

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснополянская средняя общеобразовательная школа»
с. Красная Поляна Назаровского района Красноярского края

«ПРИНЯТО»

На ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
От «26» августа 2024
Г.И. Яковлева

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по ВР
Т.А. Поляруш
27 августа 2024г. *Поляруш*

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы
Л.Р. Медведева
Приказ № 36 от
29 августа 2024г. *Медведева*



Рабочая программа по учебному курсу социально – психологической поддержки учащихся 5 класса

« Школа пятиклассника ».

На уровне основного общего образования

5 К Л А С С

Составитель: Лаврентьева Елена Карловна педагог-психолог

2024– 2025 учебный год

С.Красная Поляна

Пояснительная записка

Модифицированный факультативный курс составлен на основе курса социально-психологической поддержки учащихся старших классов «Мой мир», автор Н.Б.Долгополов - М.: «Просвещение», 2000 В неделю -1 час, в год - 34 часов

Актуальность: Переход из начальной школы в среднюю - это один из переломных моментов в жизни школьника, событие радостное и в то же время, влекущее за собой много сложностей, сопряженных с большой психологической нагрузкой. Не каждый ребенок с легкостью переходит на эту качественно новую ступень обучения.

Свидетельством дезадаптации к условиям обучения в 5 классе является снижение интереса к учению и успеваемости; появление признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакций на замечание и реплики учителя; нарушения во взаимоотношениях со сверстниками. Именно в 5 классе осуществляется переход от одного, привычного учителя к взаимодействию с несколькими различными учителями - предметниками. Расставание с первым, любимым учителем огорчает детей. У них ломаются привычные стереотипы, самооценка: ведь теперь его будет оценивать не один педагог, как это было в начальной школе, а несколько. Встреча с новыми лицами, появление новых требований, возрастание ответственности окажутся для ребенка также большой неожиданностью. Поэтому действия учителей должны быть согласованы, чтобы детям было несложно привыкнуть к разнообразию требований по разным предметам. Педагоги относятся к пятикласснику как к сформированному школьнику, и должно пройти некоторое время, прежде чем сам ребенок осознает это.

Успешность адаптации школьника к обучению в 5-м классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности, особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5-м классе, необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-11-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5-й класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

Поэтому переход со ступени начального образования на основную должен стать предметом психолого - педагогического осмысления

и целенаправленной деятельности педагогического коллектива в целом и педагога - психолога в частности.

Система работы педагога - психолога в этот переломный момент является одним из этапов в организации педагогическим коллективом адаптационного периода, цель которого - обеспечение плавного, постепенного, нетравматичного перехода учащихся из начальной школы в основную.

Цель: оказание помощи учащимся в адаптации к среднему звену обучения в школе.

Задачи:

1. Выявление мотивационной, интеллектуальной и социально-психологической готовности детей к переходу в среднюю школу.
2. Составление психологических характеристик учеников и класса в целом.
3. Выделение качеств учеников, необходимые учащимся среднего звена школы.
4. Создание положительного настроения на работу, уверенности учащихся в том, что они готовы к переходу в среднее звено обучения.
5. Психолого - педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью оказания помощи учащимся через взрослых, которые рядом с ними.
6. Помощь ученикам 5-ых классов в адаптации.
7. Исследование уровня адаптации пятиклассников.

Предполагаемые результаты реализации программы «Школа пятиклассника»

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о нормах коллективной жизни; об основных формах и правилах общения; о способах и приёмах управления своими эмоциями

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родной школе, своему классу, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий

ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Результаты формирования коммуникативных универсальных учебных действий

ученик научится:

- осознавать качества необходимые для учащегося средней школы;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- осознавать значимость активной гражданской и социальной деятельности.

Результаты формирования личностных универсальных учебных действий

ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимать точку зрения другого.
 - слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Дата проведения	Содержание занятия
<u>1</u>	<u>Вводное занятие.</u>	<u>1</u>		<u>Введение в атмосферу занятий</u>
<u>Раздел I. Мой внутренний мир</u>				
<u>2</u>	<u>Правила жизни в группе</u>	<u>1</u>		<u>Создание правил взаимодействия в группе</u>
<u>3</u>	<u>Понятие об ощущениях</u>	<u>1</u>		<u>Понятие «Ощущение». Пополнение словарного запаса по теме «Ощущения»</u>
<u>4</u>	<u>Чувства, возникающие у людей</u>	<u>1</u>		<u>Назвать и определить чувства. Развивать чувственное восприятие</u>
<u>5</u>	<u>Черты характера людей</u>	<u>1</u>		<u>Назвать и определить черты характера. Развитие представления о самом себе каждого учащегося.</u>
<u>6</u>	<u>Привычки</u>	<u>1</u>		<u>Развитие представление о самом себе.</u>
<u>7</u>	<u>Любимые занятия</u>	<u>1</u>		<u>Развитие представления об уникальности и неповторимости каждого человека</u>
<u>Раздел II. Я и окружающий мир</u>				
<u>8</u>	<u>Базовые навыки общения с людьми.</u>	<u>1</u>		<u>Знакомство с понятиями «активное слушание»</u>
<u>9</u>	<u>Умение слушать</u>	<u>1</u>		<u>Отработка навыка техники «активное слушание»</u>
<u>10</u>	<u>Эпистолярный жанр</u>	<u>1</u>		<u>Выяснить и почувствовать особенности общения с помощью писем.</u>

<u>11</u>	<u>Виды общения</u>	<u>1</u>		<u>Знакомство с разными видами общения.</u>
<u>12</u>	<u>Формы общения</u>	<u>1</u>		<u>Выделение невербальных и вербальных элементов общения. Отработка разных видов общения.</u>
<u>13</u>	<u>Умение начинать разговор</u>	<u>1</u>		<u>Знакомство с этапами разговора. Выделение вербальных и невербальных компонентов в разговоре.</u>
<u>14</u>	<u>Умение поддерживать разговор</u>	<u>1</u>		<u>Отработка навыков начинать, поддерживать и прекращать разговор</u>
<u>15</u>	<u>Уверенное поведение</u>	<u>1</u>		<u>Знакомство с понятием «уверенное поведение». Выделение вербальных и невербальных признаков уверенного поведения.</u>
<u>16</u>	<u>Неуверенное поведение</u>	<u>1</u>		<u>Знакомство с типами неуверенного поведения. Выделение вербальных и невербальных признаков уверенного поведения.</u>
<u>17</u>	<u>Навыки критики</u>	<u>1</u>		<u>Знакомство с понятием «критика».</u>
<u>18</u>	<u>Общая критика</u>	<u>1</u>		<u>Понятие «общая критика». Отработка навыков реагирования на обобщающую критику с уверенностью в себе.</u>
<u>19</u>	<u>Конкретная критика</u>	<u>1</u>		<u>Знакомство с понятием конкретной критики. Отработка навыков критиковать.</u>
<u>20</u>	<u>Навыки похвалы</u>	<u>1</u>		<u>Понятие похвалы. Отработка навыков похвалы.</u>
<u>21</u>	<u>Приемы активного слушания</u>	<u>1</u>		<u>Отработка навыков приемов активного слушания.</u>
<u>22</u>	<u>Как вести себя в конфликтной ситуации</u>	<u>1</u>		<u>Знакомство с понятием конфликта. Выявление особенностей поведения в конфликтной ситуации.</u>

<u>23</u>	<u>Агрессия</u>	<u>1</u>		<u>Понятие агрессии</u>
<u>24</u>	<u>Как справляться с агрессией</u>	<u>1</u>		<u>Отработка навыков справляться с агрессией. Создание доверительной и безопасной обстановки, осознание своих страхов.</u>
<u>25</u>	<u>Что такое «проблема»</u>	<u>1</u>		<u>Знакомство с понятием «проблема»</u>
<u>26</u>	<u>Этапы решения проблем</u>	<u>1</u>		<u>Знакомство с этапами решения проблем. Отработка навыков решения проблем</u>
<u>27</u>	<u>Собственное мнение</u>	<u>1</u>		<u>Умение конструктивно отстаивать свою точку зрения. Умение сказать «нет».</u>
<u>28</u>	<u>Проблемы с точки зрения различных ролевых позиций</u>	<u>1</u>		<u>Отработка навыков решения проблем с точки зрения различных ролевых позиций</u>
<u>29</u>	<u>«Мозговой штурм»</u>	<u>1</u>		<u>Знакомство с понятием «мозговой штурм»</u>
<u>30</u>	<u>Алгоритм решения проблем</u>	<u>1</u>		<u>Отработка навыков разработанных этапов решения проблем.</u>
<u>31</u>	<u>Осознавание своего развития в группе</u>	<u>1</u>		<u>Осознавание своего развития в группе за год. Саморефлексия.</u>
<u>32</u>	<u>Осознавание себя целым и частью группы</u>	<u>1</u>		<u>Рефлексия о состоянии и чувствах, которые осознают сейчас</u>
<u>33</u>	<u>«Мой мир»</u>	<u>1</u>		<u>Интеграция опыта, полученного в курсе «Мой мир»</u>
<u>34</u>	<u>Итоговое занятие.</u>	<u>1</u>		<u>Подведение итогов пройденного за год.</u>
ИТОГО:		34		

Литература:

1. Азарова Т. Дорога в пятый класс. \ Школьный психолог 2000, №19, №20, №21
2. Андрияхина Н. Как помочь пятикласснику. Занятие для учителей\ Школьный психолог 2003, №30
3. Бардин К.В. Как научить детей учиться., М., 1987
4. Битянова М. В споре рождаются требования. Круглый стол. \ Школьный психолог 2000, №35
5. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю.,Артюхова И.С., Адаптация учащихся пятых классов к процессу обучения в средней школе. \ Школьный психолог 2005, №12
6. Данилова Е. Четвероклассники \ Школьный психолог 2002, №12
7. Земских Т. Стучи, поезд, стучи.. Л Школьный психолог 2000, №12
8. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки развития до одаренности. М., 1999
9. Лукьянова М.И., Пантелеева В.Г. Проблемы адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю\ Психологические знания в помощь учителю. Заочный семинар школьных психологов. Вып. III, Ульяновск, 1998
10. Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального образования - на основную\ Школьный психолог 2004, №30
11. Практическая психология образования\ Под редакцией Дубровиной И.В. М., 1997
12. Прихожан А. Учебные трудности пятиклассников. \ Школьный психолог 2002, №13
13. Прихожан А. Пятиклассники. \ Школьный психолог 2002, №12
14. Психологическое развитие младших школьников\ Под редакцией Давыдова В.В. - М., 1990