
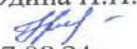



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Краснополянская средняя общеобразовательная школа»

|  |   |   |
|--|---|---|
| Рассмотрено на заседании<br>ШМО учителей<br>инклюзивного образования<br>Руководитель МО<br>Антонова А.В. <br>Протокол №1 от 26.08 24г. | Согласовано :<br>зам. директора по УВР<br>Юдина Н.И. <br>27.08.24г | Утверждено<br>Директор МБОУ<br>«Краснополянская СОШ»<br>Медведева Л.Р. <br>Приказ №1 от 29.08.24г. |
|--|---|---|

Адаптированная общеобразовательная программа

АОП ОВЗ

(вариант 1)

Для учащихся с легкой УО

(интеллектуальные нарушения)

Уровень образования :основное

Предмет: природоведение

Класс: 5 класс

Учитель :Качаева Оксана Александровна

С.Красная Поляна

2024 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе документов:

Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС, ФАООП и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённое приказом №01-03/387 от 30.08.2023

Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс "Природоведение" ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5,6 классах 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного

обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.

Программа по природоведению состоит из шести разделов: "Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### Личностные результаты:

- ✓ узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- ✓ представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- ✓ соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- ✓ выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- ✓ адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

### Предметные результаты освоения программы:

#### *Минимальный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;  
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  
выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;  
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

#### *Достаточный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;  
представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое

дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## **2. Содержание программы по природоведению в 5 классе**

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Завершают курс **обобщающие уроки**, которые систематизируют знания о неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

### **Обобщающие уроки**

- Наш город (посёлок, село, деревня).

- Рельеф и водоёмы.

- Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.

- Обычаи и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

### **3.1. Содержание учебного предмета «Природоведение» 6 класс**

Курс «Природоведение» в 6 классе включает раздел: «Живая природа». При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения (5 класс). Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

## **Введение (1ч)**

### **Растительный мир Земли (17ч.)**

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

### Практические работы:

*Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*

*Изготовление гербариев отдельных растений.*

*Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.*

*Уход за комнатными растениями.*

*Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.*

*Приготовление отвара лекарственных трав.*

*Экскурсии в парк, сквер.*

## **Животный мир Земли(34ч.)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

## **Человек (13 ч.)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

## **Повторение (3 ч.)**

### **3. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

#### **Оценка « 5 »**

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

#### **Оценка « 4 »**

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

#### **Оценка « 3 »**

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

#### **Тестовый контроль**

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.



#### **4. Тематическое планирование по природоведению в 5 классе**

| Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов на изучение раздела | Содержание тем учебного предмета   | Виды деятельности  | Реализация РК | Реализация воспитательного потенциала урока   |
|---|--------------------------------------|--|--|---------------|---|
| Введение                                      | 2                                    | Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы | <p><u>Моделировать и оценивать</u> различные ситуации использования слов, показывающих их направление.</p> <p><u>Работать</u> в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.</p> <p>Называть окружающие предметы и их признаки.</p> <p>Различать предметы и выделять их признаки.</p> |               | Формировать у детей навыки бережного отношения к природе, чувство ответственности за нее, умения одеваться в соответствии и с погодными изменениями и условиями. Воспитывать интерес к изучению родной природы. Воспитывать интерес к наблюдениям, желание делать несложные опыты |
| Вселенная                                     | 5                                    | Солнечная система. Солнце.<br>Небесные тела: планеты, звезды.<br>Исследование космоса. Спутники.   |  |               | формирование личной ответственности,  |

|                        |          |  |   |  |  |
|------------------------|----------|--|---|--|--|
|                        |          | <p>Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.</p> <p>Цикличность изменений в природе.</p> <p>Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.</p>                         | <p>Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются.</p> <p>Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки.</p> <p>Объяснять, какую роль играют родители, учителя и книги в становлении и обучении человека.</p> |  | <p>бережного отношения к природе;</p> <p>Воспитание экологической культуры и правил поведения, установленных для человека по отношению к природе.</p> <p>Воспитывать необходимость рационального использования воды, охрана воды, воздуха, почвы от загрязнения.</p> |
| <b>Наш дом — Земля</b> | <b>7</b> | <p>Воздух.</p> <p>Планета Земля. Форма Земли.</p> <p>Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.</p> <p>Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.</p> <p>Свойства воздуха: прозрачность,</p> |   | <p>Значение воздуха в жизни человека.</p> <p>Экология Вологодской области</p> <p>Чистота</p> | <p>-</p> <p>Формировать у детей навыки бережного отношения к природе, чувство ответственности за нее,</p>  |

|  |    |   |  |  |   |
|--|----|---|--|--|---|
|  | 10 | <p>бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление</p> |  | <p>воздуха в селе Нюксеница</p> <p>Почвы в Вологодской области</p> | <p>умения одеваться в соответствии и с погодными изменениям и и условиями. - Воспитывать интерес к изучению родной природы. - Воспитывать интерес к наблюдениям, желание делать несложные опыты. - Необходимость бережного отношения к редким растениям и животным, занесенным в Красную книгу. -- Прививать интерес к изучению растительно</p> |
|--|----|---|--|--|---|

|  |   |  |  |  |                                   |
|--|---|--|--|--|-----------------------------------|
|  | 9 | <p>ветра. Ураган, способы защиты.</p> <p>Чистый и загрязненный воздух.</p> <p>Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.</p> <p><b><i>Поверхность суши. Почва</i></b></p> <p>Равнины, горы, холмы, овраги.</p> <p>Почва — верхний слой земли. Ее образование.</p> <p>Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.</p> <p>Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.</p> <p>Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.</p> <p>Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины</p> |  | Полезные ископаемые Вологодской области. | го и животного мира родного края. |
|--|---|--|--|--|-----------------------------------|

|  |    |   |  |                         |  |
|--|----|---|--|-------------------------|--|
|  | 12 | <p>и глинистых почв по водным свойствам.</p> <p>Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.</p> <p>Эрозия почв. Охрана почв.</p> <p><b><i>Полезные ископаемые</i></b></p> <p>Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.</p> <p><i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i> Гранит, известняки, песок, глина.</p> <p><i>Горючие полезные ископаемые.</i></p> <p>Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость.</p> |  | Экскурсия к реке Сухона |  |
|--|----|---|--|-------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Добыча и использование.</p> <p>Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.</p> <p>Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.</p> <p><i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</i></p> <p>Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.</p> <p>Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.</p> <p>Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость,</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.</p> <p>Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.</p> <p><b><i>Вода</i></b></p> <p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Растворы. Использование растворов.</p> <p>Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Экономия питьевой воды.</p> <p>Вода в природе: осадки, воды суши.</p> <p>Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                                  |    |   |  |  |  |
|----------------------------------|----|---|--|--|--|
|                                  |    | Охрана воды.  |  |  |  |
| Есть на Земле страна<br>— Россия | 20 | <p>Россия — Родина моя. Место России на земном шаре.</p> <p>Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.</p> |  |  | Осознавать важность изучения истории. Выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого обществ. Воспитывать уважение к традициям народа, к культурному наследию. |
| Повторение                       | 3  | <p>Повторение пройденного. Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.</p>   |  |  | — воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | природоохранительной работы;<br>— воспитание социально значимых качеств личности. |
|--|--|--|--|--|---|

#### 4.1. Тематическое планирование по природоведению в 6 классе

|   |                        |    |   |   |
|---|------------------------|----|---|---|
| 1 | Введение               | 1  | Виды деятельности   | Реализация воспитательного потенциала урока   |
| 2 | Растительный мир       | 17 | <p>Подготовить рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p> <p>Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни.</p> <p>Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации.</p> <p>Подобрать к своему сообщению иллюстрации, видеокadres.</p> <p>Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.</p> <p>Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.</p> <p>Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во</p> | <p>-Формировать у детей навыки бережного отношения к природе, чувство ответственности за нее.</p> <p>-Воспитывать интерес к изучению природы родного края.</p> <p>-Воспитывать интерес к наблюдениям, желание делать несложные опыты.</p> <p>-Необходимость бережного отношения к редким исчезающим растениям и животным, занесенным в Красную книгу.</p> <p>-Прививать интерес к изучению растительного и животного мира родного края. Меры по охране животных (Заказники Вологодской области)</p> |
| 3 | Животный мир           | 34 |   |   |
| 4 | Человек                | 13 |   |   |
| 5 | Повторение пройденного | 3  |   | <p><b>-Воспитание</b> навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к своему</p> <p>— воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;</p> <p>— воспитание социально значимых</p>  |

|  |  |  |  |                          |
|--|--|--|--|--------------------------|
|  |  |  | <p>время экскурсии.</p> <p>Характеризовать разные виды транспорта.</p> <p>Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p>Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни.</p> <p>Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей.</p> <p>Приводить примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Сравнивать и различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Характеризовать их свойства.</p> <p>Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере</p> | <p>качеств личности.</p> |
|--|--|--|--|--------------------------|

|  |  |  |                      |  |
|--|--|--|----------------------|--|
|  |  |  | воды и её состояний. |  |
|--|--|--|----------------------|--|

## **5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2023г.

Природоведение. 6 класс/Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2023 г.-191 с.

2. Методические рекомендации по природоведению.5-6 класс./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.М.: Просвещение,2017 г.

### 1. Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
2. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
3. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
4. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

### 2 Интернет ресурсы

1. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
2. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

### 3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- 1.Глобус Земли
2. Модель «Круговорот воды в природе».

### 4. технические и электронные средства обучения:

- аудиоманитофон,
- мультимедиапроектор; экран,

- презентации по темам.