


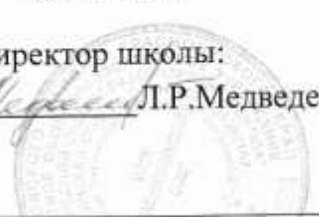


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Краснополянская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
На заседании ШМО	с зам. по ВР	Приказ № 36
учителей нач. классов	29.08.2024г	от 29.08.2024
 Н.Н. Рязанцева	 Т.А.Поляруш	директор школы:  Л.Р.Медведева
от 26.08.2024		



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

« Информатика»

на уровне начального общего образования

4 класс

Учитель: Безрученко А.Д.

с. Красная Поляна 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Информатика» составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 год

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- **Учебник** «Информатика» 4 класс, Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
- **Рабочая тетрадь** в 2 частях «Информатика» 4 класс, Н.В.Матвеева, Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова, Е.Н.Челак, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- **Методическое пособие для учителя.** «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Изучение предмета проходит за счёт компонента образовательного учреждения. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики.

Цели обучения информатике в начальной школе:

1. Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.
2. Знакомство с основными теоретическими понятиями информатики.
3. Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.
4. Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.
5. Формирование системно-информационной картины (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.
6. Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в ном процессе.
7. Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием учебника, рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя, решаются следующие **задачи**:

- развиваются общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией в об- между собой и пр.);
- формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все это необходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Формы организации учебного процесса:

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно - деятельностьные игры, деловые игры.

Виды деятельности на уроке:

- 1 – чтение текста
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач)
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – работа со словарём
- 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа

- 7 – итоговое тестирование
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания
- 10 – физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса конкретного образовательного учреждения, возрастных особенностей младших школьников, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Непрерывность обучения информатике с 4 по 11 класс — это необходимый шаг в развитии общего образования.

Данный курс информатики в начальной школе рассчитан на широкое применение в любых образовательных учебных заведениях и рассчитан на обучение с применением компьютера.

Компьютер, как правило, используется учителем в качестве электронной доски во время обсуждения нового материала. Кроме того, он применяется при организации обучающих игр, эстафет с использованием компьютера (здесь достаточно одного или двух компьютеров в классе, урок ведет учитель начальных классов), а также для организации индивидуального обучения и для поощрения.

Курс обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на Других уроках, в частности на уроках математики, русского языка, природоведения. Происходит развитие целостной системы знаний за счет введения новых обобщающих понятий: объект, модель, истина, понятие, термин и многих других.

Знания, умения и навыки по информатике оцениваются разными способами. Так, требования «понимать» и «знать» оцениваются обычно в ходе устного опроса и с помощью тестирования. Требования «уметь» — посредством выполнения упражнений в рабочей тетради и их электронном варианте. В процессе компьютерного практикума вырабатываются навыки владения компьютером, умение выполнять простейшие операции с файлами и данными.

В содержательном плане данный курс создавался как основа любого курса информатики, подготовленного в соответствии с минимумом содержания образовательной области «Информатика».

Содержание курса строилось на основе трёх основных идей:

1. Элементарного изложения содержания школьной информатики на уровне формирования предварительных понятий и представлений о компьютере.
2. Разделение в представлении школьника реальной и виртуальной действительности, если под виртуальной действительностью понимать, например, понятия, мышление и компьютерные модели.
3. Формирование и развитие умения целенаправленно и осознанно представлять (кодировать) информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы, двоичного кода и т. д., т. е. описывать объекты реальной и виртуальной действительности в различных видах и формах на различных носителях информации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по информатике рассчитана на 34 учебных часов.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов для проведения контрольных: 4 часа

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в

том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- утверждения, логические значения утверждений;
- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
- дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды информации. Человек и компьютер

Человек и информация: мы живём в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа); звуки несут человеку информацию; примеры звуковой информации.

Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная информация; примеры.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожа и пр.)

Приёмники информации: люди и животные – приёмники различных видов информации (на примерах); радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

Компьютер как инструмент: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер».

Кодирование информации.

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

Алфавит и кодирование информации: греческий и латинский алфавиты как основа алфавитного письма.

Английский алфавит и славянская азбука: происхождение и использование.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Языки людей и компьютеров: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

Текстовая и графическая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

Контрольная работа по теме «Кодирование информации».

Числовая информация и компьютер.

Числовая информация: способы счёта предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

Время и числовая информация: число как способ представления информации о времени, даты, календарь, текущая дата.

Число и кодирование информации: число несёт в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

Код из двух знаков: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование.

Помощники человека при счете: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Память компьютера: электронная лампа, ламповая память.

Контрольная работа по теме «Числовая информация и компьютер».

Данные и компьютер.

Данные: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.

Смысл текстовых данных: слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт.

Память компьютера: электронная лампа, ламповая память, память на микросхемах, их особенности

Передача данных: почта, средства доставки писем, электронная почта.

Компьютер и обработка данных: текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

Контрольная работа по теме «Данные и компьютер».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по информатике
предмет

Класс 4

Количество часов

Всего 34 час.; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 4 ч.;

Планирование составлено на основе

Программа курса «Информатика» для 2-4 классов средней общеобразовательной школы./Н.В.Матвеева. Сборник Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-4 классы: методическое пособие/ составитель М.Н. Бородин - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Учебник

Информатика . Учебник для 4 класса Н.В. Матвеева.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний» 2015 г.

Дополнительная литература

Информатика: поурочные разработки для 4 класса: методическое пособие/ Н.В.Матвеева, и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

«Электронное пособие для 4 класса» Н.В.Матвеева, Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова, Е.Н.Челак, .- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний» 2008,2011,2013 г

Программное обеспечение: пакет стандартных программ.

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование .	Отслеживание уровня облученности Домашнее задание
Раздел 1. Виды информации. Человек и компьютер (7 часов)								
1		Техника безопасности. Человек в мире информации	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	информация звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильна	окружающий мир	Работа с ЭОР «Мир информатики». 2 год обучения. Работа с мышью. Тестовая программа,	Презентация	Умение различать информацию по способу восприятия §1 с. 8-14 ТПО с. 5 №7-8

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование	Отслеживание уровня облученности Домашнее задание
						тестовое задание.		
2		Действия с данными	<p>Личностные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p>	<p>воспринимать информацию одновременно несколькими органами чувств;</p> <p>различать информацию: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная, обонятельная;</p> <p>приводить примеры звуковой информации;</p> <p>понимать, что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде</p>	окружающий мир	<p>Работа с ЭОР « 4 класс» в среде. П. 1,2</p> <p>Тестовая программа, тестовое задание.</p>	Презентация, ЭОР	<p>Умение отбирать информацию для использования</p> <p>§ 2 с. 15 -25 ТПО с. 11 №9-10</p>
3		Объект и его свойства	<p>Личностные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p>	<p>понимать, что человек, природа, книги могут быть источниками информации;</p> <p>понимать связь между источником и сигналом</p>	окружающий мир	<p>Работа с ЭОР « 4 класс» в среде. П. 3</p> <p>Тестовая программа, тестовое задание.</p>	Презентация, ЭОР	<p>Знание определения источника информации</p> <p>§3 с. 26 -33 ТПО с. 18 №8-10</p>

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование .	Отслеживание уровня облученности Домашнее задание
			Познавательные	информации; приводить примеры источников разных видов информации Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком				
4		Отношение между объектами	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклица-	окружающий мир	Работа с ЭОР « 4 класс» в среде. П. 4 Тестовая программа, тестовое задание.	Презентация, ЭОР	Знание определения приемника информации §4 с. 34 - 39 ТПО с. 26 №7-8

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование	Отслеживание уровня облученности Домашнее задание
				тельным знаком				
5		Компьютер как система.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	компьютер, инструмент	технология	Работа с ЭОР « 4 класс» в среде. П. 5 Тестовая программа, тестовое задание.	Презентация, ЭОР	Знание основных элементов ПК и их назначения, умение их показать § 5 с. 40 - 45 ТПО с.32 №7-10
6		Подготовка к контрольной работе. Повторение, компьютерный практикум	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	компьютер, программа инструмент	технология	Работа с ЭОР « 4 класс» в среде. П. 1-5, программное обеспечение , для выполнения практической работы Тестовая программа, тестовое задание.	Презентация, ЭОР	Знание основных элементов ПК и их назначения, умение их показать клавиатурой, мышью Пов., подготовка к контрольной работе § 1-5 с. 8 - 45
7		Контрольная работа. "Человек в мире информации"	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации	окружающий мир, технология	Работа с ЭОР « 4 класс» в среде П. 1-5 Тестовая программа, тестовое задание.	Презентация, ЭОР	Знание определений. Повторить п. 1-5

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование	Отслеживание уровня облученности Домашнее задание
		Раздел 2. Суждение, умозаключение, понятие. (9 часов)						
8		Мир понятий.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	<p>носитель информации, носитель письменной информации,</p> <p>Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком,</p> <p>Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность</p>	Русский язык, история, окружающий мир	<p>Работа с ЭОР « 4 класс» в среде. П. 6</p> <p>Тестовая программа, тестовое задание.</p>	Презентация, ЭОР	<p>Знание определения носителя информации, умения приводить примеры.</p> <p>§ 6 с. 49 - 56 ТПО с. 43 №9-12</p>
9		Деление понятий.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	<p>Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом выделять основные информационные процессы в реальных системах</p>	Математика, русский язык	<p>Работа с ЭОР « 4 класс» в среде. П. 7</p> <p>Тестовая программа, тестовое задание.</p>	Презентация, ЭОР	<p>Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком</p> <p>§7 с. 57 - 63 ТПО с. 50 №10-13</p>

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование .	Отслеживание уровня облученности Домашнее задание
10		Обобщение понятий	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом	Математика, русский язык	Работа с ЭОР « 4 класс» в среде. П. 8 Тестовая программа, тестовое задание.	Презентация, ЭОР	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, планом-алгоритмом действий § 8 с. 64 - 68 ТПО с. 57 №9-14
11		Отношения между понятиями.	Личностные Коммуникативные Регулятивные	Актуальность знаний, сведений из личного опыта с целью понимания. Цель , понять, знать, уметь –структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над	Русский язык, английский язык	Работа с ЭОР « 4 класс» в среде . П. 9 Тестовая программа, тестовое задание.	Презентация, ЭОР	Умение отличать отношения. § 9 с. 69 - 78 ТПО с. 57-59 №8-11

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование	Отслеживание уровня облученности Домашнее задание
			Познавательные	учебным проектом. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком				
12		Понятие "ИСТИНА" и "ЛОЖЬ"	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные	Математика, русский язык, английский язык	Работа с ЭОР «4 класс» в среде. П. 10. Тестовая программа, тестовое задание.	Презентация, ЭОР	Понимание смысла слова что относится к истине, ложь. §10 с. 79 - 83 ТПО с. 72 № 6-7

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование	Отслеживание уровня облученности Домашнее задание
				задачи				
13		Суждение	Личностные	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	Математика, русский язык, английский язык	Работа с программой «Клавиатурный тренажер». Тестовая программа, тестовое задание.	Презентация, ЭОР	Представление о суждениях, какие суждения бывают § 11 с. 84 - 90 ТПО с. 78 №8
14		Умозаключение	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	форма представления информации, текстовая информация, компьютер, текст, алфавит.	Русский язык	Работа с ЭОР « 4 класс» в среде. П. 12, Тренажер клавиатуры. Тестовая программа, тестовое задание.	Презентация, ЭОР	Знание определения текстовой информации § 12 с. 91 - 95 ТПО с. 84 № 6-7
15		Подготовка к контрольной работе. Повторение, компьютерный практикум	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Рисунок, графическое представление информации	ИЗО	Работа с программой «Мир информатики» 2 год обучения. Раскрашивание компьютерных рисунков. Тестовая	Презентация, ЭОР	Умение отличать суждение, умозаключение, вывод. Повторить, подготовка к контрольной работе § 6-12 с. 45 - 79

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование .	Отслеживание уровня облученности Домашнее задание
						программа, тестовое задание.		
16		Работа со словарем и контрольная работа "Суждение, умозаключение, понятие".	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом. Задание сформулировано таким образом, чтобы учитель имел возможность построить проблемную ситуацию	Математика	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде. Тестовая программа, тестовое задание.	Презентация, ЭОР	Умение пользоваться часами и календарем Вариант1 стр 9 Вариант2 стр 12
Раздел 3. Модель и моделирование (9 часов)								
17		Модель объекта	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	числовая информация, числовое кодирование десятью знаками, кодовая таблица	Математика	Работа с ЭОР « 4 класс» в среде. П. 13. Тестовая программа, тестовое задание.	Презентация, ЭОР	Знание основных кодов, умение пользоваться кодовой таблицей часть №2 § 13 с. 5-14 ТПО с. 6 №9-11

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование	Отслеживание уровня облученности Домашнее задание
18		Текстовая и графическая модели.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Текст, график представление информации в виде числовых данных, как?	ИЗО, русский, чтение.	Работа с ЭОР « 4 класс» в среде. П. 14. Тестовая программа, тестовое задание.	Презентация, ЭОР	Понятие текстовой и графических объектов. § 14 с. 15 -20 РТ с. 18-20 №9-11
19		Алгоритм, как модель действий.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Что, можно представить представление виде алгоритма, какую информацию. понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи	Математика	Работа с ЭОР « 4 класс» в среде. П. 15. Тестовая программа, тестовое задание.	Презентация, ЭОР	Умение различать числовую информацию и числовые данные. Запись алгоритма. § 15 с. 21 - 29 ТПО с. 22 №9-12
20		Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ, запись алгоритмов	Математика	Работа с ЭОР « 4 класс» в среде. П. 16 Тестовая программа, тестовое задание.	Презентация, ЭОР	Знание определений, умения приводить примеры § 16 с. 30 - 36 ТПО с. 31 №8- 9

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование	Отслеживание уровня облученности Домашнее задание
21		Исполнитель алгоритма	Личностные	объект, действия объекта, команда, этапы, шаги, последовательность шагов, автоматические устройства, программа	Математика ИЗО	Работа с программой «Клавиатурный тренажер». Тестовая программа, тестовое задание.	Презентация, ЭОР	Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу, логическое мышление. § 17 с. 37 - 42 ТПО с. 36 №5
22		Компьютер как исполнитель.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Компьютер, операционная система, системные программы, файл, файловая система, текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение	Русский язык	ЭОР «Редактор», «Впиши слова», «Вставь слово в предложение» Тестовая программа, тестовое задание.	Презентация, ЭОР	Владение понятием: загрузки программ, кто может быть исполнителем. § 18 с. 43 - 49 ТПО с. 40 №5-6
23		Подготовка к контрольной работе. Повторение работы со словарем	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Компьютер, операционная система, системные программы, файл, файловая система, компьютерная сеть, модель, что представляет модель.	Русский язык	ЭОР «Вставь буквы», «Напиши слова» Тестовая программа, тестовое задание.	Презентация, ЭОР	Владение понятием: смысла текста, представленного в параграфе. Подготовка к контрольной работе § 13-18 с. 5 - 49
24		Контрольная работа. "Мир"	Личностные	Компьютер, операционная система, системные программы,	Математика, ИЗО,	Работа с файлом «Загадка»	Презентация, ЭОР	Умение выполнять предложенную работу.

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование .	Отслеживание уровня облученности Домашнее задание
		моделей"	Коммуникативные Регулятивные Познавательные	файл, файловая система, компьютерная сеть,	геометрия	Тестовая программа, тестовое задание.		
Раздел 4. Управление (10 часов)								
25		Кто кем и зачем управляет.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Блокнот, запись, текстовый редактор. Программы, системные программы: драйверы, утилиты, архиваторы, антивирусы, операционная система	Русский язык	Практическая работа «Создай текстовый документ на компьютере». Тестовая программа, тестовое задание.	Презентация, ЭОР	Кто может и кем можно управлять. §19 с. 54 - 60 ТПО с. 55 №7-8
26		Управляющий объект и объект управления.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Программы, системные программы: драйверы, утилиты, архиваторы, антивирусы, операционная система	ИЗО	1) ЭОР: 1. Кот, 2. Заяц 2) Работа с простейшим графическим редактором	Презентация, ЭОР	Знание о способах создания графического документа. § 20 с. 61 - 67 ТПО с. 63 №6-7
27		Цель управления.	Личностные Коммуникативные	Программы, системные программы: драйверы, утилиты, архиваторы,	Русский язык	Работа с файлом «Таблица» Тестовая	Презентация, ЭОР	Умение работать с графическим и текстовым редактором.

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование	Отслеживание уровня облученности Домашнее задание
			Регулятивные Познавательные	антивирусы, операционная система	ИЗО	программа, тестовое задание.		§ 21 с. 68 -75 ТПО с. 64 №6
28		Управляющее воздействие.	Личностные	понимать и правильно использовать терминологию; приводить примеры; решать информационные задачи	Русский язык ИЗО	Тестовая программа, тестовое задание.	Презентация, ЭОР	§ 22 с. 76 -85 ТПО с. 76 №4-6
	Годовое итоговое повторение. Резерв времени(3 часа)							
29		Средство управления.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	понимать и правильно использовать терминологию; приводить примеры; решать информационные задачи		Работа с графическим редактором.	Презентация, ЭОР	Работа с компьютером. § 23 с. 86 - 93 ТПО с. 74 №6-7
30		Результат управления.	Личностные Коммуникативные Регулятивные	Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать проблемный диалог			Презентация, ЭОР	§ 24 с. 94 - 109 ТПО с. 93 №8-9

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование .	Отслеживание уровня облученности Домашнее задание
			Познавательные					
31		Современные средства коммуникаций.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать проблемный диалог			Презентация, ЭОР	§ 25 с. 110 - 117 ТПО с. 101 №8-9
32		Подготовка к контрольной работе. Повторение, работа со словарем.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Компьютер, операционная система, системные программы, файл, файловая система		Тестовая программа, тестовое задание.	Презентация, ЭОР	Повторить § 19-25 с. 168 - 175
33		Контрольная работа №4 "Управление"	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Компьютер, операционная система, системные программы, файл, файловая система, компьютерная сеть.		Тестовая программа, тестовое задание.	Презентация, ЭОР	Вариант №1 Вариант №2
34		Итоговый обобщающий урок.				Тестовая программа, тестовое задание.	Презентация, ЭОР	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Литература

Основная:

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика. Учебник для 4 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
2. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Л.П. Панкратова. Информатика. Рабочая тетрадь для 4 класса. №1, 2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

Дополнительная:

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Л.П. Панкратова. Информатика. Методическое пособие. 4 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015.
2. Матвеева Н.В. и др. Электронное приложение. Информатика и ИКТ. 4 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012.
3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) на Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru).

Оборудование и приборы

Учебно-методические комплекты (УМК) по информатике для 4 класса

Примерная программа начального образования по информатике

Авторская программа к УМК Матвеевой Н.В.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор

Компьютер

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности)

Ученические столы 2 местные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.