


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Краснополянская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на заседании МО  
учителей классов для учащихся ОВЗ  
протокол № 1 от 26.08.2024г.

«Согласовано» заместитель  
директора по ВР  
Поляруш Т.А.   
от 28 августа 2024г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «ТВОЙ МИР»

учитель: Леготина Лариса Александровна  
классы для учащихся ОВЗ

с. Красная Поляна  
2024 год

## Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями ФООП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), является частью адаптированной образовательной программы для учащихся с ОВЗ и предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников, направлена на развитие и становление ребенка как личности.

Возможность и целесообразность обучения, ориентированного на развитие ребенка, была основана еще в 30-е годы выдающимся русским психологом Л.В.Выготским. Его идею поддержали Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Г.А.Цукер, А.В.Занков, И.С.Якиманская и др. Согласно этой теории построение учебных предметов должно способствовать формированию у детей более активного уровня познавательной, эмоционально – волевой, личностной сферы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с ОВЗ. Школа несет большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание детей, которым сложно адаптироваться в новой обстановке, вести самостоятельную жизнь после завершения обучения. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, а это возможно путем вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает обучения, предполагающего формирование у детей умения мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать по признакам.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение и приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа предназначена для работы с детьми с ОВЗ начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные **задачи**:

- сформировать учебную мотивацию, ориентированную на детей с ОВЗ;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Реализация задач воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

### Тип образовательной программы:

Образовательная программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня развития для детей ОВЗ, по конкретным видам внеучебной деятельности младших школьников.

Программа имеет возрастную привязку:

для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником знаний в различных видах деятельности;

для 2-4-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

### Особенности реализации программы.

Данная внеурочная деятельность для детей с ОВЗ организуется в форме занятия. Реализация программы рассчитана на весь учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, по 40 минут (34 часа). Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей 10 -11 лет.

Курс внеурочной программы предполагает применение коллективных форм организации занятий, создание на занятиях совместной работы, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с простыми путями рассуждений, овладение элементарными навыками коммуникативного поведения и правилами с позиции индивидуальности.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать и объяснять;
- формирование умений, связанных с правильным выбором решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формирование способностей, наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простые закономерности в ситуации;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы**:

- принцип связи обучения с жизнью (позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности обучающегося с условиями жизни и деятельностью ребенка)
- принцип коммуникативной активности учащихся.
- принцип преемственности внеурочной работы с уроками (необходимо добиваться сознательного применения знаний, умений и навыков)
- принцип учета возрастных особенностей учащихся.
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
- принцип сочетания различных форм деятельности.

**Виды деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество.

**Формы внеурочной воспитательной деятельности:**

Ведущей формой организации занятий является **групповая**. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений.

Система занятий по программе «Твой мир» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

**Познавательный аспект:**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения и мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

**Развивающий аспект:**

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать свои выводы;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

### Воспитывающий аспект:

- воспитание межличностных отношений.

### Связь содержания программы с учебными предметами.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, риторикой, математикой, информатикой).

### Планируемые результаты, освоения программы внеурочной деятельности

#### Возрастные особенности достижения результатов воспитания:

при организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети с ОВЗ особенно восприимчивы к новому и стремятся понять новую для них школьную жизнь. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов. Во 2 и 4 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

#### Планируемые личностные и предметные результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### Предметные результаты

**Сравнивать** разные приемы действий, **выбирать** удобные способы для выполнения конкретного задания.

**Моделировать** в процессе совместного обсуждения находить алгоритм решения **использовать** его в ходе самостоятельной работы.

**Анализировать** правила игры. **Действовать** в соответствии с заданными правилами.

**Включаться** в групповую работу. **Участвовать** в обсуждении вопросов, высказывать собственное мнение.

**Выполнять** пробное учебное действие, **фиксировать** индивидуальное затруднение в пробном действии.

**Контролировать** свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Уровни развития	Уровни результата воспитания	Показатели воспитанности и развития
Зона актуального развития Ребенок приобретает учебные знания, способы и средства выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную	1 уровень результата	Учебные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.

деятельность.		
Ребенок, во взаимодействии с педагогом, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: учиться высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.	2 уровень результата	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления.
Зона ближайшего развития Ребенок сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	3 уровень результата	Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

**Целью мониторинговых исследований** является:

- создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:
- рост активности обучающихся;
- рост мотивации к познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

**Виды деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество.

**Формы внеурочной воспитательной деятельности:**

Ведущей формой организации занятий является **групповая**. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть психолог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений. Система занятий по программе «Мой мир» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

### **Тематическое планирование внеурочной деятельности**

**Требования к личностным и предметным результатам** освоения программы: в результате изучения данной программы **во 2 классе** обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- находить ошибки в самостоятельной работе;

### **Содержание курса «Твой мир» 2 класс (34 часа)**

№	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	<b>Сказкотерапия</b>	Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество	- игры на сплоченность коллектива; - постановка сказки «Репка»; - упражнения на развитие речи; - творческая работа: составление загадок; - беседа; - творческий турнир .
2	<b>Природа наш дом</b>	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	- упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. - творческая работа; - конкурс (логические задачи); - слуховая зарядка; - выставка (рисунки по тематике); - беседа по теме;
3	<b>Мир предметов и вещей.</b>	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	- беседа (читаем произведения и обсуждаем в группе); - проектная работа в рисунках: «Моя семья»; - игры на развития внимания; - видеоурок

### **Тематическое планирование**

**Цель:** Развивать психические механизмы, которые лежат в основе интеллектуального потенциала.

**Задачи:** Способствовать развитию умственных действий (анализ, сравнение, обобщение, классификация др.);

Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;

Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

№	Перечень разделов и тем	Содержание и форма занятий	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий	дата
I.	<b>Сказкотерапия</b>	Формирование умения работать в группе. Способствование развитию	<b>5</b>			

		внимания, творческого воображения, зрительной памяти, быстроту реакции, мышления.				
1.	Вводное занятие	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Игры на сплоченность коллектива.	1	0,5	0,5	05.09
2.	Викторина по сказкам.	Каждое занятие начинается с разминки, а затем выполняются задания. Данное занятие посвящено сказочным героям на тему; «Добро и зло»	1	0,5	0,5	12.09
3.	Скороговорки	Совершенствование звуковой стороны речи. Развитие правильной речи. Улучшение дикции.	1	+	1	19.09
4.	Сказка.	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Постановка сказки «Репка»	1	0,5	0,5	26.09
5.	В мире слов.	Показать и выразить, жестами определенное слово, подбери подходящее по смыслу слово. Творческая работа: составление загадок.	1	0,5	0,5	03.10
<b>II.</b>	<b>Природа наш дом</b>	Развивать творческие и коммуникативные способности; речь, внимание, наблюдательность. Отличия	<b>9</b>			
6	Растения.	Найди логическую связь и скажи, одним словом. Угадать название растения. Упражнения на развитие памяти. По признаку назвать растение.	1	1	+	10.10
7.	Овощи. Фрукты. Ягоды.	Закончи рифму. Объедини слова в пары. По признакам назови овощи, фрукты, ягоды. Творческая работа: опиши овощи( цвет, размер т.д.)	1	0,5	0,5	17.10
8.	Настольные игры.	Развитие внимания, мышления, памяти. Умение работать в группах	1	+	1	24.10
9.	Логические задачи.	Упражнения на развитие мышления. Компьютерные игры.	1	0,5	0,5	07.11

10.	Явления природы.	Ассоциативные цепочки. Разгадывание загадок. Упражнения на развитие внимания. Творческая работа: продолжи песенку.	1	0,5	0,5	14.11
11.	Животный мир.	Назови одним словом группу животных. Раздели по признаку. Кто, где живет?  Практическая работа: составь цепочку слов, чтобы последняя буква предыдущего слова являлась первой последующего.	1	0,5	0,5	21.11
12.	Домашние животные.	Упражнения на развитие логического мышления по тематике домашние животные. Слуховая зарядка с движениями.  Творческая работа: рисуем животных.	1	0,5	0,5	28.11
13.	Птицы.	Ассоциативная связь. Развитие образного мышления, творческих способностей.  Творческая работа: лепка птиц.	1	0,5	0,5	05.12
14.	Урок творчества.	Проектная работа с природным материалом. Свободная тема.	1	+	1	12.12
<b>III.</b>	<b>Мир предметов и вещей.</b>	Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои рассуждения.	<b>9</b>			
15.	Человек и его поступки.	. Читаем произведения и обсуждаем в группе.	1	+	1	19.12
16.	Семья.	Разложи картинки по порядку и составь рассказ. Развитие творческих способностей. Проектная работа в рисунках: «Моя семья»	1	+	1	26.12
17.	Предметы и их свойства.	Развитие речи. Подбери подходящие по смыслу слова. Назови предметы, которые обладают определенными свойствами.	1	1	+	09.01
18.	Предметное лото	Игра на развития внимания	1	+	1	16.01
19.	Вещи вокруг нас.	Назови цепочкой слов. Предмет из предмета, путем удаления составной части. Практическая работа:	1	0,5	0,5	23.01



		ассоциации.				
20	Аппликация из бумаги.	Развитие мелкой моторики; развитие творческих способностей.	1	+	1	30.01
21.	Подвижные игры	Исследовать влияние подвижных игр на развитие быстроты и ловкости	1	0,5	0,5	06.02
22.	Транспорт.	Расширение словарного запаса. Развитие логического мышления. Копирование( виды транспорта) Профессии.	1	0,5	0,5	13.02
23.	Родной край.	Формирование умственных действий: анализ, обобщение и др. Исследовательская работа: произведения о Родине, рисунки, фотографии.	1	1	+	20.02
<b>IV</b>	<b>Наши способности и умения</b>	Развиваем внимание, память, мышление.	<b>12</b>			
24.	Урок графического диктанта.	Рисунок по клеточкам. Внимательность и умение различать направления. Контроль счета.	1	+	1	27.02
25.	Человек и его поступки.	Умение анализировать свои поступки и корректировать своё поведение Стихотворение В.Маяковского « Что такое хорошо и что такое плохо»	1	+	1	06.03
26.	Разноцветный мир.	Знакомство с цветами: вишневый, салатный, ореховый, васильковый и др. творческая работа: волшебные кляксы.	1	0,5	0,5	13.03
27.	Ориентировка во времени.	Уточнить представление о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года. Учить правильно, употреблять эти слова.	1	0,5	0,5	20.03
28.	Форма. Направления.	Развитие пространственного мышления. Раздели квадрат на равные части разными способами. Собери по образцу фигуры.	1	+	1	03.04
29.	Количество и	Развитие логического мышления,	1	0,5	0,5	10.04

	счет. Величина.	формирование мыслительных операций.  Считать в пределах 10 разными способами. Закрепить название геометрических фигур.  Практическая работа: Соединить точки последовательно на картинке « Клоун»				
30.	Отовсюду обо всем.	Практическая работа: решение ситуационных задач.  Анкетирование « Мои увлечения»	1	0,5	0,5	17.04
31.	Буквы.	Развитие координации внимания. Слова туда и обратно. Волшебные буквы. Творческая работа: придумать ребус группой.	1	0,5	0,5	24.04
32.	Незаконченные фигуры	Развитие воображения, логического мышления.  Получить предметные изображения, придумав ему названия.	1	+	1	08.05
33.	Логические задачи.	Решение логических задач.	1	+	1	15.05
34.	Итоговое занятие. Тест достижений.	Подвести итоги занятий. Чему научились? Что умеем? Что понравилось? и.т.д.	1	1	+	22.05

### Тематическое планирование внеурочной деятельности

**Требования к личностным и предметным результатам** освоения программы: в результате изучения данной программы в 3 классе обучающиеся получают возможность формирования

#### **Личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;

- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

### **Содержание курса «Твой мир» 3 класс (34 часа)**

№	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	<b>«Я, особенный»</b>	Игровая деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество	-интеллектуальные, подвижные игры; -практическая работа: собираем конструктор «Лего», кубики, пазлы; - творческая работа (шьём коврик из разноцветных пуговиц); -анкетирование «Мои увлечения»
2	<b>Творческие способности</b>	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	- олимпиада (отгадываем ребусы, головоломки); - конкурс (лепим из пластилина) - работы из природного материала; -беседа;
3	<b>Найди закономерности</b>	Игровая деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество	- развивающие карточки - практическая работа; (составить свой числовой тест) - упражнения на развитие познавательных процессов; - сюжетно - ролевая игра; - беседа; презентация.

### **Тематическое планирование.**

**Цель:** Развивать абстрактное мышление

**Задачи:** Способствовать развитию методов мышления: индукции и дедукции, обобщении и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования, аналогии;

Развивать умение аргументировано обосновывать, отстаивать свои взгляды и убеждения;

Развивать языковую культуру, адекватно понимать и выражать предлагаемую информацию.

№	Перечень разделов и тем	Содержание и форма занятий	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Практ-х занятий	дата
I.	<b>«Я, особенный»</b>	Помочь детям поделиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого есть свои способности, которые	<b>12</b>			

		делают нас особенными, не похожими на других				
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	1	0,5	0,5	05.09
2-3.	Матрицы Равена	Развивать умение последовательного рассуждения.	2	+	2	12.09 19.09
4.	Скороговорки	Совершенствование звуковой стороны речи. Развитие интереса к правильной речи. Улучшение дикции.	1	+	1	26.09
5.	Игры на листе бумаги	«Крестики-нолики», «Морской бой»	1	+	1	03.10
6.	Подвижные игры	Исследовать влияние подвижных игр на развитие быстроты и ловкости	1	+	1	10.10
7.	Конструктор	Развитие внимания, мышления, воображения. Практическая работа: собираем конструктор «Лего»	1	+	1	17.10
8.	Игры с пуговицами	Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики Практическая работа: шьем коврик из разноцветных пуговиц.	1	+	1	24.10
9.	Игры со спичками	Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики Практическая работа: картина из спичек «Дом»	1	+	1	07.11
10.	Лото	Игра на развития внимания	1	+	1	14.11
11.	Домино	Объединение предметов по тематическому признаку.	1	+	1	21.11
<b>II.</b>	<b>Творческие способности</b>	Познание и раскрытие своих потенциальных способностей	<b>9</b>			
12.	Поделки из крупы	Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики	1	+	1	28.11

		Практическая работа: декор ваз и бутылок.				
13.	Лепим из пластилина	Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики. Практическая работа: герои из мультфильмов.	1	+	1	05.1 2
14.	Ребусы, головоломки	Развитие внимания, логического мышления, памяти.	1	+	1	12.1 2
15.	Пальчиковые игры	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика в форме игры.	1	+	1	19.1 2
16.	Сказки	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок.	1	0,5	0,5	26.1 2
17.	Стихи	Развитие памяти. Определить смысл стихотворения. Сочинить рифмы. Стихотворение в движении.	1	0,5	0,5	09.0 1
18.	Раскрась по образцу	Развитие внимания, воображения Раскраска кисточкой на водной основе.	1	+	1	16.0 1
19.	Сказочные лабиринты	Игровая технология интеллектуально – творческого развития.	1	+	1	23.0 1
20.	Цепочки.	Творческая работа: составление цепочек вида: мел-доска-учитель-школа и т.д.	1	0,5	0,5	30.0 1
<b>III.</b>	<b>Найди закономерности.</b>		<b>13</b>			
21.	Пазлы	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления. Практическая работа: сложить пазлы в командах. Выявить победителя.	1	+	1	06.0 2
22-23.	Анаграммы.	Развитие внимание, мышления Составить новое слово, поменяв буквы местами. Творческая работа: придумать анаграмму.	2	+	2	06.0 2 13.0 2

24-25.	Числовые тесты	Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Пропущенные числа. Магические треугольники и квадраты.  Проектная работа: составить свой числовой тест.	2	+	2	20.0 2 27.0 2
26-27.	Числовые ребусы.	Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Творческая работа: составить числовой ребус.	2	1	1	06.0 3 13.0 3
28-29.	Настольные игры	Развитие внимания, мышления, памяти. Умение работать в группах	2	+	2	03.0 4 10.0 4
30.	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	Карточки (учитель-ученик, директор»	1	+	1	17.0 4
31-32.	Логические задачи	Решение логических задач, задачи на смекалку.	2	+	2	24.0 4 08.0 5
33.	Выпуск стенгазеты.	Самостоятельная работа.	1		1	15.0 5
34.	Итоговое занятие. Тест достижений.	Понравился ли курс занятий? Что бы вы хотели изучить, узнать в новом учебном году?	1	1	+	22.0 5

### Тематическое планирование внеурочной деятельности 4 класс

**Требования к личностным и предметным результатам** освоения программы: в результате изучения данной программы в 4 классе обучающиеся получают возможность формирования

#### **Личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

#### **Содержание курса « Твой мир» 4 класс (34 часа)**

№	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	<b>Сказкотерапия</b>	Игровая деятельность Познавательная деятельность Художественнотворчество	-коммуникативные игры; -интеллектуальные, подвижные игры; -творческая работа; -упражнения на коммуникабельность.
2	<b>«Какой я умный»</b>	Познавательная деятельность Художественное творчество	-тест способностей; -анкетирование « Мои способности» -упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.
3	<b>« Мои фантазии»</b>	Игровая деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество Проблемно-ценностное общение	-упражнения на развитие речевого воображения; -компьютерная графика (копирование рисунка по образцу); -конкурс творческих работ; -методика«Рисунок»; методика««Скульптура»; -упражнения на развитие памяти; - упражнения" Словарные слова на карточках".
	<b>“Самые оригинальные”</b>	Игровая деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество	-тест « Несуществующие животное»; - логический конкурс; -беседа; - упражнения на развитие наглядно – действенного мышления; -презентация -игровая технология интеллектуально – творческого развития.

### Тематическое планирование.

**Цель:** Развивать когнитивные способности учащихся.

**Задачи:**Развивать умение самостоятельно создавать алгоритм решения проблем творческого и поискового характера.

Развивать умение аргументировано обосновывать, отстаивать свои взгляды и убеждения;

Развивать языковую культуру, адекватно понимать и выражать предлагаемую информации.

№	Перечень разделов и тем	Содержание и форма занятий	Кол-во часов	Теорет-х	Прак-х
---	-------------------------	----------------------------	--------------	----------	--------

				занятий	занятий
<b>I.</b>	<b>Сказкотерапия</b>				
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий.  Коммуникативные игры.	1	1	+
2.	Подвижные игры	Исследовать влияние подвижных игр на развитие быстроты и ловкости	1	+	1
3.	Текст из сказки «Тараканище»  « Айболит»	Речевое развитие связной и выразительной речи.  Пересказ и рассказ по тексту.  Практическая работа: упражнения на развитие находить главную мысль текста.	1	+	1
4.	Сказки и стихи	Развитие памяти.  Определить смысл стихотворения. Сочинить рифмы, стихотворение	1	0,5	0,5
5.	Чего не хватает на рисунке? Узнай кто это? Какие предметы спрятаны?	Упражнения на развитие восприятия.  Проектная работа: составление своего рисунка.	1	+	1
6.	Сказки	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок.	1	0,5	0,5
<b>II.</b>	<b>«Какой я умный»</b>	Развитие познавательных способностей	<b>7</b>		
7.	Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет».	Практическая работа: упражнение на развитие умения концентрировать внимание.	1	+	1
8-9.	Матрица Ландольта.	Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.	2	+	2
10-11.	Двухцветные цифровые таблицы.	Упражнения на тренировку концентрации внимания. Творческая работа: оформление таблиц.	2	+	2
12.	Конструирование.	Распределения и переключения внимания. Развитие мелкой моторики рук.  Практическая работа с конструктором « Лего»	1	+	1



	Устный счет	Упражнения на развитие мышления. Анкета « Мои увлечения»	1	+	1
<b>III.</b>	<b>«Мои фантазии»</b>		<b>9</b>		
13.	Вербальный разговор.	Упражнения на развитие речевого воображения.  Творческая работа: придумать рассказ о каком – либо живом существе.	1	+	1
14.	Методика «Рисунок»	Упражнения на развитие фантазии в процессе рисования. Копирование рисунка по образцу. Компьютерная графика.	1	+	1
15-16.	Методика «Скульптура»	Творческая работа: упражнения на развитие фантазии в процессе лепки. Просмотр мультфильма « Пластилиновая ворона»	2	+	2
17.	Слуховая и зрительная память.	Упражнения на развитие памяти у учащихся.  Буквы, цифры, фигуры в указанной последовательности по памяти, а при затруднении — по образцу. Начать можно с чередования палочек по цвету: синяя, красная, желтая и т.д	1	+	1
18.	Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры.	Упражнения на развитие памяти.  Расширение объема кратковременной зрительной памяти, развитие умения воспроизведения графических объектов по памяти.	1	+	1
19.	Структурирование. Кодировка. Ассоциации.	Развитие умения воспроизведения графических объектов по образцу и после кратковременной экспозиции по памяти.  Практическая работа: упражнения "Словарные слова на карточках".	1	+	1
20.	Списывание без пробелов	Развитие зрительной памяти, развитие внимания.  Практическая работа: предлагается переписать себе в тетрадь короткие тексты. В наглядном образце тексты даны без пробелов	1	+	1

21.	Стенография. Мнемонология.	Упражнения на развитие памяти, на увеличение объема памяти, на скорость запоминания.  Проектная работа: придумать свой шифр.	1	+	1
<b>IV</b>	<b>“Самые оригинальные”</b>	Развитие творческих возможностей, некоторых социальных навыков детей, поддержании благоприятного внутригруппового климата, развитие своих возможностей и способностей.	<b>12</b>		
22.	Поделки из природного материала.	Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики  Проектная работа: не существующие животное.	1	+	1
24.	Пазлы	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления.  Практическая работа: сложить пазлы. Выявить победителя.	1	+	1
25.	Кубики	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. Практическая работа на конкурсной основе: сборка кубиков.	1	+	1
26.	Настольные игры	Развитие внимания, мышления, памяти. Умение работать в группах	1	+	1
27.	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	Карточки (учитель-ученик, директор»	1	+	1
28.	Матрицы Равена.	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.	1	+	1
29.	Лабиринты	Игровая технология интеллектуально – творческого развития.	1	+	1
30.	Назови слова.	Игра для определения активного словарного запаса.	1	+	1
31.	Понятия.	Игра на объяснение понятия слова. Творческая работа в презентации: зашифруй предмет, с помощью понятий.	1	+	1
32.	Подробное описание.	Серия картинок, по которым ребенок должен составить подробный рассказ.	1	+	1
33.	Интеллектуальные игры.	Компьютерные игры.	1	+	1
34.	Итоговое занятие Тест достижений.	Подведение итогов.	1	1	+

### Список литературы:

1. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Молчанов Л.П. «Головоломки», Москва, «Наука», главная редакция физико-математической литературы, 1990 .
3. Труднев В.П. «Внеклассная работа в начальной школе». – Москва, «Просвещение», 1975 .
4. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
5. Кардемский Б.А. «Математическая смекалка. Государственное издательство физико-математической литературы. Москва, 1959 .
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
7. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
8. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2014
9. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
10. Шаехова Р.К. Ступеньки к творчеству. Казань, 2020
11. Григорьева Г.И. Логика в начальной школе. Волгоград 2012
12. Шаехова Р.К. Играя – размышляем. Казань, 2014
13. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников. Москва «Владос» 2009
14. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для учителей. Ярославль, 2008
15. Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей», Москва, «Педагогика», 1978.
16. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
17. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
18. Никитин Б.П. «Развивающие игры». – М.: Педагогика, 1981.
19. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
20. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера. Саратов: «Лицей», 2002
21. Издательство «Розовый слон»: «Развиваем восприятие», «Развиваем творческие способности», «Развиваем память»
22. Зверев А.Т. Экологические игры. Москва «Дом педагогики», 1998

