики и аудирование.	SB стр. 30 № 1 –слова, № 2, SB стр. 31 № 6, стр. 32 № 9	SB стр. 30-32 № 1-9
19	Хорошо ли это для нас? Урок 4. Грамматика «Использование герундия / инфинитива в различных ситуациях общения». Аудирование.	SB стр. 141- грамматика, 14.10.15SB стр. 33 № 6, 716.10.15	SB стр. 33 № 1-7, стр. 138, стр. 141
20	Хорошо ли это для нас? Урок 5. Лексика: фразовые глаголы.	SB стр. 34 № 1 – письмо, № 4	SB стр. 34 № 1-4

21	Хорошо ли это для нас? Урок 6. Письмо. Советы.	SB стр. 35 № 5 – проект	SB стр. 34- 35 № 1-5
22	Подготовка к К / Р № 1. Повторение лексического и грамматического материала раздел 1-3	подготовка к контрольной работе № 1 (раздел 1-3)	SB стр. 36 -37
23	Контрольная работа №1: часть 1. Лексика и грамматика. Говорение.	повторить лексику и грамматику	
24	Контрольная работа №1: часть 2. Чтение. Аудирование. Письмо.	SB стр. 37 № 1- домашнее сочинение	
25	Работа над ошибками №1	работа над ошибками № 1	
26	Резервный урок. Диалог культур 1: «Лето-волшебство и безумие».	SB стр. 117 № 6	SB стр. 116-117
27	Тест 13. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	Тест 13-письмо, говорение	
28	Раздел 4. Тайные миры. Урок 1. Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты». Чтение.	SB стр. 39 № 6, SB стр. 141-142	SB стр. 38-39 № 1-6
29	Тайные миры. Урок 2. Аудирование. Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты».	SB стр. 40 № 10, 11	SB стр. 40 № 7-11
30	Тайные миры. Урок 3. Говорение и аудирование.	SB стр. 41 № 7	SB стр. 41 № 1-7
31	Тайные миры. Урок 4. Чтение и лексика.	SB стр. 42-43- пересказ по выбору	SB стр. 42-43 № 1-5
32	Тайные миры. Урок 5. Чтение: как избегать повторов в тексте.	SB стр. 44 № 9, 10	SB стр. 44 № 1-10
33	Тайные миры. Урок 6. Лексика (идиомы с глаголами <i>look</i> и <i>see</i>) и письмо.	SB стр. 45 № 1- выучить фразы, SB стр. 45 № 5	SB стр. 45 № 1-5
34	Тайные миры. Урок 7. Письмо: «Рецензия на книгу» и лексика.	SB стр. 47 № 9, 10	SB стр. 46-47 № 1-10
35	Тест 14. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	Тест 14-письмо, говорение	Дополнительные материалы
36	Раздел 5. Самовыражение. Урок 1. Грамматика: «Косвенная речь» и аудирование.	SB стр. 49 № 8, 9, 12, стр. 142-143	SB стр. 48-49 № 1-12
37	Самовыражение. Урок 2. Введение новой лексики по теме: «Искусство».	SB стр. 50 № 5, 6,, № 3- слова, SB стр. 52-53- чтение, перевод	SB стр. 50 № 1-8
38	Самовыражение. Урок 3. Чтение. Лексика по теме: «Танцы»	SB стр. 51 № 5, 7- слова, SB стр. 52-53- чтение, перевод,	SB стр. 51-53 № 1-8
39	Самовыражение. Урок 4. Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Чтение.	SB стр. 143, SB стр. 55 № 6, SB стр. 57	SB стр. 54 -55 № 1-5
40	Самовыражение. Урок 5. Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Письмо.	SB стр. 55 № 9, SB стр. 57 № 5	SB стр. 55 № 7-9 SB стр. 57 № 1-5
41	Самовыражение. Урок 6. Говорение: «Обоснование своего мнения» и аудирование.	SB стр. 56 № 4, 7, 8	SB стр. 56 № 1-8
42	Самовыражение. Урок 7. Обобщающий урок. Повторение грамматики: «Косвенная речь. Глагольные конструкции».	Дополнительные упражнения по теме «Косвенная речь»	SB стр. 48, 54, 55+ доп. материал
43	Подготовка к К/Р № 2. Повторение лексического и грамматического материала раздел 4-5	подготовка к контрольной работе № 2 (раздел 4-5)	SB стр. 58-59
44	Контрольная работа №2. Раздел 4-5. часть 1. Лексика и грамматика.	повторить лексику и грамматику	
45	Контрольная работа №2 Раздел 4-5. часть 2. Чтение. Говорение.	SB стр. 58-59	
46	Работа над ошибками №2	работа над ошибками № 2	
47	Резервный урок. Диалог культур 2: . «То, что ты всегда хотел знать о Британии»	Проект «То.что вы хотели бы знать о России»	SB стр. 118-119
48	Тест 15. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	Тест 15-письмо, говорение	SB стр. 58-59

II полугодие - 54 часа (проведено-53 часа)				
49	Раздел 6. Прогресс-это хорошо? Урок 1. Грамматика: «Страдательный залог». Аудирование.	12.01.16	SB стр. 143-144, SB стр. 60-61 № 6, 7, 5	SB стр. 60-61 № 1-7; SB стр. 143-144
50	Прогресс-это хорошо? Урок 2. Грамматика: «Страдательный залог». Чтение.	13.01.16	SB стр.62 № 11	SB стр.62 № 9-12; SB стр. 136, 138
51	Прогресс-это хорошо? Урок 3. Говорение и аудирование.	15.01.16	SB стр. 63 № 3 - слова, № 4 -фразы, № 5, стр. 135	SB стр. 63 № 1-5 SB стр. 135
52	Прогресс-это хорошо? Урок 4. Чтение и аудирование. Переносный смысл слов.	19.01.16	SB стр. 65 № 5, стр. 66 № 7, стр. 64-пересказ	SB стр. 64-65 № 1-5, 66 № 7, стр. 64-
53	Прогресс-это хорошо? Урок 5. Чтение и аудирование. Составные прилагательные.	20.01.16	SB стр. 66 № 9, стр. 67 № 6, 7	SB стр. 66 № 6-9, SB стр. 67 № 1- 7
54	Прогресс-это хорошо? Урок 6. Письмо: «Сочинение- рассуждение. Аргументы «за /против»	22.01.16	SB стр. 69 № 7 - проект, № 5	SB стр. 68-69 № 1-7
55	Тест 16. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	26.01.16	Тест 16-письмо, говорение	Дополнительные материалы
56	Раздел 7. Зачем рисковать? Урок 1. Грамматика: «Сожаление (<i>wish /ifonly</i>) в настоящем и прошедшем времени».	27.01.16	SB стр. 144, SB стр. 71 № 7, 10	SB стр. 70-71 № 1-7, 10 SB стр. 144
57	Зачем рисковать? Урок 2. Грамматика: «Сожаление». Говорение и аудирование.	29.01.16	SB стр. 72 № 6	SB стр. 71 № 8-9, стр. 138, SB стр. 72 № 1-6
58	Зачем рисковать? Урок 3. Лексика по теме «Бизнес. Работа»	02.02.16	SB стр. 73 № 3 - выучить фразы, № 4	SB стр. 73 № 1-6 SB стр. 136, 138
59	Зачем рисковать? Урок 4. Грамматика «Условные предложения O / I / II /III/ смешанного типа». Говорение.	03.02.16	SB стр. 144, SB стр. 75 № 6, стр. 78-79 - чтение	SB стр. 74-75 № 1-5 SB стр. 144
60	Зачем рисковать? Урок 5. Грамматика «Условные предложения O / I / II /III/ смешанного типа». Чтение.	05.02.16	SB стр. 76 № 1- выучить слова, № 5, 6	SB стр. 75 № 7, 8; SB стр. 76 № 1-5 (SB стр. 78-79- текст);
61	Зачем рисковать? Урок 6. Грамматика «Условные предложения». Лексика. Стратегии письма.	09.02.16	SB стр. 77 № 6 - выучить слова, SB стр. 77 № 9, план письма	SB стр. 77 № 5-10, 12; (SB стр.78-79-- текст)
62	Зачем рисковать? Урок 7. Грамматика «Условные предложения». Письмо. Классное сочинение.	10.02.16	SB стр. 79 № 13- проект	SB стр. 77 № 11
63	Тест 17. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	12.02.16	Тест 17-письмо, говорение	Дополнительные материалы
64	Раздел 8. Там, где сердце. Урок 1. Грамматика: «относительные придаточные предложения» и чтение.	16.02.16	SB стр.145, SB стр. 81 № 6, 7	SB стр. 80-81 № 1-7; SB стр. 145
65	Там, где сердце. Урок 2. Грамматика: «относительные придаточные предложения» и письмо.	17.02.16	SB стр. 82 № 11, 13	SB стр. 81 № 8, 9 SB стр. 82 № 10-13
66	Там, где сердце. Урок 3. Аудирование и новая лексика: «Относительные прилагательные».	19.02.16	SB стр. 82 № 1, стр. 83 № 3 - слова, SB стр. 83 № 6	SB стр. 82-83 № 1-8
67	Там, где сердце. Урок 4. Чтение и лексика. Описание жизни вне дома.	24.02.16	SB стр. 85 № 4-слова, SB № 5	SB стр. 84-85 № 1-8
68	Там, где сердце. Урок 5. Лексика: «Описание жилища». Чтение: типы текстов.	26.02.16	SB стр. 86 №2, №4 - выучить слова, SB стр. 86№ 6	SB стр. 86 № 1-6
69	Там, где сердце. Урок 6. Говорение: «Быть неуверенным / выражение колебания» и аудирование.	01.03.16	SB стр. 87 № 5-выучить фразы, .№ 6 - диалог	SB стр. 87 № 1-6, стр. 136, 138
70	Там, где сердце. Урок 7. Письмо: «описание места, стиль и языковые особенности». Чтение.	02.03.16	SB стр. 89 № 4, 5, SB стр. 89 № 10- проект	SB стр. 88 - 89 № 1-10

71	Подготовка к К/Р № 3. Повторение лексического и грамматического материала раздел 6-8	04.03.16	SB стр. 90-91, повторение лексики и грамматики	SB стр. 90-91
72	Контрольная работа №3. Раздел 6-8. часть 1. Лексика и грамматика.	09.03.16	SB стр. 90-91, повторение лексики и грамматики	
73	Контрольная работа №3. Раздел 6-8. часть 2. Произношение. Аудирование. Говорение.	11.03.16	SB стр. 90-91, повторение лексики и грамматики	
74	Работа над ошибками №3	15.03.16	Работа над ошибками	
75	Резервный урок. Диалог культур 3: «Танцы народов мира».	16.03.16	SB стр. 121 № 7 - проект	SB стр. 120-121
76	Тест 18. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	18.03.16	Тест 18-письмо, говорение	Дополнительные материалы
77	Раздел 9. Дайте мне ключ / улику... Урок 1. Грамматика: «Безличные пассивные конструкции». Чтение.	29.03.16	SB стр. 93 № 5, 6, SB стр. 145	SB стр. 92-93 № 1-8, SB стр.145
78	Дайте мне ключ / улику... Урок 2. Чтение и лексика.	30.03.16	SB стр. 95 № 4, 5, пересказ текста стр. 94-95	SB стр. 94-95 № 1-5
79	Дайте мне ключ / улику... Урок 3. Чтение и лексика: фразовые глаголы и идиомы с <i>live</i> и <i>die</i> .	01.04.16	SB стр. 96 № 9, 10, SB стр. 97 № 5, выучить фразы	SB стр. 95 № 6, 7, SB стр. 96 № 8-10; SB стр. 97 № 1-6
80	Дайте мне ключ / улику... Урок 4. Грамматика: «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование.	05.04.16	SB стр. 145-146, SB стр. 99 № 7	SB стр. 98-99 № 1-6 SB стр. 145-146
81	Дайте мне ключ / улику... Урок 5. Грамматика: «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование.	06.04.16	SB стр. 99 № 11, 12 SB стр. 136, 139	SB стр. 99 № 8-12 SB стр. 145-146, SB стр. 136, 139
82	Дайте мне ключ / улику... Урок 6. Говорение: «Описание личности. Введение в суть разговора и разрешение проблемы» и аудирование.	08.04.16	SB стр. 100 № 1- слова, № 4- фразы, № 7	SB стр. 100 № 1-7
83	Дайте мне ключ / улику... Урок 7. Письмо: «Грамматические особенности написания статей и заголовков».	12.04.16	SB стр. 101 № 6, 7- проект	SB стр. 101 № 1-7
84	Тест 19. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	13.04.16	Тест 19-письмо, говорение	Дополнительные материалы
85	Раздел 10. Важные события? Урок 1. Грамматика: «Характеристика количества». Аудирование.	15.04.16	SB стр. 146, SB стр. 102 № 6, 7	SB стр. 102-103 № 1-7 SB стр. 146
86	Важные события? Урок 2.. Грамматика: «Характеристика количества». Аудирование.	19.04.16	SB стр. 103 № 10-пересказ	SB стр. 103 № 8 SB стр. 104 № 9-10
87	Важные события? Урок 3. Говорение и аудирование: «Выразительность речи. Эмфатические предложения».	20.04.16	SB стр. 105 № 6, 7, 8	SB стр. 104-105 № 1-8
88	Важные события? Урок 4. Лексика и грамматика «Существительные. Единственное и множественное число»	22.04.16	SB стр. 106 № 2-выучить, стр. 108-109-чтение, перевод	SB стр. 106 № 1-3
89	Важные события? Урок 5. Различные стратегии чтения, говорение и лексика по теме: «Фильмы». Конструкция: <i>Hardly... when...?</i>	26.04.16	SB стр. 107 № 7, 8, 9	SB стр. 107 № 1-9 SB стр. 108-109 (текст)
90	Важные события? Урок 6. Аудирование. Знаменитости. Стратегии аудирования (краткие записи услышанного).	27.04.16	SB стр. 110 № 5	SB стр.110 № 1-7
91	Важные события? Урок 7. Письмо. Средства массовой информации. Репортаж.	29.04.16	SB стр. 111 № 6- проект	SB стр. 111 № 1-6
92	Подготовка к К/Р № 4. Повторение лексического и грамматического материала раздел 6-8	04.05.16	SB стр. 112-113, повторение лексики и грамматики	SB стр. 112-113

93	Контрольная работа №4. Раздел 9-10. часть 1. Лексика и грамматика.	06.05.16	SB стр. 112-113, повторение лексики и грамматики	
94	Контрольная работа №4. Раздел 9-10. часть 2. Произношение. Чтение. Говорение.	10.05.16	SB стр. 112-113, повторение лексики и грамматики	
95	Работа над ошибками №4. Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой К/Р № 5.	11.05.16	Работа над ошибками	SB стр.114-115
96	Контрольная работа №5. Раздел 1-10. часть 1. Лексика и грамматика.	13.05.16	SB стр. 114-115, повторение лексики и грамматики	
97	Контрольная работа №5. Раздел 1-10. часть 2. Говорение. Аудирование.	17.05.16	SB стр. 114-115, повторение лексики и грамматики	
98	Работа над ошибками № 5	18.05.16	Работа над ошибками	
99	Резервный урок. Диалог культур 4: Американский характер.	20.05.16	Проект «Русский характер»	SB стр. 122-123
100	Тест 20. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	24.05.16	Тест 20-письмо, говорение	Дополнительные материалы
101	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Чтение. Материал урока № 102: Грамматика и лексика. Говорение.	25.05.16	SB стр. 128-129	SB стр. 124-129
102	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ. Грамматика и лексика. Говорение.	-	Без Д/З	SB стр. 130-134