

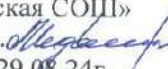


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Краснополянская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей инклюзивного образования Руководитель МО Антонова А.В.  Протокол №1 от 26.08.24г.	Согласовано : зам. директора по УВР Юдина Н.И.  27.08.24г.	Утверждено : Директор МБОУ «Краснополянская СОШ» Медведева Л.Р.  Приказ №1 от 29.08.24г.
---	--	---

Адаптированная общеобразовательная программа

АОП ОВЗ

(вариант 1)

Для учащихся с легкой УО

(интеллектуальные нарушения)

Уровень образования: основное

Предмет : история

Классы: 7-9

Учитель: Качаева О.А.

С. Красная Поляна

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .
2. Приказа от Министерства просвещения РФ 24 ноября № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. «Учебный план МБОУ «Краснополянская СОШ» на 2024-2025 учебный год;

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Программа по ИЗО в 5 классе по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью составляет 68 часа, 2 часа в неделю.

Промежуточная аттестация предусмотрена согласно общешкольному графику, продолжительность 1 учебный час в форме рисунка.

Основные задачи изучения предмета

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора.
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законом композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
 - Воспитание у учащихся умения согласовано и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Программой предусматриваются следующие **виды работы**:

- Рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- Лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- Выполнение плоскостной и полувъемной аппликации (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- Проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

I. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы отражено в разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроке изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

1. Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

2. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: предмет, форма, фигура, силуэт, деталь, часть, элемент, объем, пропорции, конструкция, узор, орнамент, скульптура, барельеф, симметрия, аппликация и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм.

Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств. Необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тел человека, животных и т.д.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п. Сходство и различия орнамента и узора.

Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый; по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.)

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

3. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Понятия: цвет, спектр, краски, акварель, гуашь, живопись и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и

холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначение словом некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа с кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение насыщенности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.)

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы. Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо – примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

4. Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы используют художник (краски, карандаши и т.д.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезанн, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмов). Какие материалы используют художники-декораторы? Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек,

переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций картин художников, книжных иллюстраций, картинок, произведений народного и декоративно-прикладного искусства.

II. Место учебного предмета в учебном плане

В 5 классе программа по изобразительному искусству рассчитана на 68 часов, 2 час в неделю.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Форма итоговой, промежуточной аттестации - творческий рисунок.

Технологии обучения:

- игровые, здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные; проблемно-поисковые;
- личностно-ориентировочные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ. Основными **видами деятельности** обучающихся по предмету являются:
- различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый);
- конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, лесенка и т.д.);
- развитие и координация движений кисти пальцев и рук (лепка, складывание, резание и т.д.);
- рисование мелом на доске и карандашом в альбомах прямых

линий в различных направлениях;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец I этапа обучения (1-V класс):

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
 - знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;
 - знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
 - пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
 - знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
 - организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
 - следование при выполнении работы инструкциям учителя;
- рациональная организация своей изобразительной деятельности;
- планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
 - рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
 - применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
 - ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы

предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзажи др.);
- знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разнообразных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в

следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Система оценивания по изобразительному искусству

Знания и умения, обучающихся по изобразительному искусству оцениваются:

Оценка "5"

- обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4"

- Обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- Гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- Умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

- Обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.
-

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета по изобразительному искусству в 5 классах

Освоение обучающимися с умственной отсталости, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Изобразительное искусство», относятся:

- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво);
- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось); принятие факта существования различных мнений;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно- практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
- стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

IV. Содержание учебного предмета по изобразительного

искусства в 5 классе

Содержание программы

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»

Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения.

Совершенствовать умения изображать с натуры, соблюдая последовательность изображения от общей формы к деталям. (Использование объяснения фронтального поэтапного показа способа изображения, "графического диктанта" самостоятельной работы учащихся по памяти).

Выделять части, определять пропорции и видеть объект целостно, а затем изображать его, передавая относительное сходство. Формирование образа человека. Портрет человека (части головы и части лица человека), формирование образов животных.

Примерные задания

Рисование с натуры и по памяти предметов несложной слабо расчлененной формы (листья дуба, крапивы, каштана; растение в цветочном горшке); предметов с характерной формой, несложной по сюжету дерево на ветру);

передавать глубину пространства, используя загромождение одних предметов другими, уменьшая размеры далеко расположенных предметов от наблюдателя; работать акварелью "по-мокрому".

Раздел: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»

Расширение представлений учащихся о цвете и красках: работа над понятиями "основные" ("главные") цвета - красный, синий, желтый и "составные цвета" (как цвета, которые можно составить из основных, главных цветов - зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый).

Развитие технических навыков работы красками. Закрепление приемов получения смешанных цветов на палитре.

Обучение приемам посветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил). Получение голубой, розовой, светло-зеленой, серой, светло-коричневой краски. Использование полученных осветленных красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.

Примерные задания

Рисование с натуры трех пирогов, окрашенных в главные цвета. Рисование с натуры или по представлению предметов, которые можно окрасить

составными цветами

(например, лист тополя, апельсин, цветок и т.п.). Упражнение: Получение на палитре оттенков черного цвета (темно-серый, серый, светло-серый), зеленого цвета (светло-зеленый), и окраска изображений (например, лист сирени, монеты и т.п.).

Раскрашивание нарисованных с натуры предметов (посуда, игрушки самой простой формы, например, мяч, кубики и т.п.).

Рисование элементов Городецкой или Гжельской росписи (листья, бутоны, цветы).

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Обучение приему построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости. Обучение приему построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии.

Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения (избушка на курьих-ножках; деревья в дремучем лесу, сказочном лесу с глазами из двух дупел, сучьями и ветками, похожими на руки и т.п.).

Примерные задания

«Рисование с натуры: "Ваза с цветами" (натюрморт); "Веточка сирени";

Рисование на тему: "Деревья осенью. Дует ветер"; "Зимние различия детей в деревни, городе", "Наступает долгожданная весна!".

Декоративное рисование: "Посуда" (узор в полосе, элементы узора - листья, цветы, уточки).

Составление аппликации: "Маша и медведь". Декоративная лепка: "Кувшин, бутылка, стакан".

Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства»

Формирование у учащихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно-прикладного искусства.

Беседа по плану:

1. Как художник наблюдает природу, чтобы ее нарисовать.
 2. Как он рассматривает предметы, чтобы их нарисовать, придумать другие.
 3. Как художник изображает деревья в разные времена года.
 4. Как художник придумывает узоры для украшения предметов, ткани и др.
- Примерный материал к урокам:

Произведения пейзажей: А. Саврасов «Грачи прилетели», И. Шишкин «Утро в сосновом лесу».

Сюжетные картины: Ф. Решетников «Переэкзаменовка», К. Маковский «Дети, бегущие от грозы».

Произведения декоративно-прикладного искусства: полотенце, платки с узорами, изделия Гордца, Косова, Дымково, Хохломы, Каргополя.

Виды скульптуры: «круглые» (объемные) и «рельефы» (скульптурные изображения на плоскости), «животные в скульптуре».

Знакомство с Красной книгой. Как построена книга? Иллюстрация в книге. Для чего нужна книга?

Плакат. Зачем он нужен? Открытка. Её сходство с плакатом и различия.

Знакомство с музеями мира: Что такое музей?, Зачем нужен музей?, Что хранит музей?.

v. Формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплекс базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Характеристика базовых учебных действий **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия – осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и в обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учение-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать, изображать, текст. Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других

носителях.

VI. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретически	Практические (контрольные работы, самостоятельные)
1	Признаки уходящего лета, наступающей осени. Листья разной формы в окраске уходящего лета и наступающей осени.	6	1	5
2	Пейзаж как жанр изобразительного искусства	8	2	6

	(расширение знаний о пейзаже). Художники-пейзажисты и их картины. А. Саврасов. И. Шишкин.			
3	Развитие у детей восприятия картин в жанре натюрморта (расширение знаний о натюрморте). Красота вещей вокруг нас (разные сосуды: кувшин, вазы, кринки, бутылки).	11	3	8
4	Расширение знаний о портрете. Закрепление умений наблюдать, рассматривать натуру и изображать её.	7	1	6
5	Как построена книга? Иллюстрации в книге. Для чего нужна книга?	7	2	5
6	Развитие у детей умения рассматривать сюжетные картины, понимать их содержание, обращать внимание (с помощью учителя) на некоторые художественные выразительные средства, используемые художником.	4	2	2
7	Расширение знаний обучающихся о скульптуре как виде изобразительного искусства, о работе скульптора и художника-анималиста. Животные в скульптуре. Красная книга.	11	4	7
8	Народное искусство	8	2	6

9	Плакат. Зачем он нужен?Открытка. Её сходство с плакатом и различия.	4	2	2
10	Музеи мира	2	2	
	Итого	68		

VII.

Календарно-тематический план 5 класса

п\п	Тема урока	Кол-во часов	Базовые УД	Дата
1	Беседа о признаках уходящего лета, наступающей осени.	1	Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку.	
2	Изображай растения. Рисуй с натуры деревьев с листьями, семенами и плодами.	1	Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе.	

3	Рисование с натуры по памяти: «листочки деревьев, кустарников в осенней окраске».	1	Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	
4	Рисование на тему: «Кленовые листья осенью».	1	Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	
5	Рисование на тему: «Веточка с осенними листьями освещенная солнцем».	1	Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво,	

			некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	
6	Осенние листья березы на солнышке и в тени. Аппликация с дорисовывание м.	1	Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации.	
7	Художники-пейзажисты и их картины (расширение знаний о пейзаже). Беседа.	1	Личностные УД Представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности. Предметные УД Использование разнообразных технологических способов выполнения рисования.	
8	Алексей Кондратьевич Саврасов и его картины. Беседа.	1	Личностные УД Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится; что получилось/что не получилось). Предметные УД Знание элементарных правил	

			композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д..	
9	Рисование на тему: « Нарисуй деревья, которые расположенные от тебя близко, подальше и совсемдалеко».	1	Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Различение произведений живописи:пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.	
10	Рисование на тему: « Нарисуй домики, которые расположенные от тебя так же: близко, подальше, далеко».	1	Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников	
			(красиво, некрасиво, аккуратно,похоже на образец).	
11	Рисование пейзажа: « Деревья и дома расположены близко и	1	Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной	

	далеко».		деятельности. Предметные УД Владение некоторыми приемами рисования.	
12	Русский художник пейзажист И.И. Шишкин и его картины. Беседа.	1	Личностные УД Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится; что получилось/что не получилось). Предметные УД Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д..	
13	Рисование пейзажа: «Рожь».	1	Личностные УД Представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности. Предметные УД Использование разнообразных технологических способов выполнения рисования.	
14	Рисование пейзажа: «Деревья в лесу».	1	Личностные УД Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится; что получилось/что не получилось). Предметные УД Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и	

			Т.Д..	
15	Узнай больше о натюрморте (расширение знаний о натюрморте). Беседа.	1	Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и	
			деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	
16	Портрет. Сюжет. Натюрморт. Картины художницы З. Серебряковой. Беседа.	1	Личностные УД Умение выразить своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится; что получилось/что не получилось). Предметные УД Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д..	
17	Рисование натюрморта с натуры «Крынка и стакан».	1	Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Знание элементарных правил	

			композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д..	
18	Рисование натюрморта с натуры «Букет в вазе и оранжевый апельсин».	1	<p>Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).</p>	
19	Рисование натюрморта с натуры «Кувшин, яблоко, сливы».	1	<p>Личностные УД Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится; что получилось/что не получилось). Предметные УД Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д..</p>	
20	Рисование натюрморта с натуры «Фрукты».	1	<p>Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности.</p>	

			Предметные УД Знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).	
21	Рисование сценки из жизни. Рисование натюрморта.	1	Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д..	
22	Картинка «Мама готовит обед». Рисование действий человека.	1	Личностные УД Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится; что получилось/что не получилось). Предметные УД Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д..	
23	Знакомство с народными художественными промыслами России (изготовление посуды). Беседа.	1	Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д..	

24	Разные сосуды: кувшины, вазы, кубики (рисование с натуры).	1	Личностные УД Представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности. Предметные УД Применение приемов работы с гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.	
25	Аппликация «Кувшин, бутылка, крынка».	1	Личностные УД Стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению	
			дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда. Предметные УД Использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации.	
26	Беседа о творчестве художников. Узнай больше о портрете человека.	1	Личностные УД Представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности.	
27	Рисование с натуры. «Портрет человека в профиль».	1	Личностные УД Стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда. Предметные УД	

			Применение приемов работы с гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.	
28	Рисование с натуры. «Фигура человека».	1	Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Различение декоративно-прикладного искусства:, портрет, сюжетное изображение.	
29	Лепка «Фигура человека».	1	Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание).	
30	Лепка «Бегущий человек».	1	Личностные УД Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится; что получилось/что не получилось).	

			Предметные УД Владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание).	
31	Рисование на тему. «Зимние различия в городе, в деревне».	1	Личностные УД Умение выразить своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится; что получилось/что не получилось). Предметные УД Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д..	
32	Рисование с натуры. «Рисование детей в профиль и ванфас (вид спереди)».	1	Личностные УД Умение выразить своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится; что получилось/что не получилось). Предметные УД Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д..	
33	Беседа. «Кто работает над созданием книги? Иллюстрации в книге».	1	Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д..	

34	<p>Беседа о художниках — иллюстраторах детских книг.</p> <p>Нарисуй иллюстрацию к сказке «Маша и медведь».</p>	1	<p>Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p>	
----	--	---	---	--

			Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д..	
36	Рисование пейзажа: «Деревья высокие и низкие, расположены близко и далеко».	1	Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.	
37	Рисование натюрморта: «Яблоки и груши, разной формы и размера».	1	Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.	
38	Лепка к сказке «Маша и медведь».	1	Личностные УД Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится; что получилось/что не получилось). Предметные УД Владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание).	

39	Аппликация к сказке «Маша и медведь».	1	<p>Личностные УД Стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда.</p> <p>Предметные УД Использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации.</p>	
40	Беседа. «Восприятие произведений искусства русских художников».	1	<p>Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной</p>	

			изобразительной деятельности. Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.	
41	Рисование на тему «Опять двойка».	1	Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.	
42	Рисование на тему «Дети, бегущие отгрозы».	1	Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.	
43	Беседа. «Описание картины Ф. Решетникова «Переэкзаменовка»».	1	Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Узнавание и различение в	

			книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.	
44	Беседа. «Узнай больше о работе скульптора».	1	Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.	
45	Беседа. «Животные в скульптуре».	1	Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в	

			предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.	
46	Лепка «Собаки».	1	Личностные УД Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится; что получилось/что не получилось). Предметные УД Владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание).	
47	Беседа. «За чем была создана Красная книга?»	1	Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.	
48	Беседа. «Животные, изображенные в скульптурах и на рисунках известных	1	Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной	

	художниках ».		<p>деятельности.</p> <p>Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p>	
49	Лепка «Белый медведь».	1	<p>Личностные УД Умение выразить своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится; что получилось/что не получилось).</p> <p>Предметные УД Владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание).</p>	
50	Рисование на тему: «Белый медведь».	1	<p>Личностные УД Стремление к использованию</p>	

			<p>приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p>	
51	Лепка «Стерх».	1	<p>Личностные УД Умение выразить своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится; что получилось/что не получилось).</p> <p>Предметные УД Владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание).</p>	
52	Рисование на тему: «Стерх».	1	<p>Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p>	

53	Беседа. «Наступает долгожданная весна». Рассматривание картин художников.	1	Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно- практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.	
54	Лепка. «Люди встречают весну».	1	Личностные УД Умение выразить своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится; что получилось/что не получилось). Предметные УД Владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание).	
55	Беседа. Знакомство	1	Личностные УД	

	с народными художественным и промыслами России в области игрушки.		Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.).	
56	Лепка «Лошадка из Каргополя».	1	Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).	
57	Беседа. Народное искусство. Хохломские изделия	1	Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.	

58	Рисование на тему: «Элементы узоров «золотой хохломы»».	1	<p>Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p>	
59	Рисование на тему: «Рисование орнамента хохломы».	1	<p>Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности.</p>	

			Предметные УД Знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.).	
60	Лепка «Посуды».	1	Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).	
61	Роспись посуды орнаментом «золотой хохломы»	1	Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.).	
62	Рисование на тему: «Посуда с орнаментом «травка»».	1	Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД	

			Знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.).	
63	Беседа. Узнай больше об изображении действительности. Плакат.	1	<p>Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях</p>	

			изображенных предметов и действий.	
64	Рисование плакатана тему: «Берегите природу!»	1	<p>Личностные УД Представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности.</p> <p>Предметные УД Применение приемов работы с гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.</p>	
65	Беседа. «Сходство и различия плаката и открытки».	1	<p>Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p>	
66	Рисование открытки, с использованием акварельных красоки технику работы «пятном» и «по – сырому».	1	<p>Личностные УД Представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности.</p> <p>Предметные УД Применение приемов работы с гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.</p>	

67	Беседа. «Музеи России».		<p>Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p>	
68	Беседа. «Музеи Мира».	1	<p>Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности.</p>	

			Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий	
	Итого:	68		

VIII.

Учебно-методическое обеспечение

Методические пособия:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Учебник: «Изобразительное искусство». 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.