



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Краснополянская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей инклюзивного образования Руководитель МО Антонова А.В.  Протокол №1 от 26.08 24г.	Согласовано : зам. директора по УВР Юдина Н.И.  27.08.24г	Утверждено : Директор МБОУ «Краснополянская СОШ» Медведева Л.Р.  Приказ №1 от 29.08.24г.
---	---	---

Рабочая программа

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью(2 вариант)

класс:8б

Учитель :Качаева О.А.

С. Красная Поляна
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Цель реализации рабочей программы: АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии

личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Программа направлена на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения,

связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (6 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты освоения» учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;
- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «**Речь и альтернативна коммуникация**» входит в предметную область «**Язык и речевая практика**» и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 6 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (8 класс 2 вариант)

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств

Мы хотим учиться. Читаем вместе «Стихи о человеке и его часах». Заучивание стихотворения «Мы хотим учиться». Чтение рассказа В. Голявкина «Как я под партой сидел». Пословицы о школе. Чтение рассказа С. Козлова «Ливень». Слушание сказки «Красная шапочка». (Развитие слухового внимания). Слушание сказки «Хаврошечка». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа по Е. Ильиной «Шум и Шумок». Заучивание стихотворения И. Бунина «Осыпаются астры в садах». Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». Слушание сказки «Петушок золотой гребешок». Чтение сказки «Петушок золотой гребешок». Слушание рассказа по В. Пескову «Листья опадают с кленов». Дары осени. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. «Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа по В. Бианки «Осени щедрые дары». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Чтение стихотворения И. Мазнина «Посмотри, как день прекрасен».

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

«Мои родители». «Мои родственники». Все профессии важны. Профессия – Учитель. «Почему осенью листопад» составление рассказа по картинке. «Улетают птицы в теплые края» составление рассказа по картинке. «Зимующие птицы» название птиц по картинке. Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание). Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. «Дикие животные» составление рассказа по картинке. Чтение рассказов про животных. Чтение рассказа по Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Чтение сказки «Морозко». Прослушивание сказки «Морозко». Чтение рассказа по М. Пляцковскому «Какая бывает зима». Чтение стихотворения Л. Яхнина «Зима». Чтение сказки «Снежная королева». Слушание сказки «Снежная королева». Заучивание стихотворения про Новый год. «Новогодняя елка» веселые задания.

Экспрессивная речь.

«Приветствие». Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы». Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Составление короткого рассказа «Зимние забавы». «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Слушание русской сказки в обработке А.Толстого «Лиса и волк» (1, 2 части). Слушание русской сказки в обработке А.Толстого «Лиса и волк» (3, 4 части). Слушание рассказа по А. Тумбасову «В шубах и шапках». Разучивание стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу». Чтение рассказа по Г. Скребицкому «Редкая гостья». Животные и их детеныши. Жилище диких животных. «Мой класс». Прослушивание рассказа по М. Пляцковскому «Урок Дружбы». Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Составление рассказа по картинке «Весна пришла». Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Чтение стихотворения Е. Благиной «Забора». «Скворцы прилетели». Доскажи словечко (весенние загадки). Чтение рассказа по Э.Шиму «Всеу свой срок». Мое любимое животное. Какой бывает транспорт. Наземный транспорт. Подземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Разучивание стихотворения И. Никитина «Полюбуйся, весна наступает». Приметы весны. Рассказ по серии картинок. В мире волшебной сказки. Чтение и прослушивание русской народной сказки «Царевна- лягушка». Чтение рассказа по Л. Толстому «Лев и собачка». Чтение рассказа по Б.Житкову «Как слон спас

хозяина от тигра». Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая». «Месяц Май». Работа с предметными картинками. Прослушивание рассказа Г.Скребицкого «Лесной голосок». «Лесные звуки» прослушивание звуков природы. Летние приметы.

Чтение

Чтение

Читаем и разукрашиваем сказки. Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди». Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя. Чтение коротких рассказов.

Письмо (в течении всего учебного года)

Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Списывание предложения с учебника. Списывание стихотворения с учебника. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву». Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово». Написание коротких слов под диктовку. Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов. Самостоятельное «Письмо» имен мамы, папы, бабушки, одноклассников, учителей. Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выкладывание слов из зерен. Рисование по точкам и раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий. Самостоятельное «Письмо» загадки в тетрадь

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств (24 час)				
1	Мы хотим учиться	1	Работа с книгой, составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы с опорой на наглядность, с помощью учителя Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Знать (понимать) что такое школьная жизнь, куда идут дети 1 сентября, кто встречает детей; Разгадывание загадок; Уметь с помощью учителя составить маленький рассказ по картинке, выделять главных героев.

2	Читаем вместе «Стихи о человеке и его часах»	1	Чтение стихотворения Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Уметь слушать стихотворение, пытаться отвечать на вопросы по содержанию; Повторять за учителем фразы из стихотворения
3	Заучивание стихотворения «Мы хотим учиться»	1	Заучивание стихотворения Вопросы и ответы;	Знать (понимать) что означают выражения уютный класс, принимай радушно нас Уметь заучивать стихотворение
4	Заучивание стихотворения «Мы хотим учиться»	1	Заучивание стихотворения Вопросы и ответы;	Знать (понимать) что означают выражения уютный класс, принимай радушно нас Уметь заучивать стихотворение
5	Чтение рассказа В. Голявкина «Как я под партой сидел»	1	Чтение рассказа Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы
6	Пословицы о школе	1	Слушание и чтение пословиц о школе; Повторение за учителем пословиц и запоминание; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Работа в тетради	Уметь слушать и повторять за учителем пословицы об учении и знаниях; Уметь самостоятельно писать по образцу предложения из трех слов
7	Чтение рассказа С. Козлова «Ливень»	1	Чтение рассказа Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главных героев и запись их в тетрадь	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главных героев, отвечать на вопросы
8	Слушание сказки «Красная шапочка». (Развитие слухового внимания).	1	Слушание сказки Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Работа в тетради	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно работать в рабочей тетради
9	Слушание сказки «Хаврошечка». (Развитие слухового внимания).	1	Слушание сказки Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву»	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь выполнить задание на листочке
10	Слушание рассказа по Е. Ильиной «Шум и Шумок»	1	Слушание рассказа Выделение персонажей (дети, учительница);	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе;

			Определение последовательности событий в рассказе по картинкам; Ответы на вопросы Работа в тетради	Стремление к пониманию что значит озорной шум; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам
11	Заучивание стихотворения И. Бунина «Осыпаются астры в садах»	1	Заучивание стихотворения; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение
12	Заучивание стихотворения И. Бунина «Осыпаются астры в садах»	1	Рассказ стихотворения наизусть	Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь рассказывать стихотворение наизусть
13	Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»	1	Чтение рассказа Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главных героев и запись их в тетрадь	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главных героев, отвечать на вопросы
14	Слушание сказки «Петушок золотой гребешок»	1	Слушание сказки Выделение персонажей; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Списывание» с учебника предложения из трех слов	Уметь слушать сказку, пытаться выделять персонажей с помощью картинки; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам
15	Чтение сказки «Петушок золотой гребешок»	1	Чтение сказки Выделение персонажей; Ответы на вопросы; Работа в тетради (написание персонажей сказки «Петушок золотой гребешок» по образцу)	Уметь читать сказку, пытаться выделять персонажей с помощью картинки; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам; Уметь писать персонажей сказки по образцу
16	Слушание рассказа по В. Пескову «Листья опадают с кленов»	1	Слушание рассказа Выделение персонажей (Ребятишки, воробьи, девочка, женщина); Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Работа в рабочей тетради	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Стремление к пониманию что называют золотым ковром; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам
17	Дары осени. Работа с сюжетной картиной.	1	Работа с сюжетной картиной; Составление краткого рассказа по картинке; Вопросы и ответы;	Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой;

			Нахождение объекта по словесной инструкции (машина, овощи, фрукты, запасы); Написание слов под диктовку и деление на слоги	Уметь писать слова под диктовку и делить на слоги с помощью учителя
18	Осень. Работа с предметными картинками	1	Работа с предметной картиной; Вопросы и ответы; Нахождение объекта по словесной инструкции (дождь, листопад, зонт, лист, урожай); Просмотр презентации: «Осень»; Написание слов под диктовку и деление на слоги	Уметь показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально) с помощью учителя; Уметь писать слова под диктовку и делить на слоги с помощью учителя
19	«Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Отгадывание загадок; Составление краткого рассказа по картинке; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь отгадывать загадки; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке
20	«Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Отгадывание загадок; Составление краткого рассказа по картинке; Чтение стихотворения Е.Благиной «Подарки осени»; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь отгадывать загадки; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке
21	Слушание рассказа по В. Бианки «Осени щедрые дары»	1	Слушание рассказа Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы;	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Стремиться пытаться отвечать на вопросы по

			Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов.	картинкам
22	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1	Показ и называние сезонной одежды (колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Просмотр презентации: «Одеваемся по погоде»	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах
23	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1	Показ и называние сезонной одежды (колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Работа на листочке с заданием: «Найди сезонную одежду и раскрась ее»	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах
24	Чтение стихотворения И. Мазнина «Посмотри, как день прекрасен»	1	Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (70 час)				
25	<i>Импрессивная речь</i> «Мои родители»	1	Составление краткого рассказа и называние родителей по именам; Самостоятельное «Письмо» имен родителей	Уметь повторять за учителем слова и фразы из составленного рассказа по презентации; Понимать и называть своих родителей по именам; Отвечать на вопросы «как зовут твоих родителей? Кто чем занимается? У кого какое хобби»

				Уметь написать имена родителей
26	«Мои родственники»	1	Называние имен родственников; Игра: «Как зовут твою бабушку и дедушку»; Самостоятельное «Письмо» имен бабушки и дедушки	Понимать и называть имя и фамилию своих родственников, отвечать на вопросы: «как зовут твоих бабушку и дедушку» Уметь написать имена бабушки и дедушки
27	Все профессии важны	1	Беседа: «Какие профессии мы знаем»; Игра: «Называние профессий по набору атрибутов»; Работа с предметными картинками; Просмотр презентации: «Все профессии важны»	Понимать значение слова «профессия»; Уметь называть профессию по набору атрибутов
28	Профессия - Учитель	1	Беседа: «Профессия Учитель» Игра: «Называние профессий по набору атрибутов»; Игра: «Назови учителя по имени и отчеству»; Работа с предметными картинками; Просмотр презентации: «Профессия Учитель»	Понимать профессию - Учитель; Уметь называть профессию по набору атрибутов
29	«Почему осенью листопад» составление рассказа по картинке	1	Чтение рассказа Составление рассказа по картинке «Листопад»; Называние признаков осени; Ответы на вопросы;	Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке; Уметь называть признаки осени, Стремиться пытаться отвечать на вопросы
30	«Улетают птицы в теплые края» составление рассказа по картинке	1	Составление рассказа по картинке «Улетают птицы в теплые края»; Развивающая речевая игра: «Подбери признак»; Написание в тетради названия перелетных птиц (аист, журавль, ласточка, скворец)	Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке; Уметь повторять за учителем названия перелетных птиц и их признаки; Уметь написать название птиц, которые улетают осенью на юг по образцу

31	«Зимующие птицы» название птиц по картинке	1	Просмотр презентации: «Зимующие птицы»; Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Развивающая речевая игра: «Кто как голос подает?»; Написание название зимующих птиц (синица, снегирь, воробей, ворона, клест)	Уметь повторять за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Уметь подражать голосам зимующих птиц; Уметь написать название птиц, которые улетают осенью на юг по образцу
32	Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание)	1	Слушание голосов; Работа по картинкам, (синица, снегирь, воробей, ворона, клест); Отгадывание загадок про птиц; Раскрашивание снегиря на веточке	Уметь называть (показывать) зимующих птиц по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы, отгадывать загадки
33	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов; Работа по картинкам, (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Чтение рассказа по А. Баркову «Барсучья кладовая»; Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных»; Самостоятельное написание название диких животных	Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы, отгадывать загадки
34	Развитие слухового внимания	1	Различение неречевых звуков; Определение источника звука; Соотнесение предмета, производящий звук (стук, звон, шуршание); Игра: «Отгадай, что за шум?»	Стремиться различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, производящий звук с картинкой
35	«Дикие животные» составление рассказа по картинке	1	Просмотр презентации: «Как звери готовятся к зиме»; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы и отгадывание загадок; Рисование по точкам медведя и	Знать (понимать) диких животных; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке; Уметь рисовать и раскрашивать по точкам

			раскрашивание	
36	Чтение рассказов про животных	1	Чтение рассказов про животных; Ответы на вопросы и отгадывание загадок; Складывание пазлов диких животных	Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и отгадывать загадки; Уметь складывать пазлы
37	Чтение рассказа по Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся»	1	Чтение рассказа Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Рисование птички по образцу	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь рисовать птичку по образцу
38	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов диких животных; Работа по картинкам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Просмотр презентации: «Дикие животные»; Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных»	Уметь слушать голоса диких животных; Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно выполнить задание на листочке
39	Чтение сказки «Морозко»	1	Чтение сказки Соотнесение персонажей с картинками; Составление рассказа по картинке; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок);	Уметь читать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки
40	Прослушивание сказки «Морозко»	1	Прослушивание сказки Повторение за учителем некоторых фраз из сказки; Самостоятельное «Письмо» по образцу героев сказки	Уметь слушать сказку; Уметь повторять за учителем некоторые фразы из сказки; Уметь самостоятельно писать по образцу героев сказки
41	Чтение рассказа по М. Пляцковскому «Какая бывает зима»	1	Чтение рассказа Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Письмо» по	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно писать по образцу с

			образцу с учебника	учебника
42	Чтение стихотворения Л. Яхнина «Зима»	1	Чтение стихотворения Составление рассказа по картинке; Рисование снеговика	Уметь читать стихотворение и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно нарисовать снеговика
43	Чтение сказки «Снежная королева»	1	Слушание сказки Ответы на вопросы, Составление рассказа по картинкам	Знать (понимать) сказку; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, составлять рассказ по картинкам Уметь повторять за учителем короткие фразы из сказки
44	Слушание сказки «Снежная королева»	1	Слушание сказки Ответы на вопросы, Рисование по точкам снежную королеву	Знать (понимать) сказку; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы; Уметь повторять за учителем короткие фразы из сказки; Уметь рисовать по точкам
45	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения про Новый год;	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год
46	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения про Новый год;	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год
47	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения про Новый год; Просмотр мультфильма про Новый год	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год
48	«Новогодняя елка» веселые задания	1	«Новогодняя елка» веселые задания; Чтение новогодних стихотворений и колядок; Задание на листочке: «Дорисуй и раскрась»; Игра: «Сосчитай конфеты»	Знать (понимать) новогодние праздники; Уметь слушать и выполнять веселые задания

49	Экспрессивная речь. «Приветствие»	1	Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и название фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза); Артикуляционная гимнастика; Игра: «Вежливы ли мы»; Работа в тетради	Уметь устанавливать зрительный контакт с учителем, приветствовать учителя при помощи фразы «доброе утро!»
50	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	1	Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя Повторение коротких предложений за учителем; Артикуляционная гимнастика Речевая гимнастика: «Зима»;	Знать (понимать) что такое каникулы; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь записывать слова досуга по образцу в тетрадь
51	Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье»	1	Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя Повторение коротких предложений за учителем; Артикуляционная гимнастика Речевая гимнастика: «Зима»; Раскрашивание картинки	Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь раскрашивать картинку
52	Составление короткого рассказа «Зимние забавы»	1	Составление короткого рассказа на наводящие вопросы учителя Повторение коротких предложений за учителем; Артикуляционная гимнастика; Работа с карточками, словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра) Раскрашивание картинки	Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь раскрашивать картинку
53	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст,	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой,

			снеговик, снежки, зима, дети); Артикуляционная гимнастика; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь.	отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо
54	Слушание русской сказки в обработке А.Толстого «Лиса и волк» (1, 2 части)	1	Слушание русской сказки Определение последовательности событий в сказке; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы;	Уметь слушать сказку; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы
55	Слушание русской сказки в обработке А.Толстого «Лиса и волк» (3,4 части)	1	Слушание русской сказки Определение последовательности событий в сказке; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы;	Уметь слушать сказку; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы
56	Слушание рассказа по А. Тумбасову «В шубах и шапках»	1	Слушание рассказа Артикуляционная гимнастика	Уметь слушать рассказ и понимать прочитанное Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; составлять рассказ по картинке; Уметь повторять за учителем короткие фразы из рассказа
57	Разучивание стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу»	1	Разучивание стихотворения	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать
58	Разучивание стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу»	1	Разучивание стихотворения	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать
59	Чтение рассказа по Г. Скребицкому «Редкая гостья»	1	Чтение рассказа Ответы на вопросы; Лепка белки	Знать (понимать) названия детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы
60	Животные и их детеныши	1	Работа с предметными картинками «Животные и их детеныши»; Развивающая речевая игра: «Животные»; Артикуляционная гимнастика;	Знать (понимать) названия животных и их детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие

			Рисование и раскрашивание животных по трафарету	фразы и делать артикуляционную гимнастику; Уметь рисовать и раскрашивать животных по трафарету
61	Жилище диких животных	1	Работа с предметными картинками (волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, белка, лес); Просмотр презентации: «Где живут дикие животные»; Отгадывание загадок про животных; Артикуляционная гимнастика; Самостоятельное «Письмо» по образцу названия жилищ диких животных	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово
62	Мой класс	1	Работа с фотографиями одноклассников (класс, имя, фамилия, игры, учеба, праздники, выезд на природу, прогулка); Составление рассказа по фото, презентации; Артикуляционная гимнастика	Знать (понимать) что значит класс, коллектив; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы из составленного рассказа по фото
63	Мой класс	1	Составление краткого рассказа про свой класс по фотографиям; Просмотр презентации: «Наша школьная жизнь»; Артикуляционная гимнастика	Знать (понимать) что значит класс, коллектив; Уметь с помощью учителя составить рассказ по фото про свой класс
64	Прослушивание рассказа по М. Пляцковскому «Урок Дружбы»	1	Прослушивание рассказа Беседа: «О хорошем и плохом»; Вопросы и ответы; Артикуляционная гимнастика	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать рассказ и понимать, отвечать на вопросы учителя
65	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества; Беседа: «Защитники Родины»;	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать
66	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	Уметь рассказывать стихотворение наизусть

67	Составление рассказа по картинке «Весна пришла»	1	Составление рассказа по картинке «Весна пришла»; Ответы на вопросы; Развивающие речевые игры: «Весна пришла»	Знать (понимать) признаки весны; Уметь с помощью учителя составить рассказ по картинке; Уметь повторять за учителем и отвечать на вопросы и играть в речевые игры
68	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть; Уметь писать по образцу предложения из текста стихотворения
69	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Рисование цветочка	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть; Уметь рисовать цветочек
70	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Просмотр мультфильма про мамин праздник	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть
71	Чтение стихотворения Е. Благиной «Забота»	1	Чтение стихотворения Вопросы и ответы; Запись слов и выражения в тетрадь и запоминание	Знать (понимать) прочитанное; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения; Уметь писать по образцу и запоминать выражения о заботе близких
72	«Скворцы прилетели»	1	Составление рассказа по картинке; Повторение за учителем; Слушание рассказа по А. Баркову «Скворцы прилетели»;	Знать (понимать) признаки весны; Уметь слушать рассказ, повторять за учителем некоторые фразы из рассказа; Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке
73	Доскажи словечко (весенние загадки)	1	Отгадывание загадок с заданием: Доскажи словечко; Соотнесение персонажей с пиктограммами, картинками; Самостоятельное «Письмо» загадки в тетрадь	Знать (понимать) загадки; Уметь соотносить персонажей с пиктограммами и картинками; подбирать картинки к напечатанным словам (весна, март, подснежник) Самостоятельное «Письмо» загадки в тетрадь
74	Чтение рассказа по Э.Шиму «Всему свой срок»	1	Чтение рассказа Составление рассказа по картинкам;	Знать (понимать) прочитанное; Уметь повторять за учителем фразы из рассказа;

			Вопросы и ответы;	Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы
75	Мое любимое животное	1	Просмотр Презентации «Мое любимое животное»; Чтение стихотворения: «Никого не обижай»; Ответы на вопросы	Знать (понимать): как нужно относиться к животным; Уметь рассказать о своем любимом животном с помощью учителя по фото в презентации; Уметь отвечать на вопросы
76	Мое любимое животное	1	Работа по картине «Мое любимое животное»; Составление рассказа с помощью учителя краткого рассказа про любимого животного; Рисование любимого животного	Уметь рассказать о своем любимом животном с помощью учителя по фото на презентации; Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»
77	Какой бывает транспорт	1	Знакомство с видами транспорта (наземный, воздушный, подземный. водный); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Разгадывание загадок и чтение стихотворений про транспорт; Работа на листочке с заданием на определение вида транспорта	Знать(понимать) виды транспорта; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке
78	Наземный транспорт	1	Продолжаем знакомиться с наземным транспортом (Автобус, такси, троллейбус, маршрутное такси, трамвай.); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Просмотр презентации: «Городской транспорт»; Работа на листочке с заданием	Знать(понимать) наземный транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке
79	Подземный транспорт	1	Знакомство с подземным транспортом; Просмотр презентации: «Мы в метро»; Работа по предметным картинкам и пиктограммам;	Знать(понимать) подземный транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на

			Рисунок по точкам вагона метро	листочке
80	Воздушный транспорт	1	Знакомство с воздушным транспортом; Просмотр презентации: «Мы в аэропорту»; Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Отгадывание загадок про воздушный транспорт; Рисунок по точкам самолета	Знать(понимать) воздушный транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке
81	Водный транспорт	1	Знакомство с водным транспортом; Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Просмотр презентации: «Водный транспорт»; Работа на листочке с заданием	Знать(понимать) водный транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке
82	Разучивание стихотворения И. Никитина «Полюбуйся, весна наступает»	1	Разучивание стихотворения;	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть
83	Разучивание стихотворения И. Никитина «Полюбуйся, весна наступает»	1	Разучивание стихотворения	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть
84	Приметы весны. Рассказ по серии картинок	1	Называние признаков предметов; Вопросы и ответы; Соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетной картине; Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний (весна идет, ясно солнышко, ручейки на улице, журавли курлыкают, расцвели подснежники)	Стремиться отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметные картинки с объектами на сюжетной картине
85	В мире волшебной сказки	1	Прослушивание сказки	Уметь слушать сказку; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за

				учителем некоторые фразы из сказки
86	В мире волшебной сказки	1	Чтение русской народной сказки Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки; Уметь самостоятельно писать по образцу простые предложения из сказки
87	Чтение рассказа по Л. Толстому «Лев и собачка»	1	Чтение рассказа Вопросы и ответы;	Знать (понимать) прочитанное; Уметь повторять за учителем фразы из рассказа; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы
88	Чтение рассказа по Б.Житкову «Как слон спас хозяина от тигра»	1	Чтение рассказа Вопросы и ответы;	Знать (понимать) прочитанное; Уметь повторять за учителем фразы из рассказа; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы
89	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая»	1	Заучивание стихотворения Рисование акварельными красками праздничного салюта	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть; рисовать акварельными красками праздничного салюта
90	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая»	1	Заучивание стихотворения;	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть
91	«Месяц Май». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками; Отгадывание загадок про весну	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, использовать обобщающее слово, выстраивать в линейной последовательности слева, направо
92	Прослушивание Рассказа Г. Скребицкого «Лесной голосок»	1	Прослушивание рассказа Ответы на вопросы Р Раскрашивание кукушки	Знать (понимать) прослушанный рассказ; Уметь слушать рассказ, соотносить персонажей с картинками, определять последовательность событий в рассказе с использованием картинок, с помощью учителя отвечать на вопросы с использованием картинок

93	«Лесные звуки» прослушивание звуков природы	1	«Лесные звуки» прослушивание звуков природы; Просмотр видео про насекомых; Разгадывание загадок и записывание ответа в тетрадь	Знать (понимать) кто такие насекомые; Уметь слушать звуки природы, смотреть видео про насекомых; Уметь отгадывать загадки с опорой на наглядность; Уметь писать по образцу ответы загадок
94	Летние приметы	1	Слушание рассказа; Ответы на вопросы; Просмотр презентации: «Лето»;	Знать (понимать) летние приметы Уметь слушать рассказа, отвечать на вопросы при помощи учителя
Раздел 3. Чтение (8 час)				
95	Читаем и разукрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
96	Читаем и разукрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
97	Читаем и разукрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
98	Читаем и разукрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с

			событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	использованием иллюстраций
99	Чтение детских рассказов	1	Экскурсия в библиотеку; Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
100	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
101	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
102	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
Всего за учебный год: 102 часа				

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2019

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://bomoonlight.ru/azbuka>

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6979e3af-097b-445c-92b4-a1ca1a73d81d/ResFile.SWF>

http://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/

http://www.umapalata.com/home_ru.asp

<http://tobemum.ru/deti/kak-nauchit-generator-propisi/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель-Штягинова Е.А.Новосибирск.2017.-65с.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Детис комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2018.
6. Иллюстративный материал по обучению грамоте и развитию речи. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018г. 30 стр.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2019, - 191 с.
8. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.
9. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2018 год.
10. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция: научная монография / Под общ. ред. О.А. Величенковой. М.: Логомаг, 2018. 372 с