

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснополянская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено На заседании ШМО учителей нач. классов <u>Н.Н. Рязанцева</u> Протокол № 1 от 26.08.2024 г	Согласовано с зам. по ВР 29.08.2024г <u>Т.А.Поляруш</u>	Утверждено Приказ № 36 От 29.08.2024 директор школы: <u>Л.Р.Медведева</u>
--	--	---

Рабочая программа

**курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
на уровне начального общего образования
3 класс**

Учитель: Безрученко А.Д.

с. Красная Поляна 2024

**Программа развития
социальной активности
«Орлята России» для обучающихся
начальных классов
общеобразовательных школ**

Учебно-методический комплекс учебного года

под ред. А.В. Джеуса

Ставрополь
Сервисшкола

ББК 74.205:74.27

УДК 37

П78

Рецензенты:

Столбова Е.А., кандидат педагогических наук, руководитель методического центра «Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»);

Пилипчевская Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»;

Фролова Е.В., кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

Шебанец Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

П 78 Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ: учебно-методический комплекс учебного года / под ред. А.В. Джеуса ; авт.-сост.: Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова – Ставрополь : Сервисшкола, 2022 – 182 с.

ISBN 978-5-6049289-2-9



ISBN 978-5-6049289-2-9

Методические материалы разработаны в рамках реализации Всероссийской Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и содержит курс внеурочной деятельности: программу для обучающихся 1-х, 2-х классов, программу для обучающихся 3-4-х классов; конспекты занятий, вводные уроки для участников первого и второго года участия в программе «Орлята России». Методические материалы направлены на формирование мировоззрения и развитие социальной активности детей младшего школьного возраста и могут быть использованы для написания программ воспитания образовательных учреждений. В содержание занятий вошел опыт педагогического коллектива ВДЦ «Орленок» по организации воспитательной деятельности, опыт реализации программы «Орлята России» в 2021 – 2022 учебном году.

Методические материалы носят практико-ориентированный характер и адресованы учителям начальных классов, руководителям образовательных учреждений, заместителям руководителей и советникам по воспитательной работе, методистам, классным руководителям, студентам и преподавателям педагогических учебных заведений и системы повышения квалификации.

Содержание

1. Введение	5
2. Пояснительная записка	7
2.1. Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	7
2.2. Актуальность программы «Орлята России»	7
2.3. Тезаурус основных понятий программы «Орлята России»	7
2.4. Ценностные основания программы «Орлята России»	8
2.5. Главный принцип участия в Программе.....	8
26. Методологическая основа Программы	8
27. Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4-х классов.....	11
28. Логика построения треков	12
3. Содержание курса внеурочной деятельности.....	13
3.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 3-4-х классов.....	36
4. Целевой блок и предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	51
5. Календарно-тематическое планирование.....	53
5.1 Календарно-тематическое планирование, 3-4-е классы	56
6. Методическое и материально-техническое обеспечение.....	58
6.1 Памятка по организации коллективно-творческого дела	59
6.2 Методика ЧТП - чередование творческих поручений.....	60
6.3 Вводный орлятский урок для детей 2-3-4-х классов первого года участия в Программе.....	112
6.5. Вводный орлятский урок для детей 2-3-4-х классов второго года участия в Программе.....	117
6.7 Методический комплект для 3-4-х классов.....	152
6.7.1 Занятия трека «Орлёнок - Лидер»	152
6.7.2 Занятия трека «Орлёнок - Эрудит»	157
6.7.3 Занятия трека «Орлёнок - Мастер»	160
6.7.4 Занятия трека «Орлёнок - Доброволец».....	165
6.7.5 Занятия трека «Орлёнок - Спортсмен»	170
6.7.6 Занятия трека «Орлёнок - Эколог»	173
6.7.7 Занятия трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	176
Библиографический список	181

1. Введение

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (*Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025 г.*).

За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021 г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования, сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ “Об образовании в РФ” по вопросам воспитания обучающихся»).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Отдельное внимание при разработке и реализации программ воспитания детей и молодёжи уделяется процессам управления существующими рисками и вызовам современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщённости детей и взрослых, росту числа детей и подростков с антисоциальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей. Особенности содержания всех модулей Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (учебно-методический комплекс к внеурочной деятельности, программы летнего отдыха детей младшего школьного возраста, обучение, курсы подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов к реализации Программы), а также использование в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности младшего школьника позволяют педагогам выстраивать воспитательный процесс, нивелируя обозначенные риски.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7-10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой чувствительной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно

выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

2. Пояснительная записка

2.1. Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее - Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования - сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

2.2. Актуальность программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

2.3. Тезаурус основных понятий программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность - это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (Иванов И.П. *Энциклопедия коллективных творческих дел*. - М.: Педагогика, 1989. - 208 с.).

Событийность - это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* / Под ред. Н.Л. Селивановой. - М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. - С. 30).

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.).

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями (И.В. Иванченко. Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И.В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80 с.). В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

2.4. Ценностные основания программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

2.5. Главным принципом участия в Программе должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение!

2.6. Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал¹: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир и богатства науки и искусства. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1-4-х классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1-го класса и более старших параллелей, мы развели логику реализации и содержание треков Программы в соответствии с этими особенностями.



2.7. Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4-х классов

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2-го по 4-й класс начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный орлятский урок, который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
1	2	3	4
I четверть	Вводный орлятский урок для детей первого года участия в Программе	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	Вводный орлятский урок для детей второго года участия в Программе		
	«Орлёнок - Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
Каникулы с 30 октября по 1 ноября			
II четверть	«Орлёнок - Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
	«Орлёнок - Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1-й - подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2-й - знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
Каникулы с 25 декабря по 8 января			
III четверть	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок - Эрудит», «Орлёнок - Мастер». Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
	«Орлёнок - Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года.
	«Орлёнок - Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 Февраля и пр. В том числе в соответствии с возрастом можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я - спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействие гиподинамического кризиса середины учебного года.
	«Орлёнок - Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна - наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.

1	2	3	4
Каникулы с 26 марта по 2 апреля			
IV четверть	«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) - хранители своих достижений, Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК - использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (<i>изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»</i>); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

2.8. Логика построения треков

Класс			Реализация трека		
1-й класс	Подготовка к участию в Программе		1-е занятие	2-е занятие	3-5-е занятия
	4 игровых занятия	Орлятский урок	Погружение в тематику трека (<i>работа с понятиями, качествами - 1-й класс - устно</i>)	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика. *Готовится педагогом по предложенным рекомендациям с учётом регионального компонента.

Класс		Реализация трека			
2-й класс		1-е занятие	2-е занятие	3-6-е занятия	7-9-е занятия
	Орлятский урок	Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями. 2-й класс (<i>работа с понятиями, качествами с привлечением словарей, справочной литературы</i>)	Закрепление понятий трека. Дела и события, которые проводит учитель	Дела и события с элементами КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ ¹ , награждение. Диагностика

Класс		Реализация трека				
3-4-е классы		1-е занятие	2-4-е занятия	5-е занятие	6-е занятие	7-9-е занятия
	Орлятский урок	Погружение в тематику трека (<i>работа с понятиями, качествами</i>)	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Подготовка КТД	Реализация КТД (<i>для себя, параллельного класса, родителей, младших классов</i>)	Встреча с интересным человеком по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика

¹ Опорные схемы, или просто опоры, - это выводы, которые рождаются на глазах учеников в момент подведения итогов и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности для 3-4-х классов

Трек «Орлёнок - Лидер» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека - конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«Лидер - это ...»	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа - значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Игра на командообразование. Анализируем. Что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера в виде опорной схемы. Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? *Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера как опорную схему).</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие-групповое.	Игра на командообразование. Динамические паузы.
1	2	3	4	5

2	«Я могу быть лидером!»	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p>Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны. Почему их можно считать лидерами? Какими качествами они обладают?</p> <p>Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем.</p> <p>А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.</p> <p><i>*Работа с конструктором «Лидер», подведение итогов.</i></p> <p>Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем. Где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Тренинг на выявление лидера в команде.</p> <p>Видео «Интервью с лидером».</p> <p>Динамические паузы.</p>
3	«В команде рождается лидер»	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем. Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства.</p> <p>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг - пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» - ответственность за порученное дело, умение держать цель.</p> <p><i>*Работа с конструктором. Общее подведение итогов. Что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Тренинг.</p> <p>Динамические паузы.</p>
4	«КЛАССНЫЙ ВЫХОДНОЙ»	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной» с целью сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Обязательно привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели.</p> <p><i>Мини-анализ совместно с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? Что не получилось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?</i></p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	Верёвочный курс
5	«От идеи - к делу!»	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2-х классов, в параллели, для родителей и пр.)	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	КТД
1	2	3	4	5

6	КТД «Вместе мы сможем всё!»	Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванову)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие - групповое.	КТД
7, 8	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	«Мы дружный класс!»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое.	Подведение итогов.

Трек «Орлёнок - Эрудит» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание



Символ трека - конверт-копилка

Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«Кто такой эрудит?»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «эрудит»: лексическая работа, значения нового слова - подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам.</p> <p>* Работа с символом трека - конвертом-копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита.</p> <p>Учимся работать в группах. Кто они, самые известные эрудиты России? Игра «Лото» - соединить ФИ и портрет известного россиянина. В чем заключался его талант, открытия и пр.? Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом.</p> <p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото».</p> <p>* Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок - Эрудит». Подведение итогов: кто сегодня показал себя как эрудит?</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное.</p> <p>Взаимодействие: групповое.</p>	<p>Игра «Лото».</p> <p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».</p>
1	2	3	4	5

2	«Я эрудит, а это значит...»	<p>Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (<i>Чтение, учеба, образование</i>).</p> <p>Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок - Эрудит».</i> Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? Качества вкладываем в конверт-копилку эрудита. Опорную схему, начатую в 1-2-х классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку эрудита.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	Игра «Интеллектуальный кроссворд»
3	«Игра – это полезно и интересно»	<p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</p> <p>Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать... Игра «Эврика» – освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.</p> <p>- <i>1-й этап игры:</i> каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся, как он ищет ответ на вопрос, и отвечает ребятам.</p> <p>- <i>2-й этап игры:</i> учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают.</p> <p>- <i>3-й этап:</i> дети задают вопрос друг другу.</p> <p><i>*Работа с символом трека - конвертом-копилкой эрудита.</i> Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	Игра «Эврика».
4	«Эрудит – это широкий кругозор»	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных»: как ученые расширяют свои знания.</p> <p>Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания.</p> <p>Заполняем по группам круг Знаний. Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок - Эрудит».</i> Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т. п.</p> <p>Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1-2-х классов.</p> <p>Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок - Эрудит».</i> Подводим итоги. Как сработали? Результат вкладываем в конверт-копилку.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных».</p> <p>Круг Знаний.</p>
5	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	<p>Вспоминаем 4-е занятие, составляем план, что делали, решали, для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли.</p> <p>Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем.</p> <p>Вывод: КТД (<i>вводится это понятие для ребят</i>) – это... Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом.</p>	<p>Социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие: групповое.</p>	Работа в группах
6	КТД «Играй, учись и узнавай»	<p>Повторяют этапы КТД на практике. Заполняем таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2-х классов.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой эрудита.</i> В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.</p>	<p>Социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	КТД
1	2	3	4	5

7, 8	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. <i>Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.</i> <i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок - Эрудит».</i> Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	Итоги трека «На старте новых открытий»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. <i>*Работа с символом трека - конвертом-копилкой эрудита.</i> Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое.	Подведение итогов.

Трек «Орлёнок - Мастер» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - шкатулка мастера



В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок - Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«Мастер - это...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа - значения нового слова. Работа по группам. Задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама - мастер своего дела. Она ...»).	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое.	Блиц-высказывания
1	2	3	4	5

2	«Россия мастеровая»	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.</p> <p>Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастера).</p> <p>Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод.</p> <p>КТД «Россия мастеровая»</p> <p>- <u>1-й вариант</u>: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны.</p> <p>- <u>2-й вариант</u>: каждая команда получает конверт с заданием, в котором – один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.</p> <p>Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера:</i> выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.</p> <p>КТД «Россия мастеровая».</p>
3	«Город мастеров»	<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должно стать знакомство с пословицами о мастерах.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера.</i></p> <p>Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p>	Игра по станциям «Город мастеров»
4	«В гости к мастерам»	<p>- <u>1-й вариант</u>: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.).</p> <p>- <u>2-й вариант</u>: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.</p> <p>- <u>3-й вариант</u>: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, по постановке голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера.</i></p> <p>Какие профессии мастеров узнали за это время?</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	Экскурсия/ мастер-класс
5	«От идеи – к делу»	<p>Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.</p> <p>Работаем по этапам КТД.</p> <p>Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (<i>общий танец</i>) и пр. Видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	Тренинг «Мы мастера»
1	2	3	4	5

6	КТД «Мастер своего дела»	Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2-х классов (необходимо прописать для учителей, как это сделать).	Познавательная, игровая. Взаимодей- ствие - парное, групповое.	КТД
7, 8	«Мастер – это звучит гордо!»	<i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела!</i> Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.	Познавательная, проблемно-цен- ностное обще- ние. Взаимодействие - парное.	Встреча с интересными людьми Динамические паузы
9	«Путь в мастер- ство» – подводим итоги	Смотрят фото/видео, как проходил трек. <i>Открывают шкапулу мастера, анализируют ре- зультат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.</i> Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодей- ствие - парное, групповое.	Подведение итогов

Трек «Орлёнок - Доброволец» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека - Круг Добра



Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«От слова - к делу»	<i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание.</i> <i>Знакомство с понятиями «добро», «доброволец»,</i> <i>«волонтёр», «добровольчество»:</i> лексическая работа - значение новых слов ¹ . Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» - обсуждение (<i>что происходит с сердцем мальчика,</i> <i>какими качествами должен обладать волонтёр</i>) - рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтёрства - приподнятая рука с раскрытой ладо- нью и сердцем. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец».</i> <i>Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою</i> <i>ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки</i> <i>соединяют в Круг Добра «Классный круг добра»)</i> - с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение. Какие добрые дела со- вершают волонтёры для других людей? Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с коммента- риями детей «Как волонтёры помогают?»	Познавательная, проблемно-цен- ностное обще- ние. Взаимодействие - групповое.	Просмотр мультфильма «Рука помо- щи». Динамиче- ские паузы.
1	2	3	4	5

¹ Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента и обязательно других в треках программы.

2	«Спешить на помощь безвозмездно!»	<p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Почему люди говорят волонтерам спасибо? Виды волонтерства.</p> <p>Работа по группам:</p> <p>1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это – для других...</p> <p>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.</p> <p>2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел.</p> <p>*Работаем с символом трека: фиксируем перечень в Круге Добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация).</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа по группам.</p> <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Динамические паузы.</p>
3	КТД «Создай хорошее настроение»	<p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем. Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытку, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.).</p> <p>Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение».</p> <p>Мини-тренинг.</p> <p>Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p>Динамические паузы.</p>
4	«С заботой о старших»	<p>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».</p> <p>Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?</p> <p>Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения².</p> <p>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту...</p> <p>Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости»³, о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем Круг Добра вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализуем придуманные идеи.</p> <p>*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p>	<p>КТД «Создай хорошее настроение».</p> <p>Беседа.</p> <p>Акции «Коробка храбрости»</p> <p>Динамические паузы.</p>
1	2	3	4	5

¹ Мультфильм о волонтерах: <https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA>

² Фонд «Старость в радость». Как поздравить через фонд? Написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять.

³ Необходима помощь родителей. <https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti>

5	Подготовка КТД «От идеи - к делу»	Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы - договариваемся о месте, времени и др.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие - групповое.	КТД «Флешмоб»
6	КТД «Подари улыбку миру!»	Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем. <i>*Работа с символом трека: дополняем Круг Добра своими впечатлениями, фотографиями и пр.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие - групповое.	КТД «Флешмоб»
7, 8	«Доброволец - это доброе сердце»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	«Портрет добровольца»	<i>*Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный), или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в треке «Орленок - Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других - это ...».</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое.	Беседа. Динамические паузы.

Трек «Орлёнок - Спортсмен» - 9 занятий



Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека - чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«Движение - жизнь!»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «спортсмен»: лексическая работа - значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка - Спортсмена»¹, дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.</p> <p>КТД «Зарядка»²:</p> <p>1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа - утреннюю, вторая - в школе на перемене, третья - если устал делать уроки дома, четвертая группа - ...).</p> <p>2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное, и дети забирают домой перечень упражнений.</p> <p>Введение в ЧТП: проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен» - чек-листом:</i> размещение 1-го пункта в чек-листе - «Я сделал(а) зарядку».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p>	<p>КТД «Зарядка»</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p>
2	«Основы ЗОЖ»	<p>Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку.</p> <p>Определяем основы ЗОЖ³: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение - можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен» - чек-листом:</i> размещение 2-го пункта в чек-листе - «Я составил(а) свой режим дня».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	<p>Работа по группам «Основы ЗОЖ»</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p>
3	«Мы гордимся нашими спортсменами»	<p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</p> <p>Работа в группах - выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 3-го пункта в чек-листе - «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p>
1	2	3	4	5

¹Мультфильм «Спортландия», 1-я серия. https://yandex.ru/video/preview/?text=мультфильм%20про%20зож%20Спортландия&path=wizard&parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-9679Gwiz_type=vital&GfilmId=1069979878161687077

²Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. «Спортландия. Зарядка» - <https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw>

³Детская песня про ЗОЖ.

4	«Сто затей для всех друзей»	Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? <i>*Работа с символом трека:</i> размещение 4-го пункта в чек-листе - «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Игра с элементами ТРИЗ Работа с чек-листом
5	КТД «Спортивное»	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката - А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» - показываем видеофрагменты поведения болельщиков (<i>правильные и неправильные</i>), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить на соревнованиях. <i>*Работа с символом трека:</i> размещение 5-го пункта в чек-листе - «Я придумал(а) несколько “кричалок” болельщика».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	КТД «Плакат болельщика» Игра-обсуждение «Копилка болельщика» Работа с чек-листом
6	Спортивная игра «Книга рекордов»	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен»:</i> размещение 6-го пункта в чек-листе - «Я принял(а) участие в соревнованиях».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Спортивные соревнования Работа с чек-листом
7, 8	«Встреча - подарок»	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе - «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
9	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Что важного для себя узнали? - обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (<i>эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков</i>).	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое.	Подведение итогов. Работа с чек-листом.

Трек «Орлёнок - Эколог» - 9 занятий



Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека - рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«ЭКО-ЛО-Гия»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа - значения новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. <i>*Работа с рюкзачком эколога:</i> в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	КТД «Экологическая тропа» Динамические паузы
2	«Страна экологии»	Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь? <i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога:</i> составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» - решаем экологические задачи. <i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое	Просмотр мультфильма. Презентация/видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.
3	«Мой след на планете»	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм ¹ . Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД. «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. <i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога:</i> цветные плакаты складываем в рюкзачок. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультфильма Создание плаката Динамические паузы
1	2	3	4	5

¹ «Грузовичок Пик», серия «Мусор в лесу», или «Ми-ми-мишки», серия «Мусор в лесу».

4	КТД «Знаю, умею, действую»	Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - <u>1-й вариант</u> : экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - <u>2-й вариант</u> : интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. <i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога. Дополнения в рюкзачок эколога: что должен знать эколог.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	КТД «Знаю, умею, действую» Динамические паузы
5	Экологический квест «Ключи природы»	Проигрываем квест от учителя - ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое	Экологический квест «Ключи природы»
6	Игра по станциям «Путешествие в природу»	Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1-2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» - обсуждаем.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие - групповое.	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
7, 8	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	<i>На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира.</i> Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. <i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога.</i> Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	«Шагая в будущее, помни о планете»	<i>Работа с рюкзачком эколога: достаём из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео, как проходил трек; рисунки - обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке.</i> Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.

Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 9 занятий



Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека - альбом «Мы - хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «хранитель»: лексическая работа - значения нового слова. Учимся работать в группах - обдумывают идею. КТД «Альбом памяти».</p> <p>Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию¹. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.</p> <p>*Работа с символом трека - альбомом хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их).</p> <p>Обсудить с детьми. Где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	КТД «Альбом памяти»
2	«Традиции моей страны»	<p>Обсуждаем: я - семья - Россия - традиции и важность их сохранения.</p> <p>- Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определяем, какой должна быть настоящая традиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенародной; - доброй; - значимой для всех. <p>Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</p> <p>*Работа с символом трека - альбомом хранителя исторической памяти: коллажи вкладываем в альбом.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие - парное.</p>	Поделка «Традиции России»
1	2	3	4	5

¹ Важно проработать и информировать родителей о данном задании, о том, что ребенку необходима помощь и т.п.

3	Кодекс «Орлёнка - Хранителя»	<p>Познавательная виртуальная экскурсия - смотрим мультфильм «Мульти-Россия¹» (о стране, о регионе, о других городах).</p> <p>Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?</p> <p>Составляем кодекс «Орлёнка - Хранителя» (<i>важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполнять, дополнять его</i>).</p> <p><i>*Работа с символом трека - альбомом хранителя:</i> подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка - Хранителя».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Мульти-Россия».</p> <p>Кодекс «Орленка - Хранителя».</p>
4	«Знать, чтобы хранить»	<p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности - дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.</p> <p><i>*Работа с символом трека - альбомом хранителя:</i> дополняем альбом своими впечатлениями и желательно фотографиями.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	Игра-квест «Ключи истории»
5	КТД «История становится ближе»	<p>Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Хранитель»:</i> Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок, и мы можем найти на них ответ.</p> <p>Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходят согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	КТД «История становится ближе»
6	КТД «Мы - хранители памяти»	<p>Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (<i>от идеи - к проведению</i>). Это может быть и для 1-2-х классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - групповое</p>	КТД «Мы - хранители памяти»
7, 8	«Расскажи мне о России»	<p>Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти».</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное.</p>	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>
9	«Мы - хранители»	<p>Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке.</p> <p>Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам.</p> <p>Награждение и поощрение лучших ребят.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p>	Подведение итогов.

Целевой блок и предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально-коммуникативного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9 занятий по 7 трекам Программы отдельно для 1-х, 2-х и 3-4-х классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2021/2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы (*временный совещательный орган, создан в феврале 2022 г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации программы «Орлята России»*).

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Предполагаемые результаты курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе вос-

питания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

♦ **понимает важность социально значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; создаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; создаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

♦ **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

♦ **демонстрирует социально значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

5. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование, 3-4-е классы

Срок проведения	Тема	Количество часов
Старт Программы		
сентябрь	Вводный орлятский урок	1
«Орлёнок - Лидер»		
октябрь	«Лидер - это...»	1
октябрь	«Я могу быть лидером»	1
октябрь	«В команде рождается лидер»	1
октябрь	«КЛАССный выходной»	1
октябрь	«От идеи - к делу»	1
октябрь	КТД «Вместе мы сможем всё»	1
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
октябрь	«Мы дружный класс!»	1
«Орлёнок - Эрудит»		
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1
ноябрь	«Я - эрудит, а это значит...»	1
ноябрь	«Игра - это полезно и интересно»	1
ноябрь	«Эрудит - это широкий кругозор»	1
ноябрь	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
ноябрь	КТД «Играй, учись и узнавай»	1
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2
ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
«Орлёнок - Мастер»		
декабрь	«Мастер - это...»	1
декабрь	«Россия мастеровая»	1
декабрь	«Город мастеров»	1
декабрь	«В гости к мастерам»	1
декабрь	«От идеи - к делу!»	1
декабрь	КТД «Мастер своего дела»	1
декабрь	«Мастер - это звучит гордо!»	2
декабрь	«Путь в мастерство» - подводим итоги	1
Подведение промежуточных итогов		
январь	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок - Лидер» «Орлёнок - Эрудит» «Орлёнок - Мастер»	2
«Орлёнок - Доброволец»		

январь	«От слова - к делу»	1
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1
январь	«С заботой о старших»	1
январь	Подготовка КТД «От идеи - к делу»	1
январь	КТД «Подари улыбку миру!»	1
январь	«Доброволец - это доброе сердце»	2
январь	«Портрет добровольца»	1
«Орлёнок - Спортсмен»		
февраль	«Движение - жизнь!»	1
февраль	«Основы ЗОЖ»	1
февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1
февраль	КТД «Спортивное»	1
февраль	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
февраль	«Встреча-подарок»	2
февраль	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок - Эколог»		
март	«ЭКОЛОГИЯ»	1
март	«Страна экологии»	1
март	«Мой след на планете»	1
март	КТД «Знаю, умею, действую»	1
март	Экологический квест «Ключи природы»	1
март	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
март	«Шагая в будущее, помни о планете»	1
«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»		
апрель	«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	1
апрель	«Традиции моей страны»	1
апрель	Кодекс «Орлёнка - Хранителя»	1
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1
апрель	КТД «История становится ближе»	1
апрель	КТД «Мы - хранители памяти»	1
апрель	«Расскажи мне о России»	2
апрель	«Мы - хранители»	1
Подведение итогов		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
ИТОГО:		68

6. Методическое и материально-техническое

обеспечение

Программа «Орлята России» – интересно или обычно? Совместное с ребёнком творчество – сложно или профессионально-радостно? Четыре года (или чуть больше 1460 дней) – много это или мало? Ведь каждый из этих дней должен стать для младшего школьника той единственной и неповторимой ступенькой к большому миру новых достижений и свершений, должен наполниться открытиями и интересными событиями. Пусть это будут дела небольшие и не грандиозной масштабности, но они должны помочь ребёнку лучше понять историю своей Родины и её культурное наследие, раскрыть для себя значение главных ценностей человечества – дружбы и доброты, значимости заботы и труда на благо Отчизны.

Ученик начальной школы через активное участие в Программе должен осознать, что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордиться своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом.

Младшие школьники через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы – к работе в творческих группах, должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности. Главным педагогическим подходом для каждого учителя в этом направлении должны стать значимость реализации каждой детской инициативы, проявление ребёнком самостоятельности и самодеятельности.

Система дел и логика треков вырабатывает в ребятах способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе.

Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/холла/уголка программы «Орлята России» для начальной школы: <http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf>

ПАМЯТКА

ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА.
В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



ИВАНОВ
ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ
1923-1992

Педагогика общей заботы, педагогика социального творчества, коммунарская педагогика – все эти определения относятся к одному явлению в отечественной педагогике, которая была разработана и внедрена в середине 60-х годов XX века Игорем Петровичем Ивановым, доктором педагогических наук Российской Академии образования, и его сподвижниками.

Каждое дело - с пользой, иначе - зачем?
Каждое дело - людям, иначе - зачем?
Каждое дело - творчески, иначе - зачем?



КТД – это общественно важное дело. Первейшее его назначение – забота об улучшении жизни своего коллектива и окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди; сплав практических и организаторских действий на общую радость и пользу.

КТД – творческое, потому что, планируя и осуществляя задуманное, оценивая сделанное и извлекая уроки на будущее, все воспитанники вместе с педагогами и во главе с ними ведут поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно важных практических задач.

КТД – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и педагогами.

Основные задачи КТД:

- формирование и развитие коллектива;
- развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности;
- развитие творчества, как коллективного, так и индивидуального;
- обучение правилам и формам совместной работы;
- реализация коммуникативных потребностей детей.

Условия успешного решения воспитательных педагогических задач:

- общая забота;
- уважение личности;
- разностороннее развитие ребенка;
- единый коллектив;
- творчество, а не шаблон.

6 этапов коллективно-творческого дела (КТД):

- 1-й этап – мотивация ребят на дело, выработка идей;
- 2-й этап – планирование деятельности и распределение творческих поручений;
- 3-й этап – работа микрогрупп по подготовке поручений;
- 4-й этап – реализация дела;
- 5-й этап – анализ дела и работы микрогрупп;
- 6-й этап – работа на последствие.



Дидактические материалы: ознакомительная презентация для учителей.

Среди множества технологий работы с детским коллективом можно выделить методику «Чередование творческих поручений» (или коротко – ЧТП).

Чередование творческих поручений (ЧТП) – это набор поручений, адресованных воспитанникам детского объединения (класс, отряд, группа, спортивная команда, художественный коллектив и пр.) и составленных согласно его задачам и цели. ЧТП представляет собой соединение нескольких постоянных поручений – трудовых, познавательных, спортивных, организаторских, которые выполняются по очереди каждой микрогруппой для общего коллектива. Эта система позволяет всесторонне раскрыть способности ребёнка в процессе выполнения им широкого диапазона поручений. При этом на уровнях как отдельного ребёнка, так и коллектива (микрогруппы, класса) происходит развитие самостоятельности и навыков самоуправления.

Творческое поручение – это отдельная задача, выполнение которой позволяет решить текущую потребность микрогруппы и дать обучающимся определённые знания, отработать навыки, обучиться умениям.

Благодаря работе в рамках системы «Чередования творческих поручений» можно решить сразу две задачи:

- **удовлетворение психовозрастных потребностей детей** (проявление самостоятельности; проявление интереса к окружающему миру; формирование самосознания, интеллекта; проявление социальной активности; поддержка товарищеских отношений; желание объединяться в группы; развитие лидерских навыков и др.);

- **достижение актуальных задач объединения детского коллектива.**

Строить педагогический процесс важно так, чтобы педагог выступал как скрытый инициатор деятельности, в то время как у детей складывается впечатление, что инициаторами деятельности являются они сами.

Что даёт система ЧТП воспитанникам?

- Пробу своих сил в разнообразной деятельности;
- развитие широкого кругозора, проявление себя в ранее неизвестной деятельности;
- умение краткосрочно и долгосрочно планировать свою деятельность;
- самоорганизацию и самоуправление коллектива.

Методические подсказки, как использовать методику ЧТП в условиях начальной школы.

Надеемся, что приведённые ниже примеры вдохновят учителя на поиск своего содержания ЧТП, того, которое будет близко детям именно его класса. Ещё раз обращаем внимание на то, что поручения должны быть понятны, выполнимы, интересны детям.

1. Класс изначально вместе с учителем составляет список поручений – формирование списка происходит исходя из возрастных особенностей и опыта ребят, возможной профилизации класса, ситуации, в которой приходится работать. В 1-2-х классах список поручений по большей части задаётся учителем, в 3-4-х классах список поручений создаётся по инициативе самих обучающихся.

Ещё на стадии составления списка для детей важно внести ясность, что будет соблюдаться очередность поручений: все поручения будут исполняться каждой из микрогрупп хотя бы один раз. Понимание этого способствует развитию умения самостоятельного краткосрочного и долгосрочного планирования детьми своей деятельности. Например, это могут быть следующие поручения:

- **«экологи»** или **«хранители природы»** (те, кто придумывают различные акции и фестивали для сохранения природного богатства – растений и животных и пр.);

- **«затейники»** (те, кто придумывают творческие номера, концерты, сюрпризы на дни рождения и другие праздники и пр.);

- **«знайки»** или **«интеллектуалы»** (те, кто озадачены развитием интеллектуальных способностей всех учеников, следят за успеваемостью каждого в классе, помогают отстающим и пр.);

- **«журналисты»** (те, кто занимаются освещением жизни класса, пишут статьи, оформляют стенгазету, делают фотографии, снимают видеоролики, по возможности ведут некий «блог класса» и пр.);

- **«игровики»** (те, кто придумывает игры: подвижные, логические, «минутки» и т.д., для того чтобы

всем ребятам всегда было чем заняться на переменах и пр.).

В зависимости от направленности класса, интересов детей возможны другие поручения, например корреспонденты, диджеи, санитары, книголюбы и т.д. Главное, пусть каждое поручение имеет практическую ценность для всего коллектива.

Разнонаправленность поручений - одна из изюминок этой методики.

Широкий спектр направлений деятельности не только позволяет развивать кругозор, но и даёт возможность проявить себя в видах деятельности, не интересовавших ребёнка ранее, то есть открыть в себе новые таланты, интересы и способности.

2. Класс необходимо разделить на микрогруппы. Важно помнить, что дети будут выполнять поручения только в составе этих микрогрупп на протяжении всего года обучения. То есть меняются поручения, но не меняются дети в составе одной микрогруппы в течение всего учебного года. Количество детей в звеньях варьируется в зависимости от количества обучающихся в классе в целом.

Пример формирования микрогрупп в классе (на 30 и более детей)

Учитель объявляет, что класс отправляется в морское путешествие на 5 разных кораблях. Для экипажа каждого корабля нужны: командир, старший помощник, штурман, боцман, кок, юнга.

Далее класс делится на микрогруппы следующим образом:

- класс выбирает 5 командиров;
- командиры каждой микрогруппы выбирают старших помощников;
- старшие помощники каждой микрогруппы выбирают штурманов;
- штурманы каждой микрогруппы выбирают боцманов;
- боцманы каждой микрогруппы выбирают коков;
- коки каждой микрогруппы выбирают юнг;
- если есть ребята, которых не выбрали ни в одну из микрогрупп, то эти ребята сами выбирают, к какой из команд примкнуть.

Примечание: возможно разделение на команды по другой игровой модели с иными должностями (на усмотрение педагога).

После формирования игровых команд необходимо в получившихся микрогруппах для их сплочения организовать совместную деятельность. Это может быть работа по выбору названия, девиза микрогруппы, созданию плаката или что-то другое.

3. Дети в составе одной микрогруппы выполняют поручения на протяжении определённого времени, после чего поручения меняются. Рекомендуемый срок реализации поручений конкретными микрогруппами:

- 1-2-е классы - неделя;
- 3-4-е классы - от двух недель до месяца.

Важным моментом является то, что при смене поручения меняется и руководитель микрогруппы.

Для выбора поручений для звеньев можно использовать жеребьёвку. Или применить приём «крутите барабан», как в популярной телевизионной игре «Поле чудес» (необходимо заранее сделать тот самый «барабан»).

Примечание. Для поддержания игровой модели (здесь вариант «Морское путешествие») можно поручения представить в виде островов: «Остров Экологов», «Остров Затейников», «Остров Знаек», «Остров Журналистов», «Остров Игровиков». При выборе поручения дети попадают на тот или иной остров, который они и заселяют благодаря своим инициативам в течение заданного времени (неделя для 1-2-х классов / до месяца для 3-4-х классов).

4. Обучающиеся должны понимать, для чего они выполняют поручения: не для галочки, не для того, чтобы получить какой-то приз за выполнение поручений, а для того, чтобы выявить и развить уникальные способности каждого ребёнка (как организаторские и исполнительские умения - в зависимости от занимаемой роли в микрогруппе, так и коммуникативные навыки), а также для того, чтобы поддерживать в классе атмосферу творчества и сплочённости. Ко всему прочему каждый ребёнок будет чувствовать собственную значимость, выполняя ответственное поручение на благо всего классного коллектива.

Однако сам факт поощрения не исключается, это происходит в виде похвалы от учителей, роди-

телей, поддержки одноклассников. Сами детские микрогруппы могут присуждать небольшие призы в рамках акций, дел, конкурсов, инициатив, которые будут реализовываться ими при выполнении поручений.

5. На первых порах (в первый месяц) реализации системы ЧТП учителю очень важно поддерживать ребят, направлять их деятельность, создавать положительный настрой, индивидуально работать с каждой командой, большую помощь в этой работе могут оказать родители.

В дальнейшем микрогруппам предоставляется больше свободы творчества: но если ход работы микрогрупп в 1-м классе от и до отслеживается учителем (возможно, родителями), то к 4-му классу у ребят развивается самостоятельная организация деятельности каждой из микрогрупп: они учатся управлять, делегировать обязанности, находить общие решения практически без вмешательства взрослых.

Так или иначе, учитель может участвовать в решении затруднительных вопросов, ведь главная задача воспитанников заключается не просто в отработке поручения. Ребята должны ещё и получить определённые знания, отработать навыки, усвоить умения, получить значимый результат.

6. По истечении заданного времени выполнения детьми поручений (неделя у 1-2-х классов, до месяца у 3-4-х классов) учитель вместе с детьми подводит итоги: каждая команда рассказывает, что было сделано, что получилось, над чем ещё нужно поработать. Учителю важно помочь ребятам выделить сильные стороны, что получилось и почему, а что необходимо исправить, над чем подумать и исправить, намечают перспективы.

7. Рекомендуется отображать ход ЧТП и прогресс микрогрупп в орлятском уголке. Дети будут иметь возможность видеть результаты своей работы в микрогруппах, это может послужить дополнительным стимулированием.

Методика «Чередование творческих поручений» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Важно помнить, что «Чередование творческих поручений» – это система работы. Если педагог выберет эту форму, он не должен забывать регулярно выделять время на работу с микрогруппами, напоминать им, какое поручение они сегодня выполняют, контролировать выполнение, подводить итоги и пр. С детьми обязательно обсуждается работа каждой микрогруппы, проделанная работа не должна остаться без внимания. Но соревноваться в выполнении чередующихся творческих поручений не стоит. Лучше, если дети будут работать не за баллы или награды, а потому что интересно.

Использование методики ЧТП позволяет осуществить долгосрочный воспитательный проект, который:

- создаёт условия для формирования способностей к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты;
- развивает трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- формирует основы нравственного самосознания личности (совести): способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Что необходимо учесть:

- детям младшего школьного возраста следует предлагать только те поручения, которые им нравятся и при наличии у конкретного ребёнка способностей, позволяющих справиться с поручением;
- поручения не должны быть однотипными;
- педагогу не следует навязывать своё решение проблемы, пусть ребёнок младшего школьного возраста проявляет творчество в поручении;
- не следует упрекать ребёнка, даже если поручение выполнено не так, как педагогу хотелось бы, лучше похвалить, хотя бы за старание;
- необходимо всегда контролировать выполнение поручений, потому что дети младшего школьного возраста за все охотно берутся, но без соответствующей стимуляции охладевают к делу, даже забывают о поручении;
- педагогу не следует разжигать соперничество между микрогруппами. Необходимо подме-

чать и поддерживать ростки настоящей дружбы, взаимопомощи, настойчивости в осуществлении задуманного;

– педагогу не следует давать или выставлять оценки выполнению творческих поручений: это зачастую вызывает обиды, провоцирует ненужное соперничество. Оценивать выполнение поручений следует как бескорыстную заботу о товарищах, как радостные моменты жизни всего коллектива, окружающих людей.

Чередующиеся творческие дела-поручения не становятся в тягость, не надоедают, но, периодически повторяясь, обогащают всех и каждого необходимым практическим, организаторским, нравственным опытом.

ЧЕРЕДОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ПОРУЧЕНИЙ (примеры)

«Журналисты»

1) «*Бортжурнал*», «*Путевой дневник*». Каждый день дети делают заметки о жизни класса (это могут быть и смешные ситуации, и серьёзные дела) в орлятском уголке в специально отведённом месте для путевого дневника.

2) «*Моя мама*». Новая страничка дневника - сочинение о самом дорогом человеке. После того, как все побывают журналистами, тетрадь сохраняется до праздника мам, Международного женского дня. В идеале - дневник со съёмными листами в виде папки-скоросшивателя. На празднике эти листы в конверте дарятся мамам.

3) «*Маленькое интервью*». Ко дню учителя журналисты берут интервью у разных учителей («Когда я был учеником...»). Материал может быть использован для школьной газеты ко Дню учителя. Как вариант - интервью у учеников «Если бы я был учителем...».

4) «*Книга предложений*». Ребята записывают свои предложения к проведению каникул. Предложения записываются и обсуждаются в классе. Как вариант - рубрика «Наше свободное время».

5) «*Почтовый ящик*». Ребёнок обозначает проблему в классе, записывает её и может без подписи опустить записку в ящик. На классном часе проблемы обсуждаются. Приём будет полезен учителю тем, что он сможет провести анализ атмосферы в классе, выявить лидеров, проблемных детей и тех, на кого стоит обратить внимание.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок - Хранитель».

«Игровики»

1) «*Наша игротека*». Данной микрогруппой оформляется альбом игр, в которые можно поиграть классом на перемене (каждая страничка - игра, которую ребёнок выписал и оформил либо вырезал и тоже оформил). Таким образом собирается большая коллекция игр.

2) «*Поиграй с нами*». Ребёнок на перемене организывает подвижную игру. Игра берётся из классной игротеки. В следующий раз другой ребёнок показывает новую игру. Можно играть и в наиболее понравившуюся игру.

3) «*Спортивный календарь*». Дети готовят сообщения о достижениях в спортивных играх в стране, в школе, в классе. Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Орлёнок - Спортсмен», когда ребята будут придумывать различные виды зарядок.

«Экологи»

1) «*Растения-врачи*». Дети приносят карточку лекарственного растения с изображением, названием и краткой информацией о лечебных свойствах. Оформляется альбом.

2) «*Под нашей защитой*». Ребята приносят открытки, вырезки, рисунки растений и животных, которые занесены в Красную книгу и Чёрную книгу. Составляются альбомы.

3) «*Мои друзья*». Дети приносят фотографии своих питомцев. Оформляется фотовыставка.

4) «*Поможем друзьям*». Дети с родителями готовят кормушки и вывешивают во дворах. Дежурный «природовед» в конкретный день следит за кормушкой.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Ор-

«Затейники»

1) «Сюрприз на день рождения». Дети отслеживают, чей день рождения выпадает на конкретную неделю/месяц, включая дни рождения учителей, и готовят интересное поздравление.

2) «Подарок учителям». На День учителя ребята могут придумать поздравление для каждого из учителей, исходя из специфики предмета, который преподаёт тот или иной учитель. Или могут организовать мини-концерт для учителей в свой классный час и таким образом поздравить.

3) «Новогодний Морозко». Секретная игра, когда каждый ученик может примерить на себя роль Морозко (аналог Деда Мороза) и делать подарки, слать приятные записки другому ребёнку. Подобная акция основана на игре «Тайный друг»: дети посредством жеребьёвки получают имя одноклассника, которому нужно делать подарки и присылать записки. Важное условие: действия Морозко должны быть тайными. Следует проследить, чтобы у каждого ребёнка был свой Морозко и чтобы ребёнку не выпало его же имя. Через неделю-две недели игры каждый Морозко признаётся, кому дарил подарки и записки.

4) «Самый яркий день». Это может быть Праздник весны. Группа затейников организует некий «Парад красок», когда весь класс одевается в определённый, согласованный в классе заранее цвет или надевает предмет одежды одного цвета. Это привнесёт в обычный школьный день настроение весны и красоты.

5) «День без рюкзаков». Этот праздник может быть приурочен ко Дню смеха, который проходит 1 апреля. Дети могут проявить креативность и выбрать любой другой предмет для переноски учебников и тетрадей, кроме рюкзака и подобных ему вещей (к примеру, футляр для гитары, переноску для кота/собаки, корзину из магазина, коробку и т. д.).

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации треков «Орлёнок - Мастер», «Орлёнок - Лидер».

«Знайки»

1) «Отличный день». Это может быть конкурс, направленный на получение учащимися наибольшего количества «пятёрок».

2) «От знайки к знайкам». Это акция, когда одни ученики проводят уроки для групп других учеников, которые не поняли какую-то тему. Учёными доказано, что дети лучше усваивают тему, когда пробуют объяснить её товарищам «своим языком». Естественно, для улучшения качества мероприятия группы должны быть до 5 человек.

3) «Головоломки на переменах». Дети рисуют на листе ватмана свои кроссворды, ребусы, шарады, занимательные примеры, которые класс будет решать на переменах. Это позволит активизировать мозговую деятельность перед уроками.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Орлёнок - Эрудит».

«Санитары»

1) Конкурс на «самого-самого» (самый чистый воротничок, самая аккуратная причёска, самый опрятный вид и т. д.).

2) «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья». Санитары приносят заметки из газет и журналов о гигиене.

3) Рейд «Твой носовой платочек». Рейд проводится так, чтобы дети не знали о нём заранее.

4) Конкурс на лучшее рабочее место. Во время перемены дети проверяют чистоту и аккуратность рабочих мест в классе.

5) Отображение результатов в газете класса.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Орлёнок - Эколог», «Орлёнок - Спортсмен».

«Книголюбы»

1) «Книжка в больнице». Дети восстанавливают состояние книжек из школьной, классной или домашней библиотеки.

2) «Умеешь ли ты читать?». Ребята читают друг другу понравившиеся отрывки из книг или просто знакомят друзей с понравившейся им книгой.

3) «Наша библиотека». Дети организуют уголок классной библиотеки с книгами, а также составляют её картотеку.

4) «По дорогам сказки». Ребята приносят рисунки-иллюстрации прочитанных произведений. Оформляется выставка. По рисункам может быть организована викторина.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец».

Вводный орлятский урок для детей 2-3-4-х классов первого года участия в Программе

Особенности проведения: через игровую форму происходит погружение учащихся начальных классов в содержание программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (далее Программа). Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать у учащихся целостное представление о Программе и её треках. Погружение должно быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей.

В ходе орлятского урока дети под руководством педагога создают орлятский уголок, в котором найдут отражение символика программы «Орлята России», РДШ и ВДЦ «Орлёнок»; треки Программы; символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия класса в Программе. Орлятский уголок – это стенд, который позволяет увидеть развитие коллектива детей через фиксацию результатов прохождения каждого трека Программы («Как мы изменились?», «Какими мы стали?», «Кто нам в этом помог?»).

В конце учебного года на основе орлятского уголка педагог с классом подводит итоги участия в Программе.

Цель: формирование представления обучающихся начальной школы о программе «Орлята России» и создание орлятского уголка.

Задачи:

Личностные: мотивация обучающихся начальных классов на активное участие в Программе;

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные - вовлечение детей в коллективную деятельность; формирование детского коллектива и навыков работы в микрогруппе;
- познавательные - знакомство учеников с треками Программы, формирование умения анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи;
- развивающие - развитие умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; формирование настойчивости, целеустремленности, творческой активности.

Предметные (обучающие): формировать умение применять полученные знания из различных областей для решения практических задач.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: символика ВДЦ «Орлёнок», РДШ, «Орлята России», видеоролик ВДЦ «Орлёнок», видеопроектор, экран, компьютер, заготовки для орлятского уголка, конверты с карточками названий треков, цветные маркеры, гуашь, губка.

Этапы подготовки вводного занятия:

1. *Организационная встреча с активистами РДШ:*

- познакомить активистов РДШ со сценарием вводного занятия;
- определить роль и место участия активистов РДШ в проведении вводного занятия.

2. *Подготовка материалов для создания вместе с детьми орлятского уголка (приложение 1):*

- логотип программы «Орлята России», логотипы РДШ и ВДЦ «Орлёнок»;

- названия треков;
- элементы орлятского уголка для его заполнения во время вводного занятия;
- конверты с карточками названий треков.

Примерный план проведения вводного занятия

№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Приложение
1	2	3	4	5
1	<p><i>Этап организационно-мотивационный</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание психологического комфорта; - способствование формированию коммуникативных умений 	<ul style="list-style-type: none"> - Организует положительный психологический настрой в классе; - организует знакомство с активистами РДШ (творческое выступление, флешмоб); - организует просмотр видеоролика «Легенда об Орлёнке»; - представляет орлятский уголок, в котором размещает логотипы программы «Орлята России», РДШ, ВДЦ «Орлёнок». 	<p>Активно участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Смотрят видеоролик.</p>	Приложение 2. Возможный вариант этапа.
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально положительный отклик от детей; - знакомство с активистами РДШ; - проявление интереса детей к программе «Орлята России»; - фиксация логотипов программы «Орлята России», РДШ, ВДЦ «Орлёнок» в орлятском уголке. 				
2	<p><i>Этап целеполагания</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие включенности коллектива класса в активное участие в программе; - постановка коллективной цели; - знакомство с треками программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели через обсуждение и анализ видеоролика; - осуществляет фиксацию результатов обсуждения в орлятском уголке; - организует групповую деятельность по знакомству с треками Программы (педагог просит каждую группу совместно с наставником составить слово из карточек, вложенных в конверт, и по окончании времени представить получившиеся слова и их значения); - осуществляет фиксацию треков и их характеристик в орлятском уголке, обозначенных детьми в ходе групповой деятельности. 	<p>Начинают обсуждать, высказывают идеи, приходят к формулировке коллективной цели класса.</p> <p>Делятся на 7 микрогрупп. Работают в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достают карточки с буквами из конверта. 2. Составляют слово. 3. Обсуждают в группе его значение. 4. Представляют слово и его значение. 	<p>Приложение 3. Методическая подсказка по целеполаганию</p> <p>Приложение 4. Возможные варианты деления на микрогруппы и карточки с буквами</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка цели класса на учебный год; - фиксация ответов детей в поле «Мы станем» в орлятском уголке; - фиксация треков и характеристик в орлятском уголке. 				
3	<p><i>Этап организации совместной деятельности</i></p> <p>Задача этапа: формирование чувства команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует фронтальную работу по созданию эмблемы класса (что можно на ней изобразить?) - можно нарисовать или описать словами; - педагог схематично рисует эмблему; - организует обсуждение о названии, девизе; - осуществляет фиксацию эмблемы в орлятском уголке, пишет название и девиз. 	Высказывания идей, коллективное решение о принятии эмблемы класса, названия и девиза.	
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - появление эмблемы класса в орлятском уголке, названия и девиза. 				

1	2	3	4	5
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов. Задачи этапа: - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач	- Организует обмен мнениями: готовы ли мы стать Орлятами России? - приём «Ладонка» (педагог предлагает каждому ребёнку раскрасить свою ладонку гуашью и оставить её отпечаток рядом с эмблемой в орлятском уголке. Отпечатки ладошек можно использовать в конце учебного года в качестве сравнения); - осуществляет процесс фиксации ладошек в орлятском уголке вокруг эмблемы класса.	Высказывают своё мнение. Раскрашивают ладошки, оставляют отпечаток.	
Результат этапа: - фиксация ладошек в орлятском уголке вокруг эмблемы класса.				
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: позитивное завершение дела.	- Организует совместно с ребятами РДШ танцевальный флешмоб «Мы – одна команда»; - организует процесс фотографирования класса.	Танцуют флешмоб. Фотографирование.	
Результат этапа: - общее фото класса размещается в орлятском уголке.				

Приложение 1



Приложение 2

Примерный сценарий выступления активистов РДШ

Педагог: Здравствуйте, дети! И, прежде чем мы начнем сегодня нашу необычную встречу, давай поприветствуем друг друга. Я буду читать стихотворение, а вы, пожалуйста, догадываетесь, какое слово надо сказать в конце каждой строчки, и произнесите его хором.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: «Привет».
С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем: «Привет».
При встрече через много лет вы крикнете друзьям: «Привет!»
И улыбнутся вам в ответ от слова доброго: «Привет».
И вы запомните совет: дарите всем друзьям: «Привет».
Давайте дружно все в ответ друг другу скажем мы: «Привет!»
Мне очень приятно видеть всех. И я говорю вам всем: «Привет!»

Педагог: Мы часто говорим всем «Привет!», а у этого слова есть смысл. Само по себе это слово является сокращением от слова «приветствую». А слово «приветствую» буквально означает: «Я расположен к вам, я вам рад, я для вас открыт». Приветствие – важная часть человеческого общения. И нас пришли поприветствовать ребята – активисты Российского движения школьников – РДШ.

Выступление членов РДШ:

1. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал важный указ, который объединил всех российских школьников!
2. Сегодня миллионы мальчишек и девчонок являются участниками детского общественного движения «Российское движение школьников».
3. Российское – значит, все вместе!
4. Движение – значит, вперед!
5. Школьникам – жить интересней!
6. *Все вместе:* Мы единый российский народ!
7. РДШ – это дружная команда детей и взрослых. Каждый день насыщен творчеством, драйвом, позитивными эмоциями и успехом.
8. А теперь мы предлагаем вам почувствовать себя единым целым! Одной дружной командой! Мы показываем, а вы повторяете!

Флешмоб под песню РДШ «Девчонки, мальчишки, школьные года...» (куплет и припев).

1. Со временем в ногу мы бодро шагаем.
Творим, познаём и, конечно, мечтаем,
Свежестью дел, позитивом дыша,
Вперёд продвигаемся с РДШ.

2. У совершенства нет предела,
Берёмся дружно мы за дело,
Стереотипы все круша,
В мир новшества за РДШ.

3. РДШ – это много открытий,
Интересных проектов, событий.
РДШ – это к звёздам полёт,
Тот, кто лидер, тот и пилот.

Подсказка:

Танцевальные движения, которые выполняют представители РДШ, должны учитывать: специфику расстановки мебели в классе; то, что дети не всегда могут свободно передвигаться в помещении; то, что двигательная моторика детей начальной школы недостаточно развита, повторять танцевальные движения дети могут только достаточно простые и без частой смены движений; достаточно, если это будут хлопки, тактовые движения руками, покачивания, помахивания рукой друзьям, марш на месте и т.п.). При этом показ самих движений активистами РДШ должен сопровождаться эмоциональным подбадриванием, задорным исполнением.

Методическая подсказка по целеполаганию

Постановка общей цели класса в участии в программе «Орлята России» происходит после просмотра видеоролика «Легенда об Орлёнке». Анализируя с детьми видеоролик, важно выделить основные качества, которые характеризуют орлят России.

Проанализировать видеоролик и поставить цель помогут следующие вопросы:

1. Вопрос «О ком эта легенда?» позволит педагогу увидеть, насколько дети поняли содержание видеоролика (дети должны прийти к подобным ответам: о ребятах-орлятах, о таких же ребятах, как мы).

2. Вопрос «Какими качествами эти ребята обладают?» даёт возможность детям поразмышлять и перечислить качества орлят России. Ответы детей педагог фиксирует на доске.

3. Вопрос «Хотим ли мы обладать такими качествами?» подразумевает однозначный положительный ответ, после которого педагог конкретизирует каждое записанное на доске качество при помощи уточняющего вопроса «Хотим ли мы быть... (умными, смелыми, дружными)?» и вносит их в поле «Мы станем» в орлятском уголке.

4. Вопрос «Если мы будем придерживаться этих качеств, кем мы станем?» или «Каким станет наш класс?» подводит детей и педагога к цели класса.

Педагог озвучивает цель и вместе с детьми фиксирует её в орлятском уголке.

Приложение 4**Деление класса на семь микрогрупп**Методическая подсказка

Педагог актуализирует для детей то, что поставленную классом цель можно достичь, проходя треки Программы. Знакомство детей с треками можно провести с помощью работы в микрогруппах.

Возможные варианты деления на микрогруппы:

«Как сидите» – группы формируются по «территориальному признаку» («сидим за одной партой и рядом»). Способ экономичен по времени, не требует пересадки. Трудности метода: замкнутая коммуникация отдельных учащихся.

«Игровой» – приклеивание на спинки стульев до начала урока карточек с рисунками на спинки стула. Собираетесь в группы по определённому признаку.

«Собери рисунок» – разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали рисунки – получилась группа. Способ позволяет внести элемент неожиданности и игры, предполагает передвижение по классу, но может внести неорганизованность в проведение занятия. При проведении деления на микрогруппы данным способом необходимо продумать передвижение детей по классу.

Подсказка:

Формирование микрогрупп в классе должно определяться следующими позициями: временем, выделяемым на решение поставленных задач (1-2-е классы – от 3 до 5 мин.; 3-4-е классы – от 5 до 10 мин.), наличием/отсутствием в классе конфликтов, степенью готовности к эффективной групповой работе. По мере приобретения соответствующего опыта количество в микрогруппах детей может увеличиваться. Состав групп рекомендуется варьировать: от использования гендерного подхода до формирования смешанных микрогрупп. В этом случае дети будут каждый раз учиться взаимодействовать и согласовывать свои действия с разными людьми и иметь больше шансов проявить себя в групповой работе.

Рекомендуемое количество в микрогруппах по классам:

1-2-е классы – 2-3 человека,

3-4-е классы – 4-5 человек.

Вводный орлятский урок для детей 2-3-4-х классов второго года участия в Программе

Особенности проведения. Орлятский урок для детей второго года участия в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа) реализуется посредством использования методики коллективно-творческого дела, автором которой является И.П. Иванов. Кроме того, в данном уроке основополагающее место также занимает игровая форма деятельности обучающихся, что объясняется направленностью на младший школьный возраст. Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, актуализирующих у учащихся целостное представление о Программе и её треках.

В ходе орлятского урока дети под руководством педагога воспроизводят уже имеющиеся знания о Программе через просмотр предлагаемого видеоролика или слайд-шоу, а также через последующее обсуждение важнейших аспектов прошлогоднего опыта участия в Программе с обращением внимания на то, как реализовались треки в конкретном детском коллективе. Коллективно-творческое дело, как и игровая деятельность обучающихся, на этом орлятском уроке строится вокруг так называемого «Билета» в Программу «Орлята России»: выполняя творческие поручения, обучающиеся открывают «Билет», благодаря чему у класса, помимо названия и девиза, появляется своя визитная карточка: легенды, законы и традиции, которые найдут своё отражение в уже известном орлятском уголке (*приложение 1*).

Завершающей точкой вводного урока станет совместное написание «Письма в Будущее», адресованного своему же классу на момент завершения прохождения Программы. Данное «Письмо» содержит основные выдержки и итоги по всему занятию: актуализацию прошлогоднего опыта участия в Программе, постановку цели и задач на текущий учебный год, позиционирование уникальности класса как участника программы «Орлята России».

Вводный урок должен быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей. Для поддержания такой атмосферы предлагается введение традиции исполнять орлятские песни на занятиях в рамках Программы, а орлятский урок станет стартовой точкой для реализации этой инициативы.

Цель: укрепление у детей мотивации продолжать участие в программе «Орлята России».

Задачи:

Личностные: способствовать формированию у обучающихся социальной роли участника программы «Орлята России» и индивидуальных мотивов для продолжения участия в Программе.

Метапредметные:

- *коммуникативные* - формировать навыки сотрудничества как со взрослыми, так и со сверстниками, а также положительное отношение к коллективной деятельности, умение определять общую цель и пути её достижения;

- *познавательные* - формировать умение анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи;

- *развивающие* - формировать умение эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; формировать настойчивость, целеустремленность, творческую активность.

Предметные: формировать умение применять полученные знания из различных областей для выполнения конкретных практических задач.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: видеоролик или слайд-шоу из фотографий своего класса об опыте прошлогоднего участия в Программе / видеоролик из банка предоставляемых материалов, презентация к орлятскому уроку, компьютер, видеопроектор, экран, карточки с названиями треков, магнитная доска, магниты, канцелярские принадлежности (бумага А4 – 12 листов, цветные карандаши, фломастеры, обыкновенные карандаши, ластики), бумажный конверт, фото- и видеокамера.

Этапы подготовки вводного занятия:

1. Для просмотра видеоролика/слайд-шоу об опыте прошлого года участия в Программе:
 - подготовить видеоряд/слайд-шоу из видеофайлов/фотографий, сделанных в ходе прохождения Программы, **если есть свой банк материалов**;
 - скачать видео из банка предоставляемых материалов, **если нет своих материалов с прошлого года**;
 - подготовить по одной фотографии класса (по количеству треков), сделанной при реализации программы в прошлом году;
2. Подготовка материалов для создания вместе с детьми визитки класса: легенд, законов, традиций:
 - подготовить листы и шляпу/коробочку для жеребьевки (приложение 4);
 - подготовить канцелярские принадлежности (альбомные листы А4, цветные карандаши, фломастеры, ручки, обычные карандаши и ластик).
3. Подготовка материалов для «Письма в Будущее»:
 - распечатать бланк «Письма» (приложение 5);
 - приготовить бумажный конверт.

Примерный план проведения вводного занятия

№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	Этап организационно-мотивационный Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> - создание психологического комфорта; - актуализация опыта участия в Программе; - способствование развитию коммуникативных умений 	<ul style="list-style-type: none"> - Организует положительный психологический настрой в классе; - организует просмотр видеоролика/слайд-шоу, где показан прошлогодний опыт участия класса в Программе; при случае отсутствия такового - из общего банка видео; - организует обсуждение самых ярких моментов от Программы, напоминает о треках по фотографиям класса, сделанным во время прохождения того или иного трека год назад; - осуществляет фиксацию результатов обсуждения видеоролика, помещает названия треков на магнитную доску (в идеале названия треков написаны на разноцветных листах). 	Активно участвуют в предложенной деятельности. Смотрят видеоролик/слайд-шоу (здесь - сам банк со всеми материалами). Делятся своими впечатлениями от прошлогоднего опыта участия в Программе. Называют треки.
Результат этапа: <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально положительный отклик от детей по прошлогоднему опыту участия в Программе; - актуализация знаний о программе «Орлята России» и о её треках. 			
2	Этап целеполагания Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> - содействие включенности коллектива класса в активное участие в Программе; - постановка коллективной цели. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели через игровую модель «Билет в программу “Орлята России”»; - фиксирует цель классного коллектива в орлятском уголке. 	Участвуют в коллективной деятельности, дискуссии; приходят к формулировке коллективной цели класса; 2-3-й классы выбирают цель на текущий год; 4-й класс - постановка цели участия - стать победителями в отборочных играх и приехать в «Орлёнок» на федеральную смену.
Результат этапа: <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ деятельности обучающихся в контексте прошлого года участия в Программе; - постановка цели класса на текущий учебный год; - фиксация ответов детей в поле «Мы станем» в орлятском уголке. 			

1	2	3	4
3	<p><i>Этап организации совместной деятельности</i></p> <p>Задача этапа: формирование чувства уникальности своего классного коллектива через коллективное творческое дело</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует актуализацию/обсуждение уже имеющихся названия и девиза класса; - организует групповую работу детей по созданию визитки класса - участника программы «Орлята России»; - организует выступление групп и последующее обсуждение проделанной работы в рамках задания «Визитка»; - фиксация легенд, законов и традиций класса в орлятском уголке. 	<p>Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Работают в группах по созданию визитки: одна группа сочиняет законы орлят, вторая - традиции орлят, третья - легенду о названии классного коллектива, четвёртая прописывает легенду о дружбе. Представляют результаты своей коллективной деятельности. Участвуют в анализе выступлений.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация названия и девиза класса - участника Программы; - формирование представления об уникальности класса; - создание легенд о названии и дружбе класса - участника Программы; - принятие названия, девиза, законов и традиций класса в знак исключительности класса. 			
4	<p><i>Этап рефлексии, обсуждения результатов.</i></p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач с видением конечного результата прохождения Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует написание «Письма в Будущее» классным коллективом по примеру; - организует знакомство с орлятской песней «Это мы, орлята!» (тексты орлятских песен для дальнейшего использования тоже прилагаются), называя её авторов, обеспечивает исполнение детьми песни. 	<p>Совместно пишут письмо себе в будущее. Поют песню.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание связи «Мы в начале Программы» - «Мы в конце Программы»; - создание чувства социальной значимости «Мы - Орлята»; - анализ установок и возможностей для реализации участия в Программе; - внедрение традиции исполнения орлятских песен на занятиях в рамках Программы. 			
5	<p><i>Этап эмоционального завершения занятия.</i></p> <p>Задача этапа: позитивное завершение дела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует совместную с детьми видеосъёмку «Мы - Орлята России!» (называют класс, школу; говорят пожелания другим Орлятам России, участникам программы «Орлята России». В конце вместе кричат: «Мы - Орлята России!». Видео с хештегом #МыОрлятаРоссии выставляется в социальной сети ВКонтакте в группе школы; - организует процесс фотографирования класса. 	<p>Снимают видеопривет. Фотографирование.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее фото класса размещается в орлятском уголке; - видеоприветствие «Мы - Орлята России» размещается в социальной сети ВКонтакте с хештегом #МыОрлятаРоссии (в группе школы). 			

Приложение 1





МБУ «Гимназия № 39»
г.о. Тольятти
4 А класс

Название: ОГОНЁК ДРУЖБЫ
Девиз: Вместе ярче!

Общее фото класса
в начале года
10х15

Общее фото класса
в конце года
10х15

Орленок-эрудит	15х2,5
Орленок-хранитель	15х2,5
Орленок-наставник	15х2,5
Орленок-лидер	15х2,5
Орленок-спортсмен	15х2,5
Орленок-доброволец	15х2,5
Орленок-эколог	15х2,5

Эмблема
класса

**Фото
10х15**

**Фото
10х15**

**Фото
10х15**

**Фото
10х15**

Наша цель:

15х6

Мы станем:

15х14

Приложение 2

Вариант начала занятия

Педагог: Здравствуйте, дети! Перед тем как приступить к нашей увлекательной встрече, мы поиграем в небольшую игру. Я буду читать стихотворение, а вам предстоит догадаться, какое слово или какие слова пропущены в конце строки, и произнести их хором.

Учителю, если встречаемся с ним,
Первыми «...» мы говорим. («Здравствуйте!»)

Мне говорить совсем не лень
Своим знакомым «Добрый...!» («День»)

А вечером при встрече
Скажу я: ... («Добрый вечер!»)

Улыбка друга дарит свет,
Говорю ему ... («Привет!»)

Орлята поступают мудро:
Проснувшись, говорят: ... («Доброе утро!»)

Педагог: Думаю, вы уже догадались, какие слова были пропущены? Для чего мы их используем в нашей речи?

Обучающиеся отвечают примерно таким образом:

- «Привет» является сокращением от слова «Приветствую».

● «Здравствуйте» или «Здравствуй» говорим в знак пожелания здоровья своим собеседникам, как «Здравия желаю».

● «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер» - эти приветствия мы говорим, когда хотим показать, что к собеседнику относимся по-доброму, уважаем его.

Педагог: Как вы считаете, относиться по-доброму можно только к людям? (Предполагается однозначный ответ от детей, что по-доброму относиться можно не только к людям, но и к поступкам, вещам, животным и т.д.)

А кто заметил, как я назвал(а) вас в последних стихах? Как вы думаете, почему? (Обращение «Орлята», так как обучающиеся в прошлом году проходили программу «Орлята России».)

В таком случае давайте вспомним, как проходило наше участие в программе «Орлята России» в прошлом учебном году.

Смотрят видеоролик, где показан прошлогодний путь класса в программе «Орлята России».

**Если у класса нет своего видеоролика с прошлого года участия в Программе, то используется видеоролик из банка предоставленных материалов.*

После просмотра видеоролика педагог с детьми обсуждают то, каким образом для них состоялся прошлый год участия в Программе.

Важно на этом же этапе вывести детей на воспоминания о треках. В идеале это можно сделать следующим образом: учитель воспроизводит на компьютере классную фотографию, сделанную в период прохождения того или иного трека. Получается своеобразная угадка: (учитель показывает фото - дети называют трек, когда была запечатлена фотография).

После того, как дети угадали и вспомнили треки, учитель прикрепляет заранее распечатанные цветные карточки с названиями треков на магнитную доску, чтобы дети увидели их и ещё раз освежили память.

Приложение 3.

Методическая подсказка по целеполаганию

Постановка общей цели класса для участия в программе «Орлята России» на текущий учебный год происходит после того, как обучающиеся посмотрели видеоролик о прошлогоднем опыте своего участия в Программе (или видеоролик из банка предоставленных материалов, если у класса нет своего видеоролика), и после того, как обсудили увиденное и вспомнили треки.

Постановке цели класса для участия в Программе будет способствовать составление пазла «Билет в программу «Орлята России». Элементы пазла будут открываться по мере получения ответов на вопросы:

1. Вопросы «Какая цель участия в Программе у нас была в прошлом году? Достигли ли мы её?» позволят классу осознать и обобщить итоги от уже имеющегося опыта участия в Программе.

2. Вопросы «В каком треке, на ваш взгляд, мы проявили себя наилучшим образом? Что нам в этом помогло?» помогут педагогу и обучающимся обозначить сильные стороны классного коллектива и делать на них акцент в процессе прохождения треков.

3. Вопросы «В каком треке, на ваш взгляд, нам можно было приложить ещё больше усилий? Было ли что-то, что мешало нам проходить трек?» позволят педагогу и классу обратить внимание на факторы, повлиявшие на результат прохождения треков в прошлом учебном году.

4. Вопрос «В чём мы хотели бы стать лучше в этом году?» направит обучающихся на формирование зоны роста классного коллектива в текущем учебном году. Ответы на этот вопрос также помогут педагогу понять желания и предпочтения детей, позволят в дальнейшем выстраивать прохождение треков наиболее продуктивно.

5. Вопрос «Чего мы хотим в этом году?» практически напрямую адресует детей к формулированию цели на предстоящий учебный год. На момент определения коллективной цели обучающиеся

уже будут иметь наиболее полное представление о том, что им по силам и какими ресурсами они могут воспользоваться для того, чтобы намеченная цель была достигнута. Педагог фиксирует эту цель в орлятском уголке.

После того, как класс обсудил/ответил на все вопросы, на экране открываются все кусочки пазла «Билет в программу «Орлята России». Готовый пазл - сигнал того, что участие в Программе в новом учебном году началось!

Приложение 4

Рекомендации по организации создания визитки класса - участника программы «Орлята России»

Педагог: Ребята, как вы думаете, получить такой «Билет в программу «Орлята России» может любой класс? (Здесь предполагается однозначный ответ, что не каждый класс может получить «Билет в программу «Орлята России»). Каким классом нужно быть, чтобы получить такой билет? (Обучающиеся высказывают свои варианты: отзывчивыми, доброжелательными, честными, целеустремлёнными, активными и т.д.).

Посмотрите на сам «Билет»: он не заполнен, в графе «Пассажиры» тоже пустые строки. Хотим ли мы, чтобы там были вписаны наши с вами имена? Что для этого нам нужно сделать, зная, что в «Билете» всего лишь одна строка для указания имени пассажира? Нужно ещё учесть тот факт, что если мы просто впишем «2д» / «3б» / «4а», то будет не совсем понятно, о каком классе идёт речь: представьте, сколько таких же классов с такими же цифрами и буквами по всей России!

Необходимо направить размышления обучающихся таким образом, чтобы они озвучили следующие ответы:

- Нам надо показать, что мы такой единственный класс, не похожий на остальные с такими же наименованиями. У нашего класса уже есть свои собственные символы: название и девиз (озвучивают название и девиз).

**Если у класса ещё нет названия и девиза, то их нужно придумать в режиме «здесь и сейчас».*

Педагог: А ещё для того, чтобы подчеркнуть свою уникальность, у нас должна быть своя визитка: это свои особенные традиции, законы и своя неповторимая история о жизни нашего класса. Давайте рассмотрим каждое из названных понятий:

- закон - правило жизни, которое должен соблюдать каждый. Он рождается не на пустом месте, а появляется благодаря жизненной необходимости. В каждом законе есть какое-то ограничение, но самое главное - законы учат нас тому, как жить, не причиняя друг другу боли, огорчений и обид. Например, для того, чтобы в коллективе все друг друга слышали, может быть принят «Закон голоса»: говорить не громко, а вполголоса;

- традиция - это то, чего мы стараемся придерживаться не потому, что кто-то требует, а потому, что хотим стать частью команды, в которой эти традиции существуют. Например, если мы хотим, чтобы у нас весь день было хорошее настроение, мы можем каждое утро начинать с традиции хорошей шутки. Следование традициям - знак того, что нам нравится быть в этом коллективе/месте/стране, жить рядом с людьми, которые так же соблюдают такие же традиции, которым важны те же ценности, что и нам;

- легенда - это небольшой рассказ, который люди рассказывают друг другу для того, чтобы лучше передать смысл некоторых человеческих поступков, которые, по мнению рассказчика и слушателей, когда-то происходили на самом деле; чтобы демонстрировать некоторые человеческие ценности и качества. В легендах обязательно смешиваются реальные факты и вымышленные понятия. Например, легенда может быть о радуге и о том, откуда у нее появились семь цветов, почему у радуги именно семь цветов. Или в легендах может рассказываться о том, почему так важно по утрам и вечерам чистить зубы.

После того, как обучающиеся ознакомились с понятиями легенды, закона, традиции, они делятся на 4 микрогруппы. Заранее педагогом подготовлены листы, на которых написаны заготовки: «Законы Орлят», «Традиции Орлят», «Легенда о названии класса», «Легенда о наставнике/учителе Орлят». Каждый обучающийся достаёт из «шляпы» (или красиво оформленной коробки) один листочек, чтобы получилось следующее:

1) те, кто извлёк листочек с надписью «Законы Орлят», объединяются в одну группу и далее предлагают законы Орлят;

2) те обучающиеся, у кого оказался листочек с надписью «Традиции Орлят», объединяются во вторую группу и придумывают традиции, которые были бы уместны в их классе - участники программы «Орлята России»;

3) третья группа будет состоять из тех обучающихся, которым достался листочек с надписью «Легенда о названии класса»;

4) четвёртая группа - те, кто достал листочки с надписью «Легенда о наставнике/учителе Орлят», также объединяются и сочиняют легенду о своём наставнике.

Предполагается, что дети в группах не просто придумывают, а записывают законы, традиции, легенды, возможно, параллельно кто-то из ребят зарисовывает придуманное (в виде комикса / одного целого сюжета / в виде эмодзи и т. п.).

Для деления обучающихся на микрогруппы можно также воспользоваться и такими методами:

- «Игровой» - приклеивание на спинки стульев до начала урока карточек с рисунками. Далее обучающимся нужно собраться в группы по определённому признаку;

- «Собери рисунок» - педагогу заранее необходимо разрезать на части рисунок и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали рисунки - получились группы. Способ позволяет внести элемент неожиданности и игры, предполагает передвижение по классу, но может внести некую неорганизованность в проведение занятия. При проведении деления на микрогруппы данным способом необходимо продумать передвижение детей по классу.

Рекомендуемое количество детей в микрогруппах при выполнении задания «Визитка» - 6-7 человек. Количество детей может варьироваться в зависимости от общего количества обучающихся в классе.

Для выполнения данных заданий, где дети занимаются самостоятельным творчеством, рекомендуется привлечь старшеклассников-активистов, которым заранее определили зону их ответственности - помогать детям с придумыванием законов, традиций и легенд, а также удерживать правильное направление творческих идей. На выполнение задания «Визитка» в микрогруппах отводится 7 минут. После чего каждая группа демонстрирует то, что у нее получилось. Законы, традиции и легенды с рисунками можно разместить в орлятском уголке, чтобы дети всегда могли видеть результаты своего творчества и не забывать соблюдать принятые ими традиции и законы.

Приложение 5.

Подсказка по работе с «Письмом в Будущее»

Для подведения итогов орлятского урока предлагается написать вместе с классным коллективом письмо своему же классу в будущее, чтобы в конце учебного года можно было прочитать это письмо и вспомнить, с какими желаниями и мечтами обучающиеся начали очередной год прохождения Программы.

«Письмо» предполагает подведение итогов орлятского урока: поставлена цель, обновлены знания о Программе и треках, подчеркнута социальная уникальность класса благодаря заданию «Визитка», а главное, у детей есть мотивация продолжать участие в Программе.

Педагог заранее печатает это «Письмо» и на этапе рефлексии орлятского урока вручную заполняет пропуски (на экране в это время для детей отображается это же «Письмо» - рис. 1).

После того как оно будет заполнено, на оборотной стороне (рис. 2) обучающиеся могут поставить свои подписи.

При заполнении «Письма в Будущее» классный коллектив в основном самостоятельно формулирует слова и выражения в местах пропусков (цель класса, пожелания на текущий год). Но есть аспекты (слова, словосочетания), которые должны быть употреблены обязательно (пример заполнения «Письма», рис. 3).

После того, как класс вместе с педагогом оформил «Письмо» и дети поставили свои подписи, педагог демонстрирует, как кладёт «Письмо» в конверт для «отправления» в будущее.





Уважаемые ученики _____ класса!

Сегодня, _____ 2024 г., мы получили билет в Программу

« _____ »

Билет нам достался, поскольку мы едины и у нас есть:

_____ и _____,

а также _____,

К концу учебного года мы хотели бы стать _____,

_____,

_____.

Поэтому поставили нашему классу такую цель на этот год:

Теперь мы не просто школьники, а настоящие _____!

Мы желаем нам:

До скорых встреч!

_____ 2024 г.

Рис. 1. «Письмо в Будущее», которое необходимо написать вместе с классом



Рис. 2. Обратная сторона «Письма в Будущее»



Уважаемые ученики 3 «Б» класса!

Сегодня, **1 сентября** 2022 г., мы получили билет в Программу «Орлята России».

Билет нам достался, поскольку мы едины и у нас есть:
название и девиз, а также законы, легенды, традиции.

К концу учебного года мы хотели бы стать хранителями исторической памяти, добровольцами, спортсменами, лидерами, экологами, мастерами, эрудитами.

Поэтому поставили нашему классу такую цель на этот год:
достойно пройти все треки и получить багаж опыта и знаний (2-й, 3-й класс);
стать победителями отборочных игр и стать участниками все-российской смены «Содружество Орлят России» (4-й класс).
Теперь мы не просто школьники, а настоящие **Орлята!**

Мы желаем нам:

- 1) активно предлагать свои идеи;**
- 2) не пропускать занятия Программы;**
- 3) успехов в прохождении всех треков.**

До скорых встреч!

1 сентября 2022 г.

Рис. 3. Пример заполнения классом «Письма в Будущее»

Методический комплект для 3-4-х классов

Занятия трека «Орлёнок - Лидер»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК - ЛИДЕР»

Занятие 1. «Лидер – это...»

Цель: содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок - Лидер».

Задачи:

Личностные: формировать уважительное и доброжелательное отношение друг к другу.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: учить проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- познавательные: учить сравнивать свои качества с качествами лидера;
- регулятивные: формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

Предметные (обучающие): познакомить с понятием «лидер», научить объяснять своими словами качества и характеристики человека-лидера.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса / любая просторная площадка.

Оборудование и наглядные пособия: аппаратура (колонка, проектор, ноутбук, экран), стулья по количеству участников, стул, конструктор «Лидер», бланки листочков (все одинакового размера, небольшие), ручки, мешочек/шляпа/коробочка или любая другая ёмкость для размещения листочков с именами.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p><i>Этап организационно-мотивационный</i></p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>- Организует положительный эмоционально психологический настрой в классе.</p> <p><i>*Просмотр фрагмента видео из мультфильма «В поисках Немо» и обсуждение этого фрагмента (необходимо вывести ребят на тему лидерства).</i></p>	<p>Смотрят фрагмент мультфильма «В поисках Немо».</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально положительный отклик от детей; - готовность детей к участию в занятии. 			
2	<p><i>Этап целеполагания</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятиями и образом лидера; - знакомство с символом трека; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии 	<p>- Знакомит ребят с символом трека - конструктором «Лидер», задавая наводящие вопросы: «Кто такой лидер?», «Какой он?», «Какими качествами обладает?». После общения с ребятами показывает и прикрепляет на доску центральный элемент конструктора «Лидер», символ - человек, идущий по лестнице вверх (<i>на листе А3</i>);</p> <p>- предлагает ребятам начать составлять Азбуку лидера «От А до Я» - сбор конструктора «Лидер», дополняя его остальными элементами этого конструктора - листами формата А5.</p> <p><i>Представляет собой большой пазл, где центральный элемент - символ трека - человек, поднимающийся вверх по лестнице (формат А3). Остальные части этого пазла - элементы небольшого размера формата А5, на каждом из которых в левом верхнем углу написаны по одной букве из алфавита. Когда педагог предлагает ребятам составить Азбуку лидера «От А до Я», это значит, что ребятам нужно ответить на вопрос: какой он, лидер? И на каждом элементе с буквой пишутся прилагательные, которые характеризуют лидера, начинающиеся именно с представленной буквы. Этот конструктор ребята пополняют в течение всего трека «Орлёнок - Лидер».</i></p>	<p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Подбирают определения, которыми можно охарактеризовать человека-лидера.</p>

1	2	3	4
		<p><i>*Описание конструктора «Лидер». В случае, если уже на каждую букву алфавита подобрано прилагательное, то можно дополнять его новыми словами. И все фрагменты с буквами и определениями прикрепляются вокруг основного центрального элемента пазла, словно обрамляя его со всех сторон;</i></p> <p>- помогает ребятам сформулировать цель на занятие. (Понять, кто такой лидер и как он действует. Почему некоторых ребят называют лидерами? Что такого они сделали, чтобы быть лидерами?)</p>	Ставят общую цель класса на предстоящее занятие.
Результат этапа: - общее представление образа «лидера», начало работы с символом трека; - постановка цели класса на занятие.			
3	<p><i>Этап организации совместной деятельности</i></p> <p>Задача этапа: формирование чувства команды</p>	<p>- Проводит упражнение «Совместное фото» и предлагает ребятам рассказать о своей позиции. (Почему именно это место они заняли? Хотели бы они что-то поменять в фотографии? И т. д.)</p> <p><i>*Описание упражнения «Совместное фото»: ребятам предлагается сделать общее фото, представив какую-либо ситуацию, например, как будто они сейчас строят из самих себя любой вид транспорта, на котором бы они отправились в дальнейшее путешествие. При этом ребятам даётся сначала время на обсуждение порядка 1-2 минут, затем они выполняют задание, после чего педагог задаёт им несколько вопросов (указаны выше), чтобы прояснить, как считают и думают сами ребята. Исходя из того, какую позицию они заняли и как они выполняли задание, видно, как ребята взаимодействуют друг с другом, как относятся к мнению окружающих и др. Это упражнение может стать своеобразной диагностикой уровня развития детского коллектива;</i></p> <p>- рассуждает с ребятами: Легко ли было выполнить задание? Что далось труднее всего? А что показалось самым лёгким в этом упражнении?;</p> <p>- проводит небольшой эксперимент «Найди своё имя».</p> <p><i>*Каждый ребёнок пишет своё имя на заранее подготовленном листе бумаги, сворачивает его в трубочку и складывает в общую коробочку/баночку/шляпу/мешочек. После того, как все сдали листочки, педагог перемешивает их, высыпает на стол и предлагает ребятам как можно быстрее найти листочек со своим именем. Ребята начинают разворачивать листочки, читать имена и, если не увидели своего, откладывая листочки и брать следующие. На это он потратит ориентировочно минуты 3-5. После того как каждый нашёл свой лист с именем, педагог задаёт вопросы на рассуждение: «Легко ли было найти среди всех одинаковых листочков именно свой?», «Можно ли как-то быстрее найти свой листок?». Тем самым педагог выводит ребят на то, что работа в команде, в едином коллективе строится не только на том, что каждый делает что-то для себя, а где каждый думает прежде всего об интересах общего дела, думает друг о друге. И предлагает ребятам ещё раз выполнить это задание, но только сейчас ребятам, прежде чем они начнут его выполнять, нужно договориться, как они это будут делать, ведь теперь время будет ограничено. Если ребята не догадываются, как лучше, педагог предлагает им подсказку, что можно взять первый попавшийся листок, найти человека с этим именем и просто отдать ему этот листок. После выполнения задания повторно педагог проводит с ребятами анализ. (Что изменилось на этот раз? Получилось ли быстрее выполнить задание? Что нужно, чтобы оптимизировать процесс?);</i></p> <p>- Предлагает повторно выполнить упражнение «Совместное фото».</p> <p><i>*Наблюдает за тем, как изменился коллектив, начали ли ребята договариваться, обсуждать, уступать другим, пробовать прийти к общему решению и т.д.</i></p>	<p>Участвуют в упражнении, создают фигуру, делают общую фотографию.</p> <p>Принимают участие в обсуждении.</p> <p>Участвуют в эксперименте в двух этапах с промежуточным и итоговым анализом.</p> <p>Выполнение упражнения и анализ.</p>
Результат этапа: - проработка смысловой нагрузки символа трека.			

1	2	3	4
4	<p><i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i></p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач</p>	<p>- Задаёт наводящий вопрос: Кто нужен коллективу, чтобы он смог действовать как единый коллектив? (<i>Лидер</i>) Каким должен быть этот человек? Какими качествами ему нужно обладать? Что он должен уметь?</p>	<p>Отвечают на вопрос, дополняют конструктор «Лидер» новыми определениями на новые буквы алфавита.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополняют конструктор «Лидер» новыми определениями; - общее представление о том, кто такой лидер. 			
5	<p><i>Эмоциональное завершение занятия</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие 	<p>- Предлагает ребятам включить ещё одну традицию - «Солнышко», которая помогает ребятам настроиться на предстоящую деятельность и почувствовать единство команды.</p> <p><i>*Ребята вместе с педагогом встают в общий круг, вытягивают вперёд правую руку, показывают «класс» (рука в кулачке, большой палец поднят вверх), потом поворачивают свой кулачок с пальцем против часовой стрелки и соединяют вместе все руки, образуя круг, похожий на солнышко. После этого ребята синхронно начинают медленно, несильно покачивать этот круг, произнося: «Чтоб нам завтра повезло, чтоб нам завтра повезло, чтоб нам завтра повезло! Мы ребята ничего, мы ребята просто ВО! (Отпускают руки и показывают «класс»). Все такого мнения? (Этот вопрос задаёт педагог) Все без исключения! Без всякого сомнения от/из ... с любовью (говорят ребята, называя или название своего класса, или школу).</i></p>	<p>Участвуют в предлагаемой педагогом деятельности.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный настрой на дальнейшее участие в треке. 			

Занятие 2. «Я могу быть лидером»

Цель: выявление лидеров в коллективе класса.

Задачи:

Личностные: формировать положительный опыт взаимоотношений в коллективе.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: учить проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- познавательные: учить сравнивать свои качества с качествами лидера;
- регулятивные: способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности.

Предметные (обучающие): продемонстрировать ребятам способы выявления лидеров в коллективе.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: бланки, шляпа или коробка, малярный скотч, карандаши, чек-лист «Наши КЛАССные лидеры», видео «Интервью с лидером», стихотворение Роберта Рождественского «Если вы есть, будьте первыми...», стулья на каждого участника, видеоаппаратура (колонка, проектор, экран, ноутбук).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p><i>Этап организационно-мотивационный</i></p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта</p>	<p>– Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе.</p> <p><i>*Для этого педагог может провести игру «Обмен местами в кругу». Заранее готовятся небольшие бланки листочков с разными характеристиками, например, «...пришёл сегодня с хорошим настроением», «...готов сегодня к новым открытиям», «...помнит, что было на прошлом занятии» и т.д. Эти бланки скручиваются в трубочку и складываются в коробочку/шляпу. Сама игра проходит следующим образом: ребята встают в круг, а в центр выходит один человек. Он говорит такие слова: «Пусть сейчас поменяются местами те, кто...», вытягивает из шляпы/коробочки один бланк и читает продолжение этого предложения. Задача всех участников, к кому относится это утверждение, поменяться местами, а водящий, который стоит в центре круга, должен успеть занять чьё-нибудь место. Соответственно, кто не успевает занять место в кругу, выходит в центр и становится новым водящим. Далее всё повторяется по новой.</i></p>	<p>Принимают участие в игре.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально положительный настрой детей; – готовность детей к участию в занятии. 			
2	<p><i>Этап целеполагания</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнение качественных характеристик лидера; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии. 	<p>– Предлагает ребятам всем вместе поразмышлять, кто может быть лидером и какие бывают лидеры – по принципу «открытого микрофона» (<i>высказывается любой желающий ребёнок по поднятой руке</i>).</p> <p><i>*Постепенно выводит ребят на мысль, что лидеры бывают формальными и неформальными;</i></p> <p>– делит ребят на небольшие группы и предлагает вспомнить, каких лидеров нашей страны они знают, какими качествами обладают эти лидеры.</p> <p><i>*Здесь ребята могут вспомнить президента нашей страны, мэров регионов, директоров школ и др.;</i></p> <p>– задаёт вопрос: «Те лидеры, которых вы назвали, являются...» (<i>и называет определения с конструктора «Лидер»</i>), «Можем ли мы ещё добавить определения в наш конструктор «Лидер»?» (<i>Предлагает дополнить конструктор теми качествами и характеристиками, которых не хватает в Конструкторе</i>);</p> <p>– помогает ребятам сформулировать цель на предстоящее занятие (<i>узнать, кого в нашем классе можно назвать настоящим лидером</i>).</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Вспоминают лидеров страны и их качества. Отвечают на вопрос педагога. Формулируют общую цель класса на предстоящее занятие.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее представление о лидерах нашей страны; – постановка цели класса на занятие. 			

1	2	3	4
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства команды; - выполнение упражнений на выявление лидера; - работа с чек-листом и символом трека 	<p>– Обсуждает с ребятами вопрос «Кто может быть лидером?» (<i>Лидером может быть каждый, и я могу</i>).</p> <p>– Проводит упражнения с элементами тренинга и анализа-обсуждения (<i>из ниже предложенных упражнений нужно выбрать 2-4, не больше, чтобы провести их качественно</i>):</p> <p>«Путаница»: ребятам предлагается встать в круг, вытянуть правую руку вперёд и соединиться с кем-то, затем левую руку вытянуть вперёд и соединиться с другим человеком. После этого ребята получают задание – распутаться, не разъединяя рук.</p> <p>«Воображаемая экскурсия»: ребята разбиваются парами и встают друг напротив друга. Далее им предлагается выбрать в паре экскурсовода и посетителя. Посетитель закрывает глаза, а экскурсовод берёт его за руки и проводит воображаемую экскурсию – по своему дому, по школе, по одной из улиц города с достопримечательностями и т.д. Затем ребята в парах могут поменяться ролями.</p> <p>«Орлятская тропинка»: на полу в кабинете или на асфальте с помощью малярного скотча наклеивается тропинка изогнутой формы небольшой ширины. Все встают в «паровозик» друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящему, и все, кроме последнего, закрывают глаза. Задача ребят – пройти по этой тропинке, не заступая за её пределы.</p> <p>«Устный счёт»: всем ребятам предлагается встать в один круг и закрыть глаза. Далее поступает задание – им нужно сосчитать от 1 до ... (<i>по количеству ребят в классе</i>), не договариваясь заранее и не считаясь по порядку. Если несколько человек одновременно называют число, то счёт начинается с самого начала.</p> <p>«Электрическая цепь»: ребята встают в круг, и между каждым участником кладётся фломастер/карандаш/палочка. Задача ребят, дотрагиваясь до этого предмета только указательными пальцами, всем вместе, единым кругом поднять эти предметы на уровне плеч. Если ребята справляются быстро, то можно дать им задание походить вправо или влево, присесть, повернуться. Если у кого-то из ребят предмет падает, то упражнение начинают с самого начала;</p> <p>– проводит обсуждение по итогам выполнения упражнений. (Вопросы могут быть такими: Кто проявил себя больше всего? В чём он/она проявили себя, что вы это заметили? Как у вас получилось выполнять всё вместе? Если сложно, то почему? Если легко, то благодаря чему это получилось? Кого из ребят можно назвать лидером и почему?). И предлагает ребятам заполнить чек-лист «Наши КЛАСНЫЕ лидеры» (этот чек-лист можно сделать следующим образом: берётся лист бумаги, на нём сверху пишется красивым шрифтом название чек-листа и вписываются названия упражнений, которые проводятся с ребятами. Далее на звёздочках записываются те имена, кого ребята выявили по итогам каждого упражнения как лидера класса. После этого чек-лист можно разместить в орлятском уголке).</p>	<p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Выполняют задания и упражнения.</p> <p>Отвечают на вопросы, рассуждают, заполняют чек-лист «Наши КЛАСНЫЕ лидеры».</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка смыслов деятельности и позиции лидера; - заполнение чек-листа «Наши КЛАСНЫЕ лидеры» и размещение его в орлятском уголке. 			

1	2	3	4
4	<p><i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i></p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач</p>	<p>– Организует просмотр видео «Интервью с лидером». *Педагог может попросить записать такое видео одного из успешных ребят своих прежних выпусков (это может быть старшеклассник, а может быть уже выпускник школы – те ребята, которые добились определённых успехов – в учёбе, в работе, в жизни, в профессии.);</p> <p>– организует обсуждение просмотренного видео, подводит итоги (какие качества мне помогут стать лидером, где может проявиться и раскрыться лидер, во всех ли ситуациях я могу быть лидером и т.д.);</p> <p>– организует пополнение конструктора «Лидер» характеристиками на букву «Я» (начинается с фразы «Я – лидер, а это значит...»).</p>	<p>Смотрят видео.</p> <p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Дополняют конструктор «Лидер».</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в конструктор «Лидер» добавились характеристики орлят-лидеров; – представление ребят о качествах лидера и о ситуациях, когда может проявиться лидер. 			
5	<p><i>Эмоциональное завершение занятия</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие 	<p>– Зачитывает стихотворение Роберта Рождественского «Есть вы есть, будьте первыми...»</p>	<p>Слушают стихотворение.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный настрой на дальнейшее участие в треке. 			

6.7.1 Занятия трека «Орлёнок - Эрудит»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК - ЭРУДИТ»

Занятие 1. «Кто такой эрудит?»

Цель: формирование понятия об эрудите как всесторонне развитой личности.

Задачи:

Личностные: формировать учебно-познавательный интерес к треку «Орлёнок - Эрудит».

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

– познавательные: применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение;

– регулятивные: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их.

Предметные (обучающие): формулировать утверждения (выводы), строить логические рассуждения.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики», варианты определений слова «эрудит», конверт-копилка эрудита, игра «Лото», интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита», клятва эрудита.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задачи этапа: - создание психологического комфорта; - погружение в тематику трека	- Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; - предлагает посмотреть серию «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики».	Настраиваются на занятие. Смотрят серию «Эрудит».
Результат этапа: - эмоционально положительный отклик от детей; - погружение в тематику трека.			
2	Этап целеполагания Задачи этапа: - содействие активной включенности коллектива класса в занятие; - актуализация понятия «эрудит»; - знакомство с символом трека.	- Задаёт вопросы по просмотренной серии. (<i>В какую игру играли герои? А как вы думаете, почему она так называется? Кого можно назвать эрудитом?</i>); - организует лексическую работу со словом «эрудит». (<i>Какое значение у этого слова? Нужно подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам</i>); - организует работу с символом трека – конвертом-копилкой эрудита (<i>вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита</i>).	Отвечают на вопросы. Подбирают определение к слову «эрудит». Работают с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.
Результат этапа: - разбор лексического значения слова «эрудит»; - проработка смысловой нагрузки символа трека.			
3	Этап организации совместной деятельности Задачи этапа: - формирование чувства команды; - знакомство с выдающимися учёными России.	<i>*Учимся работать в группах: Кто они, известные эрудиты России?</i> - Предлагает сыграть в игру «Лото» (<i>необходимо соединить Ф.И. и портрет известного россиянина с одной стороны карточки и в чём заключался его талант, открытие с другой стороны карточки и пр.</i> – М. Ломоносов, Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов) – организует интеллектуальную игру «Вопрос от эрудита» (<i>вопросы от героев игры «Лото»</i>).	Работают в группах, играют в игру «Лото». Участвуют в интеллектуальной игре «Вопрос от эрудита».
Результат этапа: - знакомство с великими русскими учёными и их вкладом в науку; - работа в команде, умение слушать друг друга.			
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач с результатами	- Организует обсуждение сегодняшнего занятия. (<i>Кто сегодня показал себя как эрудит?</i>); - вкладывает в конверт-копилку список учёных и тех детей, которые показали себя как эрудиты.	Отвечают на вопрос.
Результат этапа: - обобщение понятия «эрудит»; - размышления о том, кто эрудитом может быть в классе.			
5	Эмоциональное завершение занятия. Задачи этапа: - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие	- Предлагает всем дать клятву эрудита: <i>Со знанием служить науке, Упражнять и голову, и руки. Не сдаваться и искать, Силу знаний умножать. Не мириться с неизвестным, Заниматься с интересом. Открывать и узнавать, Трудности преодолевать.</i>	Дают клятву эрудита.
Результат этапа: - положительный настрой на следующие занятия трека.			

Занятие 2. «Я эрудит, а это значит...»

Цель: применение полученных умений и знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи:

Личностные: активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные - участвовать в совместной деятельности, согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

- познавательные - применять базовые логические универсальные действия, анализ;

- регулятивные - планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности.

Предметные (обучающие): формулировать утверждения, строить логические рассуждения.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, задания (пример, ребус, загадка) для входа в класс, серия №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш», 9 кроссвордов (классический, сканворд, алфавитный, филворд, кроссворд-ребус, крисс-кросс, кейворд, линейный, дуаль), 9 конвертов со словами (смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция), кроссворды.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	Этап организационно-мотивационный Задачи этапа: - создание психологического комфорта; - погружение в тематику занятия	<i>*При входе в класс дети получают листочек, на котором задание (пример, ребус, загадка), ответ - это цифра от 1 до 9, чтобы разбить класс на 9 команд.</i> - Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; - предлагает решить задание, которое вытянул каждый при входе в класс, после сравнить ответы, объединиться в группы тем, у кого ответы совпадают.	Вытягивают листочек. Настраиваются на занятие. Решают задание, сравнивают ответы, объединяются в группы.
Результат этапа: - эмоционально положительный отклик от детей; - погружение в тематику занятия.			
2	Этап целеполагания Задача этапа: содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.	- Организует просмотр серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш»; - задаёт вопросы по просмотренной серии. <i>(Как называлась серия? Что делала девочка? Кто ей помогал разгадывать кроссворд? Как Барабанов это делал? Можем ли мы назвать Барабанова эрудитом?);</i> - делится секретом <i>(Барабанов хочет поделиться с нами интеллектуальными секретами эрудита! Ребята, хотите узнать их? Но нужно каждой группе решить свой кроссворд, это задание от Барабанова).</i>	Смотрят серию юмористического киножурнала «Ералаш». Отвечают на вопросы. Узнают секрет, хотят узнать секреты эрудита.
Результат этапа: - ставят цель на занятие - узнать интеллектуальные секреты эрудита.			
1	2	3	4

3	Этап организации совместной деятельности Задача этапа: - формирование чувства команды	- Рассказывает, что существует много разновидностей кроссвордов, и предлагает каждой группе решить свой (<i>классический, сканворд, алфавитный, филворд, кроссворд-ребус, крисс-кросс, кейворд, линейный, дуаль</i>), за каждый правильно разгаданный кроссворд группа получает конверт с секретом (<i>смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция</i>).	Разгадывают кроссворды и получают конверты с секретами.
Результат этапа: - работа в команде, умение слушать друг друга.			
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: - подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	- Предлагает каждой группе представить и рассказать, какой вид кроссворда решали они, открыть конверт и узнать, что за секрет достался им (<i>вид кроссворда и секрет размещаются на доске</i>); - работа с конвертом-копилкой. (<i>Какие секреты эрудита мы сегодня узнали? Сложно быть эрудитом? Что нужно делать, чтобы оставаться эрудитом?</i>); - вкладывает секреты эрудита в конверт-копилку.	Рассказывают о своём виде кроссворда и его особенностях. Отвечают на вопросы, приходят к тому, что эрудитом быть нелегко, но в этом могут помочь книги, учитель, школа.
Результат этапа: - знакомство с качествами эрудита.			
5	Эмоциональное завершение занятия. Задачи этапа: - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие.	- Предлагает детям кроссворды, которые они могут взять домой и решить с семьёй.	Выбирают кроссворды, которые хотят решать дома с семьёй.
Результат этапа: - положительный настрой на следующие занятия трека.			

6.7.2 Занятия трека «Орлёнок - Мастер»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК - МАСТЕР»

Занятие 1. «Мастер – это ...»

Цель: способствовать формированию положительного отношения к различным видам деятельности людей.

Задачи:

Личностные: работать над осознанием ответственности за общее дело.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;

- познавательные: развивать познавательный интерес и творческую деятельность;

- регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Предметные (обучающие): обогатить знания о разнообразии профессий и их роли.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, стихотворение Пулата Муллина «Прекрасных профессий на свете не счесть», символ трека – шкатулка мастера, определение слова «мастер», «шаги» того, как мастер создаёт свою работу.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p><i>Этап организационно-мотивационный</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание психологического комфорта; - погружение в тематику трека. 	<p>- Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе, читает стихотворение Пулата Муллина «Прекрасных профессий на свете не счесть»:</p> <p><i>Прекрасных профессий На свете не счесть, И каждой профессии - Слава и честь! И каждому делу, И каждой работе На каждой бахче, И на каждом заводе, И в поле, и в море, И в небе - по праву Высокая честь И народная слава!</i></p> <p><i>А все начинается В школе за партой, У классной доски И над контурной картой. С нелегкой задачи, С домашних заданий - К вершинам труда И отважных дерзаний! Сегодня ты школьник А завтра - рабочий, Колхозник, ученый Моряк или зодчий. Для каждого Нужное дело найдется, Кто с детства всерьез За работу берется. Прекрасных профессий На свете не счесть, И каждой профессии - Слава и честь!</i></p> <p>- Просит обсудить услышанное стихотворение (<i>О чём говорится в стихотворении?</i>) Подводит детей к тому, что любая профессия важна, а люди этой профессии - мастера своего дела.</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Обсуждают услышанное стихотворение.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально положительный отклик от детей; - погружение в тематику трека. 			
1	2	3	4

2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии 	<ul style="list-style-type: none"> - Делит класс на группы и организует игру «Крокодил» (детям даётся 3 минуты, чтобы в группах рассказать друг другу «Моя мама/папа/дедушка/бабушка мастер своего дела. Он/она повар и вкусно готовит еду» и т.п. После того, как дети рассказали о мастерах в их семье, группа должна придумать, как покажет профессию этого мастера без слов, а другая группа должна отгадать); - просит вспомнить все показанные профессии мастеров и ответить на вопрос: «Что может делать мастер?». Подводит детей к тому, что в каждой сфере деятельности есть свои мастера; - просит подумать детей о том, в чём они могут назвать себя «мастером» сейчас и что бы они могли сделать всем классом сейчас как мастера. 	<p>Делятся на группы, рассказывают о мастере в своей семье, придумывают, как показать мастера без слов.</p> <p>Вспоминают, отвечают на вопрос.</p> <p>Вспоминают, придумывают идеи общего дела.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с мастерами семьи каждого ребёнка; - придумывают идею общего дела. 			
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства команды 	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагает попробовать себя в роли мастера (обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу. Возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др. Главная идея - ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны); - просит продемонстрировать то, что сделали дети, размещает в классе, организует общее фотографирование. 	<p>Обсуждают, придумывают, делают коллективную творческую работу.</p> <p>Демонстрируют получившееся изделие.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа над общим делом; - продукт совместной деятельности. 			
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов, соизмерение поставленных задач; - знакомство с символом трека 	<ul style="list-style-type: none"> - Подводим итоги (Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу - «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим»); - знакомит с символом трека - шкатулкой мастера (добавляем в неё определение слова «мастер», «шаги» того, как мастер создаёт свою работу). 	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Знакомятся с символом трека - шкатулкой мастера.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение понятия «мастер»; - знакомство с символом трека - шкатулкой мастера; 			
1	2	3	4

5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие. 	<p>- Предлагает поиграть в игру «Кто есть кто?».</p> <p><i>Игра проводится в круге. Время: 5-7 минут.</i></p> <p>Этапы игры:</p> <p>1. Ведущий называет профессии, а каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее ведущий хлопнет в ладоши, и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии). Перед началом игры ведущий может спросить у участников, какие профессии для них наиболее интересны, и выписать эти профессии (примерно 10-15) на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может, даже и неприятна. Если игроков немного (6-8 человек), то показывать можно не одной рукой, а двумя (одной рукой – на одного человека, другой – на другого).</p> <p>2. Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, то есть чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии.</p>	<p>Играют в игру «Кто есть кто?».</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный настрой на следующие занятия трека. 			

Занятие 2. «Россия мастеровая»

Цель: формирование художественно-эстетического вкуса детей через знакомство с народными промыслами.

Задачи:

Личностные: осознавать необходимость уважительного отношения к культуре своего народа.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: учиться высказывать и отстаивать свое мнение;
- познавательные: развивать внимание, навыки самостоятельного творческого мышления;
- регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.

Предметные (обучающие): освоить основные мотивы росписи, разнообразные приёмы работы.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, мяч, презентация с самыми известными мастерами родного края, напечатанная карта России по регионам – формат А2/А1, конверты с народными промыслами России, танец «Чика-рика», бумага, картон, пластилин.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: - создание психологического комфорта	- Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. <i>Упражнение «Мяч плюс профессия, или Кто назовет больше профессий?» Все встают в круг. Участники, бросая мяч друг другу, называют профессию. Побеждает тот, кто назовет большее количество профессий. Нельзя дважды подряд бросать мяч одному и тому же игроку, повторять уже названную профессию и держать мяч более трех секунд.</i>	Выполняют упражнение.
Результат этапа: - эмоционально положительный отклик от детей.			
2	Этап целеполагания Задача этапа: - содействие активной включенности коллектива класса в занятие	- Показывает презентацию с самыми известными мастерами родного края (если таких не много, то с мастерами России); - задаёт вопрос: «Кто из вас хочет быть мастером? А какие этапы проходит мастер, чтобы продемонстрировать своё произведение?» (<i>Подводит к тому, что дети хотят быть мастерами и это нелёгкое дело, нужно соблюдать этапы, которые положили в шкатулку мастера на прошлом занятии</i>); - предлагает попробовать себя в роли мастера.	Смотрят презентацию. Отвечают на вопрос. Ставят цель на урок - попробовать себя в роли мастера.
Результат этапа: - знакомство с мастерами своего дела родного края/России; - постановка общей цели - попробовать себя в роли мастера.			
3	Этап организации совместной деятельности Задача этапа: - формирование чувства команды	- Организует коллективно-творческое дело «Россия мастеровая». <u>1-й вариант:</u> может быть в форме лото - город/регион России на карте, чем славится, чему можем научиться - каждая группа готовит сообщение и мини-поделку того, чем славится этот город (из бумаги, картона, пластилина). Коллективная карта страны (необходимо распечатать карту России по регионам, формат А2/А1, чтобы разместить поделки на карте). <u>2-й вариант:</u> каждая команда получает конверт с заданием, которое касается одного из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание*. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. *Задания: подготовить мини-макет, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле; - проверяет готовность групп и предлагает выступить; - обобщает выступления (подводит к тому, что в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами).	Работают по группам над презентацией. Работают по группам над презентацией промысла. Выступление групп.
Результат этапа: - представление группами результатов своей работы.			
1	2	3	4

4	<p><i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Интересуется, как принимать на себя роль мастера; - подводит к выводу о том, что пока мы только учимся быть мастерами, работать и нужно помогать друг другу; - работа со шкатулкой мастера (<i>добавляем в неё: фото итогового продукта каждой группы, вывод о взаимной помощи</i>). 	<p>Делятся впечатлениями.</p> <p>Делают вывод о важности взаимной помощи.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение в шкатулке мастера фото итогового продукта каждой группы, вывод о взаимной помощи. 			
5	<p><i>Эмоциональное завершение занятия.</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное завершение дела; - закрепление желания дальнейшего участия. 	Предлагает представить себя мастерами танцевального искусства и станцевать «Чику-рику».	Повторяют танец.
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный настрой на следующие занятия трека. 			

6.7.3 Занятия трека «Орлёнок - Доброволец»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК - ДОБРОВОЛЕЦ»

Занятие 1. «От слова - к делу»

Цель: содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок - Доброволец», к деятельности волонтера.

Задачи:

Личностные: формировать культуру общения, уважительного отношения к мнению другого человека.

Метапредметные (развивающие):

- **коммуникативные:** учить рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;

- **познавательные:** учить анализировать, обосновывать свои суждения;

- **регулятивные:** формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

Предметные (обучающие): познакомить с понятиями «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: доска, мел, ноутбук, мультимедиа (это может быть плазма или проектор с экраном), аудиоаппаратура, бумага, ножницы, карандаши, фломастеры, презентация «Как волонтеры помогают?», мультфильм «Рука помощи», картинки с изображениями добрых дел.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p><i>Этап организационно-мотивационный</i></p> <p>Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание психологического комфорта 	<ul style="list-style-type: none"> - Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. <i>*Это можно сделать с помощью игры «Искорка добра»: ребята встают в круг и берутся за руки. Педагог говорит доброе пожелание своему соседу справа и делает ему лёгкое пожатие руки, передавая «искорку». Задача ребят - так же что-то доброе пожелать своему соседу справа и передать «искорку» дальше. Игра завершается тогда, когда «искорка» вернётся к педагогу.</i> 	<p>Принимают участие в игре, настраиваются на предстоящее занятие.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально положительный отклик от детей; - готовность детей к участию в занятии. 			
2	<p><i>Этап целеполагания</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятиями «добро», «добро-волец», «волонтёр», «добровольчество»; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии 	<ul style="list-style-type: none"> - Задаёт вопрос «Почему люди хотят помогать?» <i>*Данный вопрос ребята могут обсудить в парах, взяв друг у друга «интервью» и записав все возможные варианты ответа на этот вопрос. По итогам работы в парах переходят к общему обсуждению, представляя то, что у них получилось в паре;</i> - знакомит ребят с содержанием мультфильма «Рука помощи»; - проводит обсуждение мультфильма и помогает ребятам составить словесный портрет волонтера (Что происходит с сердцем мальчика в мультфильме? Какими качествами должен обладать волонтер?); - организует совместную постановку классом цели на занятие. (Узнать, чем занимается волонтер. Каким он должен быть? Кому он может помочь? Могу ли я быть волонтером?) 	<p>Рассуждают на заданный вопрос.</p> <p>Смотрят мультфильм.</p> <p>Участвуют в обсуждении просмотренного видео и составляют словесный портрет волонтера. Ставят цель на занятие.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление образа «волонтера»/«добровольца»; - постановка цели класса на занятие. 			
3	<p><i>Этап организации совместной деятельности</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства команды; - знакомство с символом трека 	<ul style="list-style-type: none"> - Организует работу в малых группах по 3-5 человек по формированию «Банка добрых дел». <i>*Для этого можно воспользоваться различными картинками, где изображены добрые дела. Задача ребят - в группе обсудить вопросы. (Что изображено на картинке? Кто совершает доброе дело? Какое это доброе дело и для кого? А какие ещё добрые дела мог бы совершить главный персонаж на этой картинке?) После того, как ребята рассмотрели все картинки и обсудили в группе данные вопросы, представляют свои результаты всему классу, что у них получилось;</i> - знакомит с символом трека - Классным кругом добра (поясняет, как будет проходить работа с ним и для чего он нужен) через создание символа волонтерства - приподнятой руки с раскрытой ладонью и сердцем. <i>*Дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра - «Классный круг добра».</i> 	<p>Участвуют в обсуждении просмотренных изображений и формируют «Банк добрых дел».</p> <p>Знакомятся с символом трека, создают его и размещают в орлятском уголке.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка смысловой нагрузки символа трека; - создание «Классного круга добра». 			

1	2	3	4
4	<p><i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i></p> <p>Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов, соизмерение поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Организует обмен мнениями: Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Можем ли мы быть волонтерами? Какие добрые дела можем совершить мы? <i>*Обсуждение можно сделать, сидя в одном кругу и передавая по кругу по цепочке небольшой талисман. У кого находится талисман, тот и высказывает свою мысль;</i> - осуществляет процесс оформления понятий слов «добро», «добровольчество», «доброволец», «волонтер» (заранее можно подготовить бланки, куда вместе с детьми маркером вписываются понятия / или эти понятия предварительно распечатывают, вырезают и вклеивают). Добавляет их в центр «Классного круга добра»; - организует подведение итогов с помощью слайд-презентации с комментариями детей «Как волонтеры помогают?». <i>*Презентацию лучше всего сделать как инфографику (краткие, лаконичные схемы и изображения, отражающие основную суть содержания: кто такой волонтер, какие качества есть у волонтера, где и в чём могут помочь волонтеры и т.д.).</i> 	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Оформляют понятия «добро», «добровольчество», «доброволец», «волонтер» и размещают их в центре «Классного круга добра». Комментируют слайд-презентацию.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в «Классный круг добра» добавились понятия «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество»; - общее представление об основной деятельности волонтеров. 			
5	<p><i>Эмоциональное завершение занятия</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное завершение дела; - закрепление желания на дальнейшее участие 	<p>Предлагает ребятам вспомнить и исполнить 1-2 песни, где есть слова «добро», «доброта», «добрый».</p> <p><i>*Это могут быть песни «Что такое доброта?» (группа «Барбарики»), «Песня кота Леопольда», «Песня Фунтика».</i></p>	Исполняют песни.
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный настрой на дальнейшее участие в треке. 			

Занятие 2. «Спешить на помощь безвозмездно»

Цель: мотивация ребят на совершение добрых дел и поступков.

Задачи:

Личностные: формировать понимание значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- познавательные: учить анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему;
- регулятивные: формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя.

Предметные (обучающие): познакомить ребят со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других - помощь, забота).

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: доска, мел, ноутбук, мультимедиа (это может быть плазма или проектор с экраном), аудиоаппаратура, фото/видео про волонтерское движение в России, фонограммы для начала занятия, мультфильм о добровольцах «Волонтеры 2020. Мультфильм о добровольцах», задания-кейсы, листы, ручки, карандаши, фломастеры, фотографии волонтеров, красная бумага, ножницы, текст и фонограмма песни «Совершите чудо».

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: - создание психологического комфорта	- Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. <i>*Это можно сделать с помощью создания общей атмосферы: пока ребята заходят в класс, в кабинете могут играть песни о добре, доброте и дружбе.</i>	Слушают песни, настраиваются на предстоящее занятие.
Результат этапа: - эмоционально положительный настрой детей; - готовность детей к участию в занятии.			
2	Этап целеполагания Задачи этапа: - знакомство с волонтерским движением; - содействие активной включенности коллектива класса в занятие	- Рассказывает ребятам про волонтерское движение в России и про то, какие есть организации волонтеров (например, волонтеры, занимающиеся поиском пропавших людей, - отряд «ЛизаАлерт», поднятием останков пропавших без вести солдат - Поисковое движение России; волонтеры-медики, которые помогали в период пандемии - в больницах в качестве санитаров, приносили продукты питания и медикаменты на дом тем, кто не мог выйти за пределы квартиры и т.д.). <i>*Можно не просто рассказать ребятам, а показать разные фотографии и видео про эти организации;</i> - организует просмотр мультфильма «Волонтеры 2020. Мультфильм о добровольцах»; - помогает сформулировать цель занятия, проводит обсуждение по вопросам. (Где помогают волонтеры и почему им это важно? Почему люди говорят волонтерам спасибо?); - предлагает ребятам вспомнить, какие ещё есть слова благодарности, помимо слов «благодарю» и «спасибо» (как можно поблагодарить человека / или друг друга разными способами). <i>*Класс можно разделить на 2 части и устроить небольшой «батл» добрых слов, когда каждая группа по очереди будет называть по одному доброму слову и передавать ход дальше, пока не иссякнет запас этих добрых слов. Педагог фиксирует их на стикерах и сразу приклеивает по краям «Классного круга добра».</i>	Слушают рассказ учителя, включают-ся в обсуждение, дополняют рассказ педагога своими вариантами, примерами. Смотрят мультфильм. Принимают участие в обсуждении поставленных вопросов, формулируют цель. Участвуют в предлагаемой педагогом деятельности.
Результат этапа: - общее представление о волонтерском движении в России; - постановка цели класса на занятие.			

1	2	3	4
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства команды; - решение кейсов; - работа с символом трека 	<ul style="list-style-type: none"> - Организует работу в малых группах по 3-5 человек для решения кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?». <i>*Варианты кейсов можно придумать и сделать самостоятельно, а можно воспользоваться книгой авторов Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Н. Рудакова «Как бы ты поступил? Сам себе психолог».</i> <i>*Необходимо по итогам решения кейсов привести ребят к выводу о том, что настоящее волонтерство - это значит безвозмездно и для других. Волонтер не будет ждать, что ему скажу спасибо. Он это делает не ради себя, а ради других, от чистого сердца;</i> - работа с символом трека, дополнение «Классного круга добра» новыми фразами: «безвозмездно», «для других» (могут быть распечатаны заранее, а ребята только оформляют / или ребята сами изготавливают таблички с этими фразами и размещают в центре «Классного круга добра»); - составление совместно с ребятами списка добрых дел и оформление их на ладошках «Классного круга добра» (Что лично я могу сделать для других? Записываем на ладошке 5 дел - по одному на каждый палец). 	<p>Решают кейсы, предлагают свои варианты развития событий.</p> <p>Заполняют «Классный круг добра» новыми фразами.</p> <p>Составляют список добрых дел, оформляют этот список на своей ладошке в «Классном круге добра».</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка смыслов деятельности волонтера; - пополнение «Классного круга добра» новыми фразами и списком добрых дел. 			
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов, соизмерение поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывает о самых известных волонтерах России. <i>*Это может быть рассказ с презентацией о победителях конкурса «Добровольцы России» (номинация «Волонтер года»), о Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце» и ребятах-сверстниках, которые проявили себя и др.). Предварительно можно распечатать несколько фотографий этих людей и разместить фотографии и истории про них в центре «Классного круга добра».</i> <i>Во время этого рассказа педагог подводит ребят к тому, что волонтерами они могут быть сами, а возможно, уже есть такие ребята среди класса;</i> - проводит рефлексию «Доброе сердце»: ребята рисуют сердечко, вырезают его и внутри пишут 1 доброе дело, которые они готовы совершить уже сегодня, обсуждают, кто что написал. 	<p>Слушают рассказ, дополняют своими примерами, известными им.</p> <p>Записывают доброе дело, участвуют в обсуждении.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в «Классный круг добра» добавились фотографии известных добровольцев России; - представление ребят о своих добрых делах. 			
5	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие 	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивает с ребятами песню «Совершите чудо» (слова Михаила Пляцковского, музыка Евгения Птичкина). <i>*Разучивать с ребятами песни можно несколькими способами. Можно вывести текст песни на экран или распечатать его, а можно разучивать методом повторения строк песни и их продолжения (педагог говорит начало строчки, а ребята - её окончание). В случае, если времени осталось не так много, то можно с ребятами сразу эту песню начать исполнять, предварительно предупредив их о том, что это песня-«повторялка» и педагог будет запевать строчку, а ребята подпевают;</i> - исполняют всем классом песню «Совершите чудо» в орлятском кругу; - предлагает ребятам ввести ещё одну традицию «7 объятий в день» для создания хорошего настроения. 	<p>Запоминают текст песни.</p> <p>Исполняют песню, встав в орлятский круг. Завершают занятие новой традицией.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный настрой на дальнейшее участие в треке. 			

6.7.4 Занятия трека «Орлёнок - Спортсмен»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК - СПОРТСМЕН»

Занятие 1. «Движение - жизнь!»

Цель: понимание значения утренней зарядки как средства организации здорового образа жизни.

Задачи:

Личностные: соблюдение правил организации здорового образа жизни.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: уметь работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоважания и помощи;

- познавательные: составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу;

- регулятивные: определять цели на занятие с помощью учителя.

Предметные (обучающие): осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, листочки с движениями для повторения видеозарядки «На зарядку становись!» ВДЦ «Орлёнок», символ трека - чек-лист, танец «Нука-нака».

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p><i>Этап организационно-мотивационный</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание психологического комфорта; - погружение в тематику трека 	<ul style="list-style-type: none"> - Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. - В класс каждый ребёнок заходит, выбрав движения на листочках, которые размещены на двери класса, и повторяет их совместно с учителем. 	<p>Выбирают движение и повторяют с учителем.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально положительный отклик от детей; - погружение в тематику трека. 			
2	<p><i>Этап целеполагания</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии; - создание визуального образа «Орлёнка - Спортсмена»; - знакомство с символом трека 	<ul style="list-style-type: none"> - Создаём визуальный образ «Орлёнка - Спортсмена» (Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?); - в ходе разговора обращает внимание на слова детей о важности зарядки; - предлагает детям встать со своих мест и повторить зарядку «На зарядку становись!» ВДЦ «Орлёнок». 	<p>Отвечают на вопросы и создают визуальный образ «Орлёнка - Спортсмена».</p> <p>Делают зарядку.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание визуального образа «Орлёнка - Спортсмена». 			

1	2	3	4
3	Этап организации совместной деятельности Задачи этапа: - формирование чувства команды; - создание комплекса упражнений для зарядки	- Делит класс на группы и предлагает им придумать 1-2 упражнения для зарядки (<i>первая группа - утреннюю, вторая - в школе на перемене, третья - если устал делать уроки дома, четвертая группа - ...</i>); - предлагает составить комплекс зарядки для дома (<i>оформляют придуманное, перечень упражнений дети забирают домой</i>); - напоминает о ЧТП в классе и советует группе, которая отвечает за спорт, на переменах (<i>утренней, дневной и большой</i>) проводить зарядку.	Делятся на группы и придумывают упражнения для зарядки. Придумывают и оформляют комплекс упражнений зарядки для дома. Вводят для спортивной группы новые поручения.
Результат этапа: - 1-2 упражнения для зарядки <i>утренней, в школе на перемене</i> и т.п.; - комплекс зарядки для дома; - новые поручения для спортивной группы (ЧТП).			
4	Этап рефлексии, обсуждения результатов Задача этапа: - подведение итогов, соизмерение поставленных задач	- Подводит итоги занятия (<i>Почему важно вести здоровый образ жизни? Чем полезна утренняя зарядка? Будете ли вы делать зарядку по утрам?</i>); - Знакомит с символом трека - чек-листом (<i>объясняет, как работать с чек-листом и что после каждого занятия в чек-листе будет появляться новый пункт</i>); - размещает первый пункт в чек-листе «Я сделал(а) зарядку».	Отвечают на вопрос. Знакомятся с символом трека - чек-листом и как с ним работать.
Результат этапа: - обобщение понятия «здоровый образ жизни» и «зарядка»; - знакомство с символом трека - чек-листом; - заполнение первого пункта в чек-листе «Я сделал(а) зарядку».			
5	Эмоциональное завершение занятия Задачи этапа: - позитивное завершение дела; - закрепление настроения на дальнейшее участие	Предлагает всем подвигаться и повторить танец «Нука-нака».	Повторяют танец.
Результат этапа: - положительный настрой на следующие занятия трека.			

Занятие 2. «Основы ЗОЖ»

Цель: способствовать формированию понятия здорового образа жизни и его основ.

Задачи:

Личностные: формирование культуры здорового образа жизни человека.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- познавательные: формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья;

- регулятивные: принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения;

Предметные (обучающие): научиться систематизировать основные составляющие здорового образа жизни.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, листочки с движениями для повторения, видеоролик «Мы за здоровый образ жизни!», на карточке изображено эмодзи, карточки с основами здорового образа жизни, игротанец «Двигайся, замри!».

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<i>Этап организационно-мотивационный</i> Задача этапа: - создание психологического комфорта	- Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. <i>В класс каждый ребёнок заходит, выбрав движения на листочках, которые размещены на двери класса, и повторяет их совместно с учителем;</i> - вспоминаем и повторяем зарядку.	Выбирают движение и повторяют с учителем. Выполняют придуманную зарядку.
Результат этапа: - эмоционально положительный отклик от детей; - закрепление придуманной зарядки детьми.			
2	<i>Этап целеполагания</i> Задача этапа: - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии	- Организует обмен впечатлениями о том, как дома ребята выполняют зарядку; - затрагивает тему основ здорового образа жизни (<i>просмотр видеоролика «Мы за здоровый образ жизни!»</i>); - деление на группы с помощью карточек (<i>на карточке изображено эмодзи с эмблемой видов спорта: баскетбол, конный вид спорта, сноуборд, велогонки, горные лыжи</i>).	Обмениваются впечатлениями об утренней зарядке дома Смотрят видео «Мы за здоровый образ жизни!» Делятся на группы
Результат этапа: - постановка общей цели - больше узнать о здоровом образе жизни.			
3	<i>Этап организации совместной деятельности</i> Задачи этапа: - формирование чувства команды; - знакомство с основами здорового образа жизни	- Организует работу групп (<i>каждая группа вытягивает одну из карточек, где написаны различные составляющие здорового образа жизни: режим дня, рациональное питание, закаливание, гигиена, отсутствие вредных привычек, физическая активность, хорошее настроение; придумывает, в какой форме и что важное расскажет про неё (можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр.), необходимо предоставить детям литературный материал и т.д.</i>); - устраивает динамическую паузу (игротанец «Двигайся, замри!»); - уточняет готовность групп и предоставляет им слово.	Работают по группам над презентацией основ здорового образа жизни. Участвуют в динамической паузе. Выступление групп с презентацией «Из чего состоит здоровый образ жизни».
Результат этапа: - представление группами составляющих здорового образа жизни.			
4	<i>Этап рефлексии, обсуждения результатов</i> Задача этапа: - подведение итогов, соизмерение с поставленными задачами	- Фиксирует совместно с детьми составляющие здорового образа жизни в уголке класса; - работа с чек-листом - размещение второго пункта: «Я составил(а) свой режим дня».	Размещают составляющие здорового образа жизни в уголке класса.
Результат этапа: - закрепление основ здорового образа жизни; - размещение второго пункта в чек-листе «Я составил(а) свой режим дня».			
5	<i>Эмоциональное завершение занятия</i> Задачи этапа: - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие	- Даёт поручение: <i>подготовить информацию к следующему занятию о том, какими видами спорта в детстве или сейчас увлекаются ваши родители и вы.</i>	Получают поручение.
Результат этапа: - положительный настрой на следующие занятия трека.			

6.7.5 Занятия трека «Орлёнок - Эколог»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК - ЭКОЛОГ»

Занятие 1. «Эколог и экология»

Цель: формирование понятия об экологии как науке и экологе как профессии.

Задачи:

Личностные: формировать учебно-познавательный интерес к содержанию трека «Орлёнок - Эколог».

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;

- *познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;

- *регулятивные:* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

Предметные (обучающие): усвоить сведения о понятиях «экология» и «эколог».

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, колонки, фоновая музыка «Звук леса», картинка леса, фоновая музыка «Шум пилы», картинка вырубленного леса, коллективно-творческое дело «Экологическая тропа» (карточки со следами животных, ватман, инструкция по сборке фильтра для очистки воды, картон, бумага, клей, скотч, ножницы), рюкзачок эколога, гимн экологов.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<i>Этап организационно-мотивационный</i> Задачи этапа: - создание психологического комфорта; - погружение в тематику занятия	- Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; - создаёт эффект нахождения детей в лесу (фоновая музыка «Звук леса», картинка леса на доске/экране).	Проявляют интерес к созданной обстановке в классе.
Результат этапа: - эмоционально положительный отклик от детей; - погружение в тему занятия.			
2	<i>Этап целеполагания</i> Задачи этапа: - актуализация значения слов «экология», «эколог»; - содействие активной включенности коллектива класса в занятие.	- Рассказывает о лексическом значении слова «экология» через разговор о природе; - создаёт проблемную ситуацию (фоновая музыка «Шум пилы», картинка вырубленного леса на доске/экране); - организует обсуждение случившейся ситуации (Что произошло? Какие могут быть последствия?); - обобщает ответы детей и рассказывает о том, что сейчас они были в роли экологов (установили причинно-следственную связь); - рассказывает о лексическом значении слова «эколог»; - организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели на занятие (восстановить вырубленный лес).	Знакомятся с лексическим значением слова «экология». Анализируют случившуюся ситуацию. Отвечают на поставленные вопросы. Устанавливают причинно-следственную связь. Знакомятся с лексическим значением слова «экология». Ставят цель на занятие - восстановить вырубленный лес.
Результат этапа: - разбор лексического значения слов «экология», «эколог»; - постановка цели класса на занятие.			

1	2	3	4
3	Этап организации совместной деятельности Задачи этапа: - формирование чувства команды; - знакомство с символом трека	- Организует коллективно-творческое дело «Экологическая тропа», в ходе которого восстанавливается вырубленный лес (<i>педагог делит детей на 4 группы с помощью карточек, на которых изображены стихии природы. Каждая группа получает задание, связанное с их стихией: земля - детям необходимо отгадать, чьи следы изображены на карточках; огонь - необходимо придумать и нарисовать плакат «Берегите лес от огня!»; вода - нужно собрать фильтр для очистки воды; воздух - нужно придумать завод будущего, описывают, в чём его преимущество, как работают с вредными выбросами в воздух</i>); - знакомит с символом трека - рюкзаком Эколога (<i>как будет проходить работа с ним, для чего он нужен</i>).	Участие в коллективно-творческом деле - «восстанавливают вырубленный лес». Знакомятся с символом трека.
Результат этапа: - участие в коллективно-творческом деле; - проработка смысловой нагрузки символа трека.			
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: - подведение итогов, соизмерение поставленных задач	- Организует обмен мнениями. Легко ли было восстанавливать лес? С какими трудностями столкнулись при участии в восстановлении леса? (КТД); - осуществляет процесс оформления понятий слов «экология» и «эколог»; добавляет их в рюкзачок эколога.	Высказывают своё мнение. Оформляют понятия «экология» и «эколог».
Результат этапа: - в рюкзачок эколога добавились понятия «экология» и «эколог».			
5	Эмоциональное завершение занятия Задачи этапа: - позитивное завершение дела; - закрепление желания дальнейшего участия	- Предлагает исполнить гимн экологов и награждает ребят на предстоящее путешествие по треку «Орлёнок - Эколог».	Исполняют гимн экологов.
Результат этапа: - положительный настрой на дальнейшее участие.			

Занятие 2. «Страна экология»

Цель: способствовать формированию чувства уважения к окружающему миру.

Задачи:

Личностные: осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры.

Метапредметные (развивающие):

- **коммуникативные:** умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;

- **познавательные:** извлекать информацию, представленную в разных формах;

- **регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные (обучающие): понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения в природе.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, видео о красоте природы Российской Федерации, информация о работе экологов России, экологические задачи, девиз, речовка, слоган экологов.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<i>Этап организационно-мотивационный</i> Задача этапа: - создание психологического комфорта	- Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; - предлагает посмотреть видео о красоте природы Российской Федерации.	Смотрят видео.
Результат этапа: - эмоционально положительный отклик от детей.			
2	<i>Этап целеполагания</i> Задачи этапа: - содействие в понимании сохранения природы; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии	- Предлагает обсудить просмотренное видео (<i>Что увидели? Возможно, кто-то увидел знакомые места? Что можно сказать о нашей природе?</i>); - задаёт проблемный вопрос: «Как сохранить богатство и красоту нашей природы?»; - обобщает ответы детей; - делает вывод, что важно соблюдать правила по сохранению природы. Рассказывает, что предстоит познакомиться с этой темой на занятии.	Участвуют в обсуждении просмотренного видео. Рассуждают и отвечают на заданный вопрос. Слушают педагога. Ставят цель на занятие – знакомство с работой по сохранению природы в Российской Федерации.
Результат этапа: - постановка коллективной цели на занятие; - понимание важности сохранения природы.			
3	<i>Этап организации совместной деятельности</i> Задача этапа: - формирование чувства команды	- Предлагает составить правила экологов класса; - знакомит с работой экологов России, что они делают для сохранения природы России; - организует работу по решению экологических задач.	Составляют правила экологов класса. Знакомятся с работой экологов. Решают экологические задачи.
Результат этапа: - составление правил экологов класса; - понимание важности работы экологов; - опыт решения экологических задач.			
4	<i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i> Задача этапа: - подведение итогов, соизмерение поставленных задач	- Организует обмен мнениями (<i>Важна ли профессия эколога? Чем она полезна?</i>); - возвращается к правилам эколога класса, которые были написаны в начале занятия. Предлагает дополнить, если такие правила появились после пройденного занятия; - осуществляет процесс оформления правил экологов класса. Добавляет их в рюкзачок эколога.	Высказывают своё мнение Читают правила. Добавляют новые правила Оформляют правила экологов класса.
Результат этапа: - в рюкзачок эколога добавлены правила экологов класса.			
5	<i>Эмоциональное завершение занятия</i> Задачи этапа: - позитивное завершение дела; - закрепление желания дальнейшего участия	- Организует съёмки видео (дети хором говорят девиз, речовку, слоган экологов).	Записывают на видео девиз, речовку, слоган экологов.
Результат этапа: - видео, которое можно разместить на страничке класса.			

6.7.6 Занятия трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК - ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

Занятие 1. «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»

Цель: содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти».

Задачи:

Личностные: формировать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: учить ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности;

- познавательные: учить делать сообщения на предложенную тему;

- регулятивные: формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

Предметные (обучающие): познакомить с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», научить проявлять уважение к семейным ценностям и традициям.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса / парковая территория со скамейками.

Оборудование и наглядные пособия: стулья, поставленные в круг, музыкальная аппаратура (колонка для воспроизведения инструментальной музыки/ любой музыкальный инструмент, если педагог умеет на нём играть плавную и красивую мелодию), накидка Хранителя, распечатанные и искусственно состаренные фото класса, свёртки с надписями (текст указан в таблице), тонкая прочная верёвка, «Альбом памяти», ручки и фломастеры, клей, фотографии детей (принесённые из дома), свечка-фонарик, талисман, баночка/шкатулка с пожеланиями.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p><i>Этап организационно-мотивационный</i></p> <p>Задача этапа:</p> <p>- создание психологического комфорта</p>	<p>- Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе (<i>это можно сделать с помощью оформления помещения и создания особой атмосферы, где будут проводиться занятия этого трека</i>).</p> <p><i>*Пример, как можно оформить помещение и создать необходимую атмосферу: в кабинете натягиваются две тонкие и прочные верёвки по диагонали - из одного угла кабинета до другого (как обычно происходит оформление на Новый год). На эти верёвки можно повесить искусственно состаренные свитки с цитатами/фразами/описанием, кто такой Хранитель, а также на небольшие ниточки повесить искусственно состаренные чёрно-белые фотографии класса с разных событий, проходивших в течение учебного года. Это оформление можно сохранить до окончания трека. Кроме того, стены могут быть украшены изображениями песочных часов, циферблатами, киноплёнкой или лентой времени, создающими атмосферу путешествия в прошлое, в историю. Дополнительными атрибутами для создания атмосферы могут стать свечка-фонарик с живым огнём, талисман-игрушка, накидка Хранителя, баночка с пожеланиями, стулья, расставленные в круг и плавная инструментальная музыка.</i></p> <p><i>При хорошей и тёплой погоде можно выйти в парк, где есть лавочки и деревья вокруг. Принцип оформления и создания атмосферы будет тот же, что и в помещении, только всё, что нам необходимо развесить, - это можно прикрепить к веткам деревьев или натянуть тонкую прочную верёвку между ними.</i></p>	<p>Заходят в класс. На входе из баночки, которую держит педагог-Хранитель (в накидке), вытягивают себе пожелание.</p>

1	2	3	4
Результат этапа: - эмоционально положительный отклик от детей; - готовность детей к участию в занятии.			
2	Этап целеполагания Задачи этапа: - знакомство с понятиями и образом «Хранителя»; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии	- Способствует созданию образа Хранителя: предлагает ребятам найти свёртки с описанием, кто такой хранитель и кого можно назвать Хранителями. <i>*На свёртках могут быть следующие фразы и слова:</i> - Хранитель - это тот, кто хранит незыблемость чего-либо, кто остается верен чему-либо. - Хранитель - это тот, кто хранит, бережет что-нибудь. - Хранитель - это тот, кто охраняет, оберегает кого-то или что-нибудь. - Библиотекарь - Хранитель книжных тайн и историй. - Смотритель музея - Хранитель старинных артефактов и экспонатов. - Экскурсовод - Хранитель исторических знаний. - Орлята - Хранители исторической памяти; - определяет совместно с ребятами цель на занятие (узнать, как стать Хранителем, чем занимается Хранитель и что он хранит).	Участвуют в поиске свёртков и создании образа Хранителя. Формулируют общую цель на занятие.
Результат этапа: - общее представление образа Хранителя; - постановка цели класса на занятие.			
3	Этап организации совместной деятельности Задачи этапа: - формирование чувства команды; - знакомство с символом трека	<i>*Предварительно ребятам предлагается принести с собой на занятие фотографии, на которых запечатлены самые яркие события их семей, предварительно узнав всю информацию про это событие.</i> - Организует коллективно-творческое дело «Альбом памяти»: <ul style="list-style-type: none"> - знакомит ребят с «Альбомом памяти» и мотивирует ребят на его заполнение (этот альбом может быть необычным и будет открываться только после определённого заклинания, это может стать первым творческим заданием для ребят; в альбоме все фотографии и надписи появляются постепенно, незаметно для детей, а на первой страничке - первое поручение: рассказать о самом ярком и значимом событии семьи); - обсуждает, как они смогут это сделать, совместно с классом выдвигают идеи и распределяют поручения (можно написать небольшие сочинения и вклеить фотографии, а можно к фотографиям приложить не сочинение, а одно предложение, но самое значимое, которое сможет отразить основную мысль семейного события); - организует обмен информацией о значимых событиях семьи (ребят можно разбить на пары, чтобы они смогли рассказать друг другу про это событие, а второй человек от лица своего соседа уже представляет это всем остальным ребятам; а можно сразу представить своё яркое событие для всего класса; в этот момент важно фиксировать весь рассказ в одном предложении - на отдельных листочках); - предлагает оформить альбом, вклеить туда фотографии и бланки с ключевыми предложениями (заранее можно сделать заготовки небольших рамок, куда ребята вклеивают только свои материалы, а потом эту рамку размещают в альбоме); - организует обсуждение (Зачем мы с вами это сейчас сделали? Почему важно не только знать, но и сохранять в памяти все самые значимые события?). 	Придумывают заклинание, как открыть «Альбом памяти». Участвуют в обсуждении, как будут заполнять «Альбом памяти». Обмениваются информацией о самом значимом событии своей семьи, показывают фотографии, делятся эмоциями. Оформляют символ трека. Участвуют в обсуждении предлагаемых вопросов.
Результат этапа: - проработка смысловой нагрузки символа трека; - создание «Альбома памяти».			

1	2	3	4
4	<p><i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов, - соизмерение поставленных задач. 	<p>- Предлагает ребятам немного поразмышлять, где ещё они могут хранить воспоминания и значимые моменты своей семьи, и продолжить фразу «Я хочу сохранить... И хранить я это буду в ...».</p> <p><i>*Это обсуждение может пройти в общем кругу, в центре которого может стоять свечка-фонарик, а в качестве талисмана может передаваться «Альбом памяти».</i></p>	Участвуют в обсуждении.
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в «Альбом памяти» добавились фотографии и истории ребят про значимое событие в их семье; - общее представление о том, кто такой Хранитель. 			
5	<p><i>Эмоциональное завершение занятия</i></p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие 	<p>- Рассказывает ребятам притчу «Всё в твоих руках», подводя ребят к тому, что всё в наших руках, ко всему нужно относиться бережно, с уважением, сохраняя и преумножая всё лучшее, что у нас есть. И тогда ребят-орлят действительно можно будет назвать Хранителями. В завершение можно подарить символ легенды – бабочку (сложенную в технике оригами).</p> <p><i>*Притча: Давным-давно жил Мастер, у которого, казалось, были ответы на все вопросы. И вот один из его учеников задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил: «Учитель, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?» Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил: «Все в твоих руках». Ведь если бы Мастер ответил, что бабочка жива, ученик сжал бы ладони и бабочка оказалась бы мёртвой, а если наоборот - он бы выпустил её, чтобы все видели, что бабочка оказалась жива.</i></p>	Слушают притчу.
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный настрой на дальнейшее участие в треке. 			

Занятие 2. «Традиции моей страны»

Цель: мотивация ребят на изучение традиций своей страны и своей семьи.

Задачи:

Личностные: формировать чувство сопричастности к традициям своей страны.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- познавательные - рассуждать на представленную тему;
- регулятивные - формировать умение применять свои знания в практической деятельности.

Предметные (обучающие): познакомить ребят с традициями своей Родины.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: музыкальная аппаратура (колонки), фонограмма песни «У моей России длинные косички», изображение матрёшки (раскраска трех разных размеров - по количеству детей в классе), карандаши, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей, пословицы и поговорки про Родину, картинки с изображениями традиций, стикеры, бумага, клубок ниток, фонограмма песни «Хохлома».

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта	- Организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе: <i>*При входе ребят в класс фоном играет песня «У моей России длинные косички», остальное оформление остаётся с первого занятия.</i>	Заходя в кабинет, рассаживаются на свои места.
Результат этапа: - эмоционально положительный настрой детей; - готовность детей к участию в занятии.			
2	Этап целеполагания Задачи этапа: - определение признаков традиций, их значимости; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии	- Делит ребят на 3 группы и задаёт вопрос для обсуждения: «Что такое традиция и почему важно сохранять традиции?» <i>*Разделить ребят на 3 группы можно с помощью изображения матрёшки, при этом матрёшка может быть в формате раскраски: у кого-то большого размера (это будет матрёшка «Россия»), у кого-то размер чуть меньше (это будет матрёшка «Семья»), у кого-то самая маленькая (это будет матрёшка «Я»);</i> - обобщает сказанное ребятами и дополняет тем, что настоящая традиция должна быть: общенародной, доброй, значимой для всех; - помогает ребятам сформулировать цель на занятие (<i>узнать, какие бывают традиции</i>).	Делятся на группы и обсуждают вопрос, представляют свои варианты (<i>выступают перед классом</i>). Участвуют в постановке общей цели класса на занятие.
Результат этапа: - общее представление о важности традиций и о том, какой должна быть настоящая традиция; - постановка цели класса на занятие.			
3	Этап организации совместной деятельности Задачи этапа: - формирование чувства команды; - создание коллажа традиций; - работа с символом трека	- Предлагает ребятам в тех же самых группах обсудить, какие есть традиции в России (<i>одна группа</i>), традиции в их семьях (<i>другая группа</i>), их личные традиции (<i>третья группа</i>), и результаты записать на стикерах. <i>*Подводит ребят к тому, что истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.);</i> - организует работу в парах по созданию коллажа «Традиции России». <i>*Здесь можно найти и заранее подготовить картинки или изображения, которые тем или иным образом относятся к традициям России, также можно заранее посмотреть и подготовить разные цитаты про родину, про семью, про труд и т.д.</i>	Участвуют в обсуждении, фиксируют результаты обсуждения на стикерах. Создают коллаж в парах, вкладывают коллажи в «Альбом памяти» - символ трека.
Результат этапа: - проработка смыслов сохранения традиций; - пополнение «Альбома памяти» стикерами «Какие есть традиции?», коллажами «Традиции России».			

1	2	3	4
4	<p><i>Этап рефлексии, обсуждение результатов</i></p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач</p>	<p>- Подводит итоги занятия: обсуждает с ребятами, какие традиции важны и значимы для самих ребят. <i>*Ребята садятся в круг, у педагога находится клубочек. Клубок передаётся в хаотичном порядке тому человеку, кто будет говорить. Пока ребёнок говорит речь, он аккуратно на палец наматывает несколько оборотов этой нитки. После того как ребёнок высказался, он передаёт клубок дальше, пока не выскажутся все и не получится паутинка из этих ниток. Педагогу нужно вывести ребят на то, что все мы - хранители исторической памяти и вот такие же, только невидимые нити связывают нас друг с другом и с нашим историческим прошлым и настоящим. Далее педагог предлагает ребятам отрезать себе часть ниточки и завязать её на запястье или забрать на память другим способом.</i></p>	<p>Участвуют в обсуждении, повязывают ниточку на запястье.</p>
<p>Результат этапа: - понимание ребятами значимости традиций.</p>			
5	<p><i>Эмоциональное завершение занятия</i></p> <p>Задачи этапа: - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие</p>	<p>- Предлагает с ребятами спеть песню-«повторялку» о России «Хохлома» (слова и музыка Юрия Тарана). <i>*Педагог запекает строчку, дети повторяют.</i></p>	<p>Исполняют песню.</p>
<p>Результат этапа: - положительный настрой на дальнейшее участие в треке.</p>			

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 398 с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. – 2016. – № 5. – С. 45-47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов – к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». – 2016. – № 4. – С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1-4-х классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: КультИнформПресс, 2021. – С. 77.
12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва: Издательство ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка : Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. – 158 с.
14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. – 2013. – № 2. – С. 12-17.

